



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

ffyh

Facultad de Filosofía
y Humanidades LUNC

**Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades**

Programa de :
**SEMINARIO ELECTIVO y
TALLER ELECTIVO:**

**¿Devolver algo a la
sociedad? Discusiones
sobre extensión
universitaria”**

**Año Lectivo:
2022**

Carreras: Todas las carreras de la FFyH.

Semestre: **Segundo**
Carga Horaria: 64 hs.
Hs. Semanales: 3 hs
Ubicación en la Currícula:

Equipo de Profesores:

Docentes:

Liliana V. Pereyra
Flavia Romero

Ayudantes Alumnxs Extensionistas:

Gabriela Machado

FUNDAMENTACIÓN.

Los procesos de jerarquización extensionista que fueron propuestos en los últimos años han sufrido vaivenes en toda la región, pero han permitido instalar algunas discusiones en las comunidades universitarias. La pregunta por el tipo de vínculo que debemos (y podemos) sostener entre la universidad y el resto de la sociedad, los modos de desarrollar y sostener ese vínculo y la responsabilidad como universidad pública, son algunas de esas inquietudes.

Asimismo, se ha fortalecido el campo de discusión de la extensión pasando de un “hacer” a un “hacer reflexionado”, y por ello la necesidad de nutrir la producción teórica que permita pensar y pensarnos en la especificidad de la práctica extensionista.

La complejidad de las problemáticas sociales demanda a la universidad el repensar sus modos de producción de conocimiento, los alcances y límites disciplinares para pensarlas y los modos de organizar el quehacer universitario en funciones diferenciadas que han estado históricamente inconexas para

cuestionarlos y modificarlos. En este sentido, el planteo de la integralidad de funciones y la necesaria inter/trans-disciplinariedad resuenan fuertemente en el escenario político de los discursos académicos.

El desafío que supone construir saberes *con* el resto de la sociedad y no *para* ella, requiere de procesos específicos de formación de lxs estudiantes como así también implica desafíos para la formación docente en su conjunto.

En este sentido resulta necesario deconstruir supuestos instalados por la academia y repensar los esquemas que entienden a la universidad y lxs universitarixs como poseedores de saber, dejando a quienes no habitan cotidianamente el espacio universitario en el lugar de “lxs representadxs/carentes/destinatarixs”. Es decir, este proceso requiere explicitar diversos sentidos de “la extensión” en circulación y dar disputa en este campo.

La FFyH desarrolla propuestas formativas teniendo en cuenta estas complejidades, que intentan poner en diálogo saberes científicos con otros saberes y modos de producción de los mismos, con la finalidad de generar prácticas que apuestan por una universidad pública comprometida seriamente con la comunidad de la que es parte, que forma profesionales que no sólo se “sensibilicen”, sino que reconozcan en los saberes de su campo disciplinar, y junto a otras disciplinas, aportes a la resolución de los problemas de su tiempo.

El Seminario “¿Devolver algo a la sociedad? Discusiones sobre extensión universitaria” contribuye en este contexto con una propuesta que desarrolla conceptos centrales que no se encuentran trabajados en espacios curriculares específicos de nuestras carreras y que se vuelven fundamentales en la formación de profesionales en humanidades.

Este seminario acompaña entonces el proceso de curricularización de la extensión universitaria brindando herramientas que serán reapropiadas según las singularidades disciplinares de lxs estudiantes que asistan al espacio.

PROPÓSITOS.

Propósito general del seminario:

- Visibilizar la extensión universitaria como espacio de construcción de conocimiento en el marco de la integralidad de funciones, dando cuenta de su relevancia en la formación de estudiantes y profesionales comprometidxs con las problemáticas de su tiempo a través de sus saberes disciplinares.

Propósitos específicos para lxs estudiantes:

- Identificar los principales conceptos y argumentos que conforman el campo de la extensión universitaria en las humanidades.

- Reconocer el lugar político y situacional desde el que se produce conocimiento en la universidad pública.
- Revisar críticamente los supuestos sobre el vínculo entre la universidad y la sociedad.
- Reconocer diversas miradas sobre la otredad y sus implicancias ético-políticas en las metodologías de trabajo colectivas.
- Pensar colectivamente los procesos de producción de conocimiento en y desde las experiencias en territorio.
- Resignificar las concepciones de extensión universitaria a la luz de los propósitos anteriormente planteados.

METODOLOGÍA DE TRABAJO.

La metodología de trabajo en los encuentros se vinculará con los propósitos, alternando la modalidad de instancias grupales con discusiones y debates en grupo total, haciendo uso de diversos lenguajes (visual, audiovisual, escrito, etc.) y diversos modos de lectura y escritura (literario, argumentativo, etc.). Asimismo se trabajará en el espacio áulico con experiencias previas de lxs estudiantes, con experiencias aportadas por actores que no provienen del ámbito universitario, y contemplando instancias de observación y participación de lxs estudiantes en prácticas extensionistas que se desarrollan en diversos territorios - siempre con el acompañamiento del equipo docente del seminario- a los fines de tensionar las discusiones teóricas del campo y reconocer especificidades y tensiones de las experiencias de extensión.

