

Escuela de Historia. Informe de Gestión. Noviembre de 2010- Agosto de 2012

Entre nuestros objetivos iniciales destacaban el mejoramiento de la dotación docente en las cátedras; la continuidad del cronograma de concursos; la elaboración de un nuevo plan de estudios; el relanzamiento del Anuario de la Escuela; el diseño y ejecución de acciones que contribuyan a la permanencia de los estudiantes en la carrera; el logro de una mayor transparencia de los actos de gestión; la ecuanimidad, sin ningún tipo de distinciones extraacadémicas, en las condiciones de ingreso y promoción de docentes y de ayudantes alumnos rentados; la elaboración de políticas hacia nuestros egresados; y el establecimiento de mayores vínculos entre la Escuela y la sociedad.

En función de estos objetivos pasamos a reseñar las actividades emprendidas hasta el momento.

1- Cambios en la situación de las cátedras desde noviembre de 2010

Uno de nuestros principales objetivos fue el mejoramiento de la dotación docente en las cátedras, con el fin de: a- garantizar el doble horario de cursado; b- mejorar la proporción docente-alumnos en los trabajos prácticos; c- mejorar la dedicación de docentes concursados; -d- ampliar las posibilidades de ingreso a la docencia de egresados altamente capacitados.

Además de algunas partidas nuevas (dos cargos para el curso de nivelación; y programa de unificación de cargos para docentes con dos cargos semiexclusivos concursados) ese objetivo fue alcanzado con el uso de partidas disponibles no utilizadas. Cabe señalar, al respecto, que al 1º de noviembre de 2012 se encontraban sin utilizar, en algunos casos desde hacía varios años, cinco cargos de Profesor Titular de dedicación Exclusiva; dos cargos de Profesor Titular semiexclusivos; y un cargo de Profesor Titular de dedicación simple. Mediante propuestas de reconversión de cargos o intercambios de partidas con otras escuelas, se logró el ingreso de 19 nuevos docentes; se incrementó la planta de 66 a 83 docentes, con previsiones de llegar a 84 docentes en un plazo cercano; dos profesores adjuntos pasaron a ser profesores titulares y ocho profesores asistentes pasaron a ser adjuntos; y hubo ocho mejoras de dedicaciones (tres de semiexclusivo a exclusivo y cinco de simple a semiexclusivo).

Cabe destacar que en 19 selecciones de antecedentes realizadas para cubrir los cargos mencionados, todos los dictámenes de las comisiones, designadas por unanimidad por el Consejo de Escuela; e integradas por docentes, estudiantes (asistieron a 16 selecciones de antecedentes) y egresados (asistieron a ocho selecciones de antecedentes), fueron unánimes.

En materia de concursos, durante la gestión se sustanciaron seis concursos, de los cuales tres ya tienen resolución en firme. Además, ha sido convocado otro concurso, y el consejo de Escuela ya elaboró las propuestas de jurados de concurso para otros seis cargos (dos de ellas ya fueron elevadas al Consejo Directivo), mientras que en las próximas sesiones se considerará la elevación de la propuesta de otros dos concursos. Cabe señalar que, con la única excepción de la propuesta de jurado de concurso para cubrir un cargo de Profesor Asistente en la cátedra de Historia de América

I, la cual fue aprobada por mayoría de cuatro a tres, todas las propuestas de jurado fueron resueltas por unanimidad en el Consejo de Escuela.

A continuación mostramos la información sobre cambios en la planta docente; sobre evolución de la planta docente concursada; y sobre la evolución del dictado de materias en doble turno.

