



UNC

Universidad Nacional de Córdoba

ffyh
Facultad de Filosofía y Humanidades UNIC

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Escuela/Departamento de

Programa de: **Psicolingüística**

Código: En la licenciatura en Letras Modernas Plan 2002 (12-01214) Psicolingüística y (12-1214L) como asignatura electiva/optativa.

Año Lectivo: 2025

Carrera/s: Lic. en Letras Modernas- Área Lingüística

Semestre: primero

Escuela/Departamento: Letras

Carga Horaria: 92 hs (Lic.)

Plan/es de Estudio (año): 2002

Hs. Semanales: 6 hs

Ubicación del espacio curricular en el Plan de Estudios: 4° año

Equipo de Profesoras/es: Dra. Ma. Patricia Paolantonio (docente adjunta a cargo)

Profesoras/es Adscripte/s: Lic. Silvia Karina Lanza.

Ayudante/s Alumne/s: Nieves Costero y Catalina Isabella De Carlini.

FUNDAMENTACIÓN

La asignatura de Psicolingüística, ubicada en el cuarto año de la carrera de Licenciatura en Letras Modernas en la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba, tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los procesos cognitivos subyacentes a la adquisición, producción y comprensión del lenguaje. Esta disciplina tiene un carácter interdisciplinario e integra conocimientos de la lingüística, la psicología cognitiva, la filosofía, la neurociencia, la inteligencia artificial y otras áreas afines, para explorar cómo el cerebro humano procesa y utiliza el lenguaje. Particularmente, la Psicolingüística se sitúa en la confluencia de la lingüística y la psicología, y se trata de una disciplina que no solo busca entender el lenguaje como una habilidad humana, sino también explorar sus propiedades distintivas y su relación con otras capacidades cognitivas.

La inclusión de esta asignatura en el plan de estudios se fundamenta en la necesidad de que los futuros egresados comprendan los mecanismos internos que permiten la comunicación verbal. El estudio de la psicolingüística es crucial para aquellos que se especializan en lingüística teórica y aplicada, enseñanza de lenguas, traducción, edición y otras áreas relacionadas con el uso del lenguaje. Además, este conocimiento es esencial para desarrollar habilidades críticas en la investigación lingüística y para aplicar teorías psicolingüísticas en contextos educativos y clínicos. Así, la asignatura Psicolingüística tiene como finalidad ofrecer a los estudiantes una formación integral que combina teoría e investigación práctica, permitiéndoles desarrollar una comprensión profunda de los procesos cognitivos lingüísticos y sus aplicaciones en la vida real. Este conocimiento no solo enriquece la formación académica, sino que también les prepara para contribuir de manera significativa a la investigación y práctica en el campo de la psicolingüística.

Uno de los ejes centrales de esta asignatura es la diferenciación entre el lenguaje humano y el lenguaje animal, lo cual permite a los estudiantes comprender el lenguaje como un objeto cultural y natural, y debatir su

naturaleza como una habilidad específica o general. Este análisis introductorio sienta las bases para una comprensión más profunda de la psicolingüística y sus múltiples aplicaciones.

Este curso también aborda diversas teorías sobre la adquisición del lenguaje, proporcionando una perspectiva histórica y contemporánea de la investigación en este campo. Se exploran las principales posiciones teóricas, como el innatismo, el conductismo, el constructivismo y el interaccionismo, lo que permite a los alumnos conocer los diferentes enfoques y métodos utilizados en la investigación sobre la adquisición del lenguaje.

Además, la asignatura profundiza en los procesos de reconocimiento, comprensión y producción del lenguaje. Así, los estudiantes profundizarán sus conocimientos sobre cómo se reconocen y procesan las palabras, oraciones y discursos, abarcando desde el nivel ortográfico y silábico hasta el morfológico y sintáctico. También se examinan los modelos de producción oral. Para ello, se proporciona una visión completa de los mecanismos cognitivos que subyacen a la capacidad lingüística.