NÚCLEOS DE CONTENIDO.

El trabajo con núcleos y no con unidades se relaciona con la demanda del contenido a trabajar, el cual requiere la fragmentación y desorganización mediada por la racionalidad a los fines de dar cuenta de la complejidad y devenir de un proceso de intervención. Un eje transversal del cursado del presente año estará dado por la reflexión sobre “extensión por proyecto” y el análisis de dicha modalidad de trabajo. El otro eje en el que concurren todos los núcleos es el de la interacción con actorxs sociales.

Núcleo 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de extensión?

Historización y conceptualización de las diversas nociones de extensión universitaria: asistencia, transferencia, diálogo de saberes, extensión crítica. Implicancias de construir conocimiento en/con/sobre la sociedad. Repensar la relación universidad-sociedad.

Bibliografía Obligatoria del Núcleo 1:

- GEZMET, Sandra (2013) Evolución histórico-crítica de la extensión universitaria. Proceso de institucionalización de la extensión en la UNC en los distintos momentos históricos. En AA.VV. Compendio Bibliográfico de la Asignatura Extensión Universitaria.
- FREIRE, Paulo (2013) [1973] ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo Veintiuno editores. Montevideo. Cap. 1: a) Aproximación semántica al término extensión. b) El equívoco gnoseológico de la extensión.
- PACHECO, Marcela (2004) Reflexiones en torno a la construcción del espacio de la extensión universitaria hoy. En Revista Cuadernos de Educación. N°3: La universidad como espacio público. Diciembre de 2004. Córdoba.
- TOMMASINO, H. y CANO, A. (2016) Modelos de extensión universitaria en las universidades latinoamericanas en el siglo XXI: Tendencias y controversias. Universidades. N° 67 UDUAL. México.

Bibliografía Complementaria del Núcleo 1:

- DE SOUSA SANTOS, Boaventura (2006) *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*. Capítulo I “La sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias: para una ecología de saberes” (pp 13-41), CLACSO Buenos Aires.
- BRIONES, Claudia (2013). Conocimientos sociales, conocimientos académicos, Asimetrías, colaboraciones, autonomías. *desiguALdades.net Working Paper Series No. 39*. Berlín.
- TOMMASINO, Humberto; GONZÁLEZ, María Noel; GUEDES, Emiliano; PRIETO, Mónica (2006) Extensión Crítica: Los Aportes De Paulo Freire. En TOMMASINO, Humberto y DE HEGEDÜS, Pedro (Editores). Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. Universidad de la República. Montevideo.
- PEREYRA, Liliana y TOMATIS, Karina (2020) América Latina como problema, y los problemas de América Latina. Apuntes de Clase. Texto Inédito.
- Allende, Salvador (1972) Discurso en la Universidad de Guadalajara.

Núcleo 2: Sujetxs de la intervención. Nosotrxs y lxs otrxs.

¿Clientes/usuarioxs? ¿Beneficiarioxs? ¿Co-legas? Supuestos en el trabajo en territorio. Problematicación de la noción de destinatarios del proyecto extensionista. La vulnerabilidad como condición ontológica compartida. La co-construcción de conocimiento como desafío. El lugar de las emociones en el vínculo entre actorxs.

Bibliografía Obligatoria Núcleo 2:

- Ahmed, Sara (2015) "La performatividad de la repugnancia" En: *La política cultural de las emociones*. Programa universitario de estudios de género. México. pp 133-159
- Haraway, Donna (1995) "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo el privilegio de la perspectiva parcial". En: *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Ediciones Cátedra. pp 313-346.
- Mattio, Eduardo (2010) "Vulnerabilidad, normas de género y violencia estatal: ontología social y política sexual en la última Judith Butler". En Revista Pensamiento Plural. Pelotas [07]: 159 - 172, julho/dezembro 2010. Brasil.

Bibliografía Complementaria Núcleo 2

- Evans, Brad y Wilson, Sean (2018) Retratos de violencia. Una historia ilustrada del pensamiento radical. Editorial Akal. Madrid
- Carignano, Marcela (2017) En la frontera: pensar la universidad desde el movimiento y la otredad. En AA.VV. Fronteras Universitarias en el MERCOSUR. Debates sobre la evaluación en prácticas en extensión. Editorial de la FFyH. Córdoba.
- Butler, Judith (2009) "Introducción. Vida precaria, vida digna de duelo". En *Marcos de guerra. Las vidas lloradas*. Paidós. Buenos Aires. pp 13-56.
- Romero, Flavia (2017) Razones, emociones y algunas preguntas para evaluar (y evaluarse en) las prácticas de extensión. En: AAVV. Fronteras Universitarias en el MERCOSUR. Debates sobre la evaluación en prácticas en extensión. Editorial de la FFyH. Córdoba.