Cantidad de docentes en noviembre de 2010: 66

Cantidad de docentes a la fecha: 83 (incremento 19%)

Cantidad de docentes previstas tras cobertura de vacantes (1): 84 (incremento 25%)

Total de docentes incorporados durante la gestión: 19

Cargos concursados al 31 de octubre de 2010: 51 sobre 71 (71%)

Bajas de cargos concursados: 3 (renuncia de Axel Nielsen y unificación de cargos de Darío Sánchez y Javier Moyano)

Designaciones por concurso durante la gestión: 3

Cargos concursados a la fecha: 51 sobre 85 (59%)

Cargos no concursables por jubilaciones próximas: 6

Concursos sustanciados en proceso de resolución: 3

Concursos convocados aun no sustanciados: 1

Definición por el consejo de escuela de propuestas de tribunales de concurso: 6 cargos

Propuestas de tribunales en tratamiento en el consejo de escuela: 2 cargos

Previsión de cargos concursados en un plazo más o menos breve: 63 sobre 87 (incremento respecto a octubre de 2010: 21%) Porcentaje de cargos concursados en un futuro próximo: 72%

Materias que reunían los requisitos para ser dictadas en doble horario en 2010: 7 sobre 19 materias obligatorias (36%)

Materias que reúnen los requisitos para ser dictadas en doble horario en la actualidad: 14 sobre 19 (73 %)

Previsiones futuras (2 por ocupación de vacantes, 1 por averiguaciones reglamentarias): 17 sobre 19 (89%)

En archivo adjunto detallamos la situación de cada cátedra

2- Situación del proceso de reforma del plan de estudios

En 2009 el Consejo de Escuela había aprobado un procedimiento de reforma del plan de estudios que consistía en lo siguiente: a- el consejo se constituía en comisión de plan de estudios; b- en las comisiones de plan de estudios podían participar todos quienes asistieran en igualdad de condiciones; c- en la comisión se adoptaban las decisiones por mayoría simple; y d- la propuesta de la comisión sería sometida a votación de la comunidad de la Escuela con padrón único.

En 2011 propusimos, con el objetivo de hacer más eficaces y democráticos los procedimientos, la siguiente reforma a los tres primeros puntos: a- se formaría una comisión por fuera del consejo; b- podrían asistir en igualdad de condiciones todos los que así lo decidieran, pero cada estamento podría designar responsables a la comisión; y c- podrían elevarse a la consideración de la comunidad de la escuela despachos por mayoría y minoría de la comisión.

Fundaban nuestra propuesta las siguientes consideraciones: a- dos años sin resultados demostraban que no era operativo que el consejo se constituyera en comisión; b- la designación de responsables por claustro eran una garantía de continuidad de las tareas de la comisión; y c- la elevación de despachos por mayoría y minoría garantizaban mayor democracia y mayor transparencia, pues no puede presuponerse que un colectivo mayor (el conjunto de la escuela) tenga que coincidir necesariamente con un colectivo menor (los asistentes a la comisión)

Tras la convocatoria a una reunión interclaustros, nuestra propuesta fue aceptada con la única corrección, en el punto b, de que cada claustro decidiría si designaba o no responsables. De hecho, sólo los docentes designaron responsables, mientras que los egresados no llegaron a reunirse para debatir esta cuestión.

Paralelamente se habilitó un Aula virtual para reunir información sobre planes de estudios.

Con estas reformas, la comisión logró reunirse cuatro veces entre fines de agosto y principios de noviembre de 2011 con una asistencia de entre 30 y 40 personas en cada reunión. En la primera reunión se rechazó la propuesta de que las reuniones fueran semanales, fijándose una periodicidad quincenal. Durante las dos primeras reuniones sólo se trató la acreditación del plan de estudios del profesorado en CONEAU. En la tercera reunión se empató una votación sobre la conveniencia o no de realizar una encuesta a la comunidad de la escuela. En la cuarta reunión se plantearon algunos problemas relevantes en un clima de mayor colaboración, pero sin llegar a definiciones sobre los mismos. Este año la comisión no se ha reunido nuevamente. Para fines de agosto se convocará una jornada con cambio de actividad para dialogar sobre la reforma del plan de estudios.

3- Reedición del Anuario

Tras varios años sin nuevas ediciones, volvimos a publicar, ahora en formato virtual, el anuario de la Escuela de Historia con regular periodicidad, y adecuando la publicación a normas existentes

para revistas científicas. La edición quedó a cargo de Álvaro Moreno Leoni, sustituido por María José Ortiz Bergia durante su estancia en Alemania.