Finalmente, la Psicolingüística se presenta como una disciplina con múltiples aplicaciones prácticas. Se explora la relación entre lenguaje e inteligencia, y se analizan las implicaciones de estos estudios en el ámbito educativo y clínico. La investigación en psicolingüística aplicada se destaca por su capacidad de influir en estrategias educativas y en intervenciones clínicas. En este sentido, busca subrayar la relevancia de este campo en la mejora de la comprensión y producción del lenguaje en diversos contextos.

OBJETIVOS GENERALES

- Desarrollar una comprensión integral de los procesos cognitivos implicados en la adquisición y uso del lenguaje.
- Analizar teorías y modelos psicolingüísticos relevantes para la comprensión de fenómenos cognitivos lingüísticos.
- Explorar posibles aplicaciones de la psicolingüística en el ámbito clínico y educativo
- Fomentar habilidades de investigación crítica en el campo de la psicolingüística.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las propiedades de las lenguas que son objeto de estudio de la psicolingüística.
- Identificar los modelos y métodos de investigación en psicolingüística.
- Distinguir los modelos cognitivos de dominio general y específico y analizar el rol de los estímulos.
- Proporcionar una visión general de cómo los conocimientos psicolingüísticos pueden contribuir al desarrollo de intervenciones educativas y terapéuticas efectivas.

EJES TEMÁTICOS

UNIDAD 1: ¿QUÉ ES LA PSICOLINGÜÍSTICA?

- 1.1. Lenguaje humano y lenguaje animal. Lenguaje como objeto cultural y/o natural. Propiedades de las lenguas.
- 1.2. El lenguaje como habilidad específica o general.
- 1.3. Concepto de psicolingüística. Intersecciones entre la lingüística y la psicología. Campo de estudio y evolución histórica.
- 1.4. Cerebro y lenguaje.

UNIDAD 2: ¿CÓMO SE ADQUIERE EL LENGUAJE?

- 2.1. Posiciones teóricas sobre cómo se adquiere el lenguaje: innatista, conductista, constructivista, interaccionista.
- 2.2. Historia de la investigación en adquisición del lenguaje.
- 2.3. Aproximación a la investigación en adquisición del lenguaje.

UNIDAD 3: ¿EN QUÉ CONSISTEN EL RECONOCIMIENTO, LA COMPRENSIÓN Y LA PRODUCCIÓN DE LENGUAJE?

- 3.1. Modelos de reconocimiento de palabras. Procesamiento ortográfico y silábico. Procesamiento morfológico y sintáctico.
- 3.2. Comprensión de palabras, oraciones y discurso.
- 3.3. Producción oral de oraciones y de discurso. Modelos de producción oral.

UNIDAD 4: ¿CUÁLES SON ALGUNOS POSIBLES ÁMBITOS DE APLICACIÓN DE LA PSICOLINGÜÍSTICA?

- 4.1. ¿Qué nos dicen los trastornos del lenguaje sobre la relación entre lenguaje y cognición?
- 4.2. Aplicaciones de la psicolingüística y educación.
- 4.3. Intervenciones clínicas y psicolingüística.
- 4.4. Aproximación a la investigación en psicolingüística aplicada.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD 1

- Belinchón, M., Igoa, J.M. y Rivière, Á. (2009). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Caps 1, 2, 3 y 4. Ed. Trotta.
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J. y De Vega, M. D. (2021). *Psicología del lenguaje*. Caps 1, 2 y 3. Ed. Panamericana.
- Defagó, C. (2018). La comunicación animal y las lenguas humanas: ¿diferencias cuantitativas o cualitativas? En S. Barei y A. Gómez Ponce *Lecciones sobre la cultura y las formas de la vida Encuentro Córdoba-Tartu*. Ed. del CEA. UNC. Córdoba. <https://rdu.unc.edu.ar/handle/11086/6455>
- De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Cap 2. Ed. Trotta.
- González, R. y Hornauer-Hughes, A. (2014). Cerebro y lenguaje. *Revista Hospital Clínico Universidad de Chile*, 25(1), 144-153.
- Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la Modularidad*. Cap. 1 y 2. Ed. Alianza.
- Longa, V. y López Rivera, J.J. (2005). ¿Pueden adquirir palabras los animales? Sobre el aprendizaje de palabras por un perro. *ELUA*, 19, 301-317.