Núcleo 3: Pensar el trabajo en territorio.

Cómo se define el territorio. Especificidad de la intervención extensionista. Construcción de la demanda: reflexiones en torno al inicio de los procesos de intervención. Acercamiento crítico a las nociones de necesidad, pedido, encargo y demanda.

¿Por qué es importante la sistematización de la experiencia? ¿Qué significa, cómo se hace?

Sistematización del proceso del seminario: revisamos el proceso de elaboración de proyectos: formulación de problemas de intervención, definición de objetivos y construcción de la demanda, sistematización de experiencias.

Bibliografía Obligatoria Núcleo 3:

- Erreguerena, Fabio (2020) Repolitizar los territorios. Reflexiones sobre los conceptos de territorio y poder en la extensión universitaria. En Revista +E: Revista de Extensión Universitaria, 10(13), e0012. doi: 10.14409/extension.2020.13.Jul-Dic.e0012
- Formulación de proyectos de extensión universitaria. Serie Cuadernos de Extensión N°4 Editorial UDELAR. Montevideo.
- Jara Holliday, Oscar (2019) ¿Por qué y para qué sistematizar las experiencias de extensión universitaria? +E: Revista de Extensión Universitaria, 9(11), pág 3-9. Jul-Dic.

Materiales complementarios Núcleo 3

- Rodríguez, A.; Giménez, L.; Netto, C; Bagnatto, M.J. y Marotta, C. (2001). "De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria". En Revista de Psicología de la Universidad de Chile, Vol. 10, N° 2: 101-109. Universidad de Chile, Santiago de Chile.

REQUISITOS DE PROMOCIÓN.

Por tratarse de un Seminario, la condición de cursado será Promocional. Para acceder a dicha condición lxs estudiantes deberán cumplimentar con el 80% de asistencia a clases, realizar 1 (uno) trabajo práctico el que deberá aprobarse con nota mínima de 7 (siete), un trabajo final escrito y un coloquio en el que se recuperarán los contenidos y devoluciones del trabajo final.

El cursado se ajusta a lo previsto por (Resolución HCS n° 408/02 -Régimen de alumno y Resolución HCD N° 172/12 –Anexo al régimen de alumno, para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo) , los alcances de la Resolución Decanal 205/2020 y las demás reglamentaciones vigentes en la FFyH.

DISTRIBUCIÓN HORARIA Y DÍAS ASIGNADOS PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA.

El seminario se desarrollará en un encuentro semanal presencial de tres horas. Las 64 horas reloj que componen la carga horaria total del seminario incluyen el dictado presencial y se completan con actividades domiciliarias individuales y grupales, horas de tutoría, realización de trabajo práctico y trabajo final, así como trabajo territorial durante el cursado en vínculo con proyectos de extensión - lo cual será acompañado por el equipo docente-. El horario de consulta será pautado con lxs estudiantes.

CRONOGRAMA PREVISTO

Los encuentros, se desarrollarán los días martes en el horario de 14 a 17 hs.
Las clases inician el 15 de agosto.

Clase	Temas a trabajar
CLASE 1	Presentación del seminario. Presentación núcleo 1 Historización de las diversas nociones de extensión universitaria.
CLASE 2	Condiciones sociales e históricas para situar el pensamiento de P Freire Supuestos epistemológicos de las diversas maneras de pensar y hacer extensión. Implicancias de construir conocimiento en/con/sobre la sociedad. Repensar la relación universidad-sociedad.
CLASE 3	Supuestos epistemológicos de las diversas maneras de pensar y hacer extensión.
CLASE 4	Conceptualización de las diversas nociones de extensión universitaria. Repensar la relación universidad-sociedad.
CLASE 5	Presentación Núcleo 2 Nosotrxs y lxs otrxs, lxs sujetxs de la intervención en extensión. Vulnerabilidad como condición compartida. Comenzamos a trabajar con los proyectos
CLASE 6	El lugar de los supuestos en el trabajo con otrxs. PRESENTACIÓN DE LA CONSIGNA DEL TP
CLASE 7	Régimen de la mirada
CLASE 8	RECEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN TP. Los afectos, las emociones en el trabajo extensionista
CLASE 9	Presentación del núcleo 3 Conceptualización de la noción de territorio.
CLASE 10	Construcción de la demanda. Acercamiento a las nociones de necesidad, pedido, encargo y demanda. PRESENTACIÓN DE LA CONSIGNA DE EVALUACIÓN

CLASE 11	Nociones de sistematización. relevancia para la extensión ¿Por qué es importante la sistematización de la experiencia? ¿Qué significa, cómo se hace?
CLASE 12	ATENEO. Puesta en común del proceso de evaluación.
CLASE 13	RECEPCIÓN DE LOS TRABAJOS FINALES