4- Transparencia y difusión de los actos de gestión

Partiendo del diagnóstico de que era insuficiente la información difundida sobre los actos de gestión, desde mayo de 2011 a la fecha publicamos virtualmente cinco boletines con información diversa sobre las actividades de la Escuela, información enviada a una amplia base de contactos actualizada el año pasado. Entre la información difundida, destaca la correspondiente a composición de jurados de concursos y selección de antecedentes, con el fin de que el conjunto de la comunidad de la Escuela tenga acceso a esa información.

También se dio amplia difusión (por correo electrónico, cartelería y paso por aulas) a información de interés de los estudiantes (convocatorias a ayudantías rentadas y no rentadas; convocatoria a las tutorías del PROHUM; cursos de lectocomprensión de idiomas; etc.).

5- Iniciativas académicas dirigidas a los egresados

Primer y Segundo Encuentros de Egresados y Docentes de Historia y Geografía que trabajan en la Modalidad Jóvenes y Adultos: actividades realizadas en septiembre y noviembre de 2011, coorganizadas con el Departamento de Geografía y la Dirección de Jóvenes y Adultos del Ministerio de Educación de la Provincia. Asistieron setenta personas.

Está previsto para el segundo semestre de 2012 continuar con esta agenda y ampliarla hacia otras modalidades del sistema educativo.

6- Iniciativas académicas dirigidas a la vinculación con la sociedad

Conferencia de Carlos Vilas sobre “América Latina después del Neoliberalismo: democracias expansivas y transformaciones sociopolíticas”, organizada conjuntamente con la Cátedra del Bicentenario en noviembre de 2011, con la asistencia de treinta personas.

Jornadas “A 35 años del golpe. Pasado y presente de la clase obrera”. Actividad coorganizada en abril de 2011 con el Archivo Provincial de la Memoria, la Casa de los Trabajadores, el Museo de la Reforma y la Comisión de Ex Presos Políticos, y con la activa participación de un colectivo de egresados de la Escuela. Fueron panelistas Bernabé Reyes Martínez, Manuel Reyes, Juan Villa, Guillermo Bulgheroni, Julio García, Soledad García, Irina Santisteban, Luis Bazán y Hernán Pudu. En tres jornadas asistieron entre cincuenta y sesenta personas a cada una de ellas.

Panel sobre “Los estudiantes en el cordobaza”. Actividad coorganizada con el Archivo de la Memoria. Fueron panelistas Carlos Azocar y Carlos Scrimini. Asistieron cuarenta personas.

Charla debate sobre la Independencia Paraguaya, coorganizada en el Pabellón España con organizaciones de residentes paraguayos en mayo de 2011, con la asistencia de veinte personas.

Charla debate sobre la Independencia Uruguaya, coorganizada en el Pabellón España con organizaciones de residentes uruguayos en septiembre de 2011, con la asistencia de cuarenta personas.

Presentación del Tomo II de los Escritos de Agustín Tosco, en el primer semestre de 2011 con la asistencia de cuarenta personas, entre las que se encontraban familiares y compañeros de Tosco, así como sindicalistas de Luz y Fuerza.

Presentación del libro “América Latina. La construcción del orden”, compilado por Waldo Ansaldi y Verónica Giordano, con la presencia del primero de los autores, realizada el 25 de junio de 2012 con la asistencia de setenta personas.

Seminario Curricular “Tosco Vive. Vigencia del Pensamiento de Agustín Tosco”, coorganizado con diferentes organizaciones sociales y a iniciarse el jueves 16 de agosto de 2012.

Taller “El historiador y el patrimonio”, a realizarse en septiembre de 2012.

7- Otras Actividades académicas relevantes

IV Jornadas de Historia Antigua: Junto con la cátedra de Historia Antigua, se organizaron las IV Jornadas Nacionales – III jornadas Internacionales – de Historia Antigua, que tuvieron una participación de 120 ponentes (nacionales, brasileños y chilenos) y de 12 profesores extranjeros (de España, Chile y Brasil) como conferencista.

Curso Extracurricular sobre “El Movimiento Latinoamericano de Historia de las Ideas” dictado por el Dr. Eugenio Rezende de Carvalho, profesor en la Universidad de Goias, con la asistencia de quince personas.