UNIDAD 2

- De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Cap 11. Ed. Trotta.
- Karmiloff-Smith, A y Karmiloff, K. (2005). *Hacia el lenguaje*. Caps 1 y 2. Ediciones Morata. Madrid.
- Raiter, A y Jaichenco, V. (2002). *Psicolingüística*. Cap. 3. Ed. Docencia.
- Serra, M. Serrat, E. Solé, R., Bel, A. y Aparici, M. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Caps 4 y 5. Ed. Ariel.

UNIDAD 3

- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J. y De Vega, M. D. (2021). *Psicología del lenguaje*. Caps 6 a 10. Ed. Panamericana.
- De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Caps 3, 4 y 8. Ed. Trotta.
- Raiter, A y Jaichenco, V. (2002). *Psicolingüística*. Cap. 4, 5 y 6. Ed. Docencia.

UNIDAD 4

- Belinchón, M., Igoa, J.M. y Rivière, Á. (2009). *Psicología del lenguaje. Investigación y teoría*. Cap 15. Ed. Trotta.
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J. y De Vega, M. D. (2021). *Psicología del lenguaje*. Cap 12. Ed. Panamericana.
- De Vega, M. y Cuetos, F. (1999). *Psicolingüística del español*. Caps 12, 13 y 14. Editorial Trotta.
- Karmiloff-Smith, A y Karmiloff, K. (2005). *Hacia el lenguaje*. Caps 7 y 8. Ediciones Morata.
- Supisiche, P., Defagó, C. y otros. (2017). *Formación docente en gramática. De las teorías a las prácticas: las teorías*. Ed. Brujas. pp 131-154.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Jackendoff, R. (2010). *Fundamentos del Lenguaje*. Fondo de Cultura Económica.
- Jaichenco, V. y Yamila Sevilla (coord.) (2013) *Psicolingüística en Español. Homenaje a Juan Seguí*. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA. Bs. As.
- Peña-Casanova, J. (2014). *Manual de logopedia*. Ed. Masson.
- Puyuelo Sanclemente, M. Y Rondal, J. A. (2005). *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Ed. Masson.

CONDICIONES GENERALES DE CURSADO

La asignatura se cursa de manera presencial. Se prevén cuatro horas semanales de clases teóricas y teórico/prácticas y dos horas de clases prácticas, todos a cargo de la docente adjunta ya que, por el momento, la cátedra es unipersonal. Los estudiantes podrán cursar la materia bajo alguna de las siguientes condiciones:

- **Regular:** aprobar con 4 o más de 4 el 80% de prácticos y parciales. Para terminar la materia deberán aprobar un examen regular.
- **Promocional:** aprobar con 7 o más de 7 el 80% de los prácticos y parciales. Deberán realizar un coloquio o monografía para terminar la materia. Se prevé la posibilidad de Promoción Directa (sin requisitos) en caso de aprobar todas las instancias de evaluación con 8 o más de 8 y teniendo una asistencia general de 80% o más.
- **Libres:** deberán rendir un examen final escrito y oral y aprobarlo con 4 o más puntos.