Conferencia “Aldeas, villas y Provincia: el proceso de construcción política de un territorio fronterizo de la Monarquía Hispánica (Guipúzcoa, siglos XIV-XVII)” a ser dictado por la Dra Susana Truchuelo García el 14 de agosto de 2012 a las 18 hs. en el Aula Magna

Dictado del Curso de Gramática Italiana, en el segundo semestre de 2012.

8- PUC

Se garantizó el dictado de tutorías en la cárcel de las materias Introducción a la Historia, Prehistoria y Arqueología, Historia Antigua (en las que se incluyó la visita de los 5 Tutores del PROHUM) y Curso de Nivelación.

9- Tutorías a los ingresantes

Se trabajó con el equipo de **Tutores** de PROHUM para apoyo a los alumnos de primer año, durante el año 2011. Se logró encausar la práctica en el 2º semestre, luego de varias experiencias negativas, dándoles a los tutores un espacio académico en Historia Antigua, consistente en el dictado de 2 teórico-prácticos a cargo de los tutores, previos al primer y segundo parcial, lo que permitió conectarlos con los alumnos cursantes. Este año se retomó, con la presencia de los Tutores en el Curso de Nivelación. Es preciso señalar que, con la única excepción de una demora en la efectivización de los estipendios de los tutores por retrasos en la remisión de fondos desde el ministerio de Educación, los compromisos asumidos en la propuesta inicial de PROHUM fueron cumplidos plenamente.

10- Apoyos a viajes estudiantiles

Se otorgaron \$15.000 para el viaje de dos colectivos con estudiantes a las Jornadas Interescuelas de Catamarca. Agosto de 2011.

Se otorgaron \$400 para viaje de alumnos de Historia Agraria

Se otorgaron \$800 para viaje de ayudantes alumnos de Historia de la Edad Media a Jornadas de la especialidad en septiembre de 2012.

11- Normalización del Consejo de Escuela

Debido a la decisión de retirar sus listas por parte de las agrupaciones estudiantiles que habían presentado candidatos en octubre de 2010, el Consejo de Escuela no tuvo representación estudiantil entre noviembre de 2010 y mayo de 2011. Ante esa circunstancia excepcional se decidió lo siguiente:

- Invitar a los consejeros con mandato cumplido a que siguieran asistiendo a las sesiones de consejo. Si bien formalmente no tenían derecho a voto, se consensuó con ellos las decisiones adoptadas.
- Postergar las decisiones que no fueran urgentes hasta tanto estuviera conformado el consejo con representantes de todos los estamentos.

A fines de abril de 2011 se efectuaron las elecciones que permitieron elegir la representación estudiantil en el consejo.

12- Logros de funcionamiento

Se recuperaron los espacios institucionales, garantizando que la Secretaría Técnica se aboque a sus tareas específicas y garantizando la atención permanente.

La Dirección de la Escuela funcionó como un espacio de puertas abiertas, donde fueron recibidos, sin ninguna discriminación, los miembros de todos los claustros, con cordialidad y respeto, mejorándose sustancialmente el clima de convivencia

Se promovió de manera objetiva y transparente, por méritos académicos a todos los docentes que lo merecían, sin prejuicios políticos o personales.

13- Cuestiones edilicias y equipamiento

Se consiguió el arreglo de tres balcones del Pabellón España, los cuales suponían un grave peligro para la seguridad. También se arreglaron pisos y reboques, y se pintó el pabellón después de varios años sin hacerlo. Se está gestionando el arreglo del techo.

Se consiguió la instalación de equipos de aire para las aulas Magna y 1. Se está gestionando la reforma de las instalaciones eléctricas para poder ponerlos en funcionamiento.

Se consiguió la compra de cañones, pantallas y equipos de audio para colocar fijos en las aulas Magna y 1. Se están efectuando trabajos para asegurar esos equipos contra posibles robos.

Se consiguió una nueva computadora y se está gestionando la provisión de un scanner.

Se adquirieron 35 mapas.

Situación de las cátedras. Agosto de 2012

Curso de Nivelación: se crearon dos cargos permanentes, uno de ellos de Profesor Adjunto y otro de Profesor Asistente, ambos de dedicación simple. Esta pendiente la resolución del concurso de Profesor Adjunto, efectuada en agosto de 2012; y la sustanciación del concurso de Profesor Asistente, cuya inscripción cerró en noviembre de 2011. En 2011 se renovó la planta de ayudantes alumnos rentados. La amplia difusión de la convocatoria hizo posible que, por primera vez, se inscribieran veinte personas.

Prehistoria y arqueología: se incorporó un tercer profesor asistente, con lo cual todas las materias de primer año tienen tres profesores asistentes. Ingresaron a la cátedra Valeria Franco Salvi y María Andrea Recalde, mientras que Gustavo Rivolta pasó de ser Profesor Asistente a Profesor Adjunto. La asignatura se dicta en doble turno.

Historia Antigua: por un programa de mejoramiento (dos concursos de cargos semidedicados en la Facultad), uno de los profesores asistentes, Darío Sánchez, pasó de dedicación semiexclusiva a dedicación exclusiva. Se cuenta con los recursos presupuestarios y se ha realizado el pedido para que el Profesor Asistente Álvaro Moreno Leoni, pase de dedicación simple a dedicación semiexclusiva. La asignatura se dicta en doble turno. Con motivo de un pedido de licencia de la Prof. Titular Cecilia Ames, se convocó a una selección de antecedentes para designar un Profesor Adjunto suplente y de ese modo garantizar la continuidad del dictado en doble turno.

Historia de la Edad Media: se consiguió mantener las asignaciones complementarias para que los profesores Guiance y Morín, respectivamente titular y adjunto de la cátedra, afronten gastos de pasajes desde Buenos Aires para el dictado de clases teóricas. La asignatura se dicta en doble turno.

Historia Moderna: se concursó el cargo de Prof. Titular Exclusivo, anteriormente vacante, por lo cual se incorporó a la cátedra Griselda Tarragó. A partir de ello la cátedra empezó a dictar en doble turno desde octubre de 2011

Historia Contemporánea: El Consejo de Escuela designó el Tribunal de Concurso para cubrir el cargo de Profesor Adjunto, y esta propuesta se elevará al Consejo Directivo en los próximos días. Quedan pendientes los concursos de Profesor Titular (actualmente vacante) y de dos profesores asistentes. Se cuenta con los recursos presupuestarios y se elevará el pedido para elevar la dedicación de simple a semiexclusivo del profesor Asistente Carlos Mignón.

Historia Contemporánea de Asia y África: se concursó el cargo de Profesor Adjunto semiexclusivo, anteriormente vacante. Jorge Santarrosa pasó de profesor asistente a profesor adjunto, y se incorporó como profesor Asistente Gustavo Santillán. El consejo de Escuela tratará en las próximas sesiones la convocatoria a concurso de dos profesores asistentes.

Historia de América I: se crearon dos cargos de Profesor Adjunto dedicación simple. Sonia Tell e Isabel Castro pasaron de Prof. Asistentes a Prof. Adjunto. Se incorporaron como Prof. Asistentes Carlos Cruzelles y Edgardo Dainotto. El consejo de escuela ya definió la propuesta de tribunal de concurso para un cargo de Prof. Asistente, y en los próximos días la propuesta será elevada al Consejo Directivo. Desde agosto de 2011 la materia se dicta en doble turno.

Historia de América II: por un programa de mejoramiento (dos concursos de cargos semidedicados en la Facultad), Javier Moyano pasó de Adjunto semiexclusivo a exclusivo. Se incorporó Pablo Iparraguirre como profesor asistente, como suplente de Dardo Alzogaray. Si bien la cátedra ya se dictaba en doble turno sin reunir la dotación de cargos para estar obligada a hacerlo, con esta mejora ahora reúne esos requisitos.

Historia Argentina I: se mejoró la dedicación de Liliana Chaves (adjunta a cargo) de semidedicada a exclusiva, y se asignó un segundo cargo de Prof. Adjunto. Ana Clarisa Agüero pasó de Prof. Asistente a Prof. Adjunta, Mariana Daín pasó de profesora asistente simple a semiexclusiva, y se incorporó Rómulo Montes como Prof. Asistente. El consejo de Escuela definió la propuesta de tribuna de concurso para un cargo de Prof. Asistente, propuesta que será elevada al Consejo Directivo en los próximos días. Desde agosto de 2011 la materia se dicta en doble turno.