Las condiciones del cursado se plantean teniendo en cuenta la reglamentación vigente:

- Régimen de Alumnos: RHCD 363/99 (modificada por las Resoluciones N° 462/99 y N° 248/02 de este Cuerpo. Disponible en: <https://ffyh.unc.edu.ar/wp-content/uploads/2017/10/regimen-alumnos-ffyh.pdf>).
- Modificación de Régimen de Alumno en lo atinente a Promoción Directa (habilita esta opción): RHCD 363/2021. Disponible en https://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladeletras/files/2022/04/RES_363_2021-Promocion-directa.pdf
- Certificado Único de Estudiantes Trabajadores y/o con familiares a cargo: RHCD 172/2012. Disponible en https://ffyh.unc.edu.ar/sae/wp-content/uploads/sites/30/2018/12/RES_172_2012.pdf
- Régimen de Reparcialización (solo para materias): RHCD 149/2019. Disponible en https://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladeletras/files/2022/04/RES_149_2019-Reparcializacion.pdf
- Protocolos de Accesibilidad Académica: RHCD 526/2019 Disponible en <https://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladeletras/files/2022/04/Protocolos-de-Accesibilidad-Academica-RHC-363-2021.pdf>

- Reglamento de Licencias Estudiantiles RHCD 237/2021. Disponible en http://www.digesto.unc.edu.ar/normativa_search?SearchableText=237&getArea=ffyh&getDate=2021
- Régimen Docente de la FFyH. Ordenanza HCD 3/2018 Disponible en https://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladeletras/files/2022/04/ORD_3_2018-REGIMEN-DOCENTE.pdf
- Paro de transporte. Disponible en https://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladeletras/files/2022/10/RES_324_2014-3.pdf
- Reglamentación sobre evaluaciones parciales del mismo año. Disponible en <https://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladeletras/docentes/presentacion-de-programas/resolucion-08-2020-docx/>
- Reparcialización. Disponible en https://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladeletras/files/2022/04/RES_149_2019-Reparcializacion.pdf
- Reglamentación de seminarios obligatorios. Disponible en <https://digesto.unc.edu.ar/bitstream/handle/123456789/556851/RHCD-2024-554-UNC-DEC%23FFYH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Reglamentaciones en general. Disponibles en <https://blogs.ffyh.unc.edu.ar/escueladeletras/regimen-de-alumnos/>

EVALUACIÓN

Se realizarán actividades prácticas semanales, con evaluación cualitativa. Además, se tomarán dos trabajos prácticos evaluativos y dos parciales a lo largo del cuatrimestre con evaluación cuantitativa que deberán aprobarse según la condición de cursado seleccionada por cada estudiante.

CRONOGRAMA DE CLASES Y ACTIVIDADES

Semana 1 (19 y 21 de marzo): Presentación de la asignatura. Unidad 1, tema 1.1.

Semana 2 (26 y 28 de marzo): Unidad 1, temas 1.2 y 1.3.

Semana 3 (4 de abril): Unidad 1, tema 1.4.

Semana 4 (9 y 11 de abril): Unidad 2, temas 2.1 y 2.2.

Semana 5 (16 de abril): Unidad 2, tema 2.3. Primer trabajo práctico evaluativo.

Semana 6 (23 y 25 de abril): Clase de repaso y de consulta. Primer parcial.

Semana 7 (30 de abril): Unidad 3, tema 3.1.

Semana 9 (7 y 9 de mayo): Unidad 3, temas 3.2 y 3.3.

Semana 10 (14 y 16 de mayo): Unidad 4, temas 4.1 y 4.2.

Semana 11 (21 y 23 de mayo): Unidad 4, temas 4.3 y 4.4. Segundo trabajo práctico evaluativo.

Semana 12 (4 y 6 de junio): Clase de repaso y de consulta. Segundo examen parcial.

Semana 13 (11 y 13 de junio): Clases de repaso y de consulta. Recuperatorio de trabajo práctico.

Semana 14 (18 de junio): Recuperatorio de parciales.

FECHAS IMPORTANTES

Primer trabajo práctico evaluativo: 16/04

Primer parcial: 25/04

Segundo trabajo práctico evaluativo: 23/05

Segundo parcial: 06/06

Recuperatorio trabajo práctico evaluativo: 13/06

Recuperatorio de parciales: 18/06