Historia Argentina II: se asignó un cargo de Prof. Titular. Mónica Gordillo pasó de Adjunta a Titular; Laura Valdemarca pasó de Prof. Asistente a adjunta; y se incorporó como Prof. Asistente Ana Carol Solís. A fines de junio se sustanció el concurso para cubrir un cargo de Prof. Asistente. La materia ahora se dicta en doble turno.

Introducción a la Historia: en junio de 2012 se sustanció el concurso para cubrir un cargo de Profesor Asistente, el cual se encuentra actualmente en proceso de resolución. Alejandra Soledad González pasó de Prof. Asistente simple a semiexclusiva. Durante 2011 se consiguió un cargo de Prof. Asistente para suplir a Alejandra Soledad González, entonces con licencia con goce de haberes, garantizando así que esta asignatura de primer año conservara tres profesores asistentes en ejercicio. La materia se dicta en doble turno.

Taller de Aplicación: ante la licencia con goce de haberes (hasta julio de 2011) de María Laura Rodríguez, se consiguieron partidas para la continuidad de su suplente, Silvia Loyola, garantizando que la asignatura (de primer año) mantuviera tres profesores asistentes. Se cuenta con los recursos presupuestarios y se efectuó el pedido para elevar la dedicación de María Laura Rodríguez, de simple a semiexclusiva. La materia se dicta en doble turno.

Paleografía y Diplomática: se efectuó la selección de antecedentes para cubrir un cargo de Profesor Asistente, con lo cual la cátedra dispondrá de tres profesores asistentes. El Consejo de Escuelas elevó la propuesta de concurso para el cargo de Profesor Adjunto. La materia se dicta en doble turno.

Metodología de la Investigación: se le asignó un segundo profesor asistente. Se incorporó a la cátedra María José Ortiz Bergia. Se están realizando consultas reglamentarias acerca de la obligación de la cátedra de dictar la asignatura en doble turno.

Epistemología: se asignaron un cargo de Profesor Adjunto y un cargo de Profesor Asistente, en los cuales se incorporaron, respectivamente, Edgar Rufinetti y Esteban Leiva.

Geografía Humana: se realizó el concurso de Profesor Titular. Se cuenta con las partidas presupuestarias para asignar a la cátedra un cargo de Profesor Adjunto, con lo cual la materia podrá dictarse en doble turno a partir de 2013. El Consejo de Escuela ya definió la propuesta de jurado de concurso de dos profesores asistentes.

Antropología: la cátedra mantiene la misma dotación de personal. La materia se dicta en doble turno.

Teoría Política: Se asignó un cargo de Prof. Titular. Mario Navarro pasó de Adjunto a Titular; Marcelo Nazareno de Profesor Asistente a Adjunto y se incorporó un Prof. Asistente. Constituye una prioridad de la gestión la asignación de un segundo profesor asistente en esta cátedra. Desde 2011 la materia se dicta en doble turno.

Economía Política: Silvia Morón pasó de Prof. Adjunta a Titular (cargo vacante). Se incorporó un Profesor Adjunto. Desde mayo de 2012 la materia se dicta en doble turno.

Historia de la Cultura (optativa): sin cambios

Historia Agraria (optativa): se asignó un profesor asistente, cargo en el que se incorporó Luis Tognetti.

Etnohistoria (optativa): sin cambios

MOPE: si bien esta cátedra pertenece a la Escuela de Ciencias de la Educación, se asignaron partidas para designar un tercer profesor asistente para los estudiantes de Historia.

Introducción a la Filosofía: para esta cátedra dependiente de la Escuela de Filosofía se proveyeron, con el fin de mejorar la atención de los alumnos de Historia (Primer Año), partidas para aumentar la dedicación del docente a cargo con carga anexa; y se otorgó carga anexa a Edgar Rufinetti (Epistemología) para colaborar con los prácticos de los estudiantes de Historia.