

**Universidad Nacional de Córdoba**

**Facultad de Filosofía y Humanidades Escuela de Filosofía**

**Programa de: Filosofía del Lenguaje II**

**Año Lectivo: 2025**

**Carreras: Filosofía Escuela: Filosofía**

**Hs. Semanales: 4 horas**

**Ubicación en la Currícula: Materia del Área Metafísica y optativa para las restantes Áreas del Plan de Estudios vigente**

### **Equipo de Profesores:**

Dra. Laura Danón, (Prof. Adjunta a cargo de la materia- complementación de funciones);

Dr. Daniel Kalpokas (Profesor titular – complementación de funciones)

Dr. José Giromini (Profesor asistente- complementación de funciones)

Lic. Mateo Santillán Castro (Profesor adscripto)

### **Fundamentación**

El propósito principal del presente programa de Filosofía del Lenguaje II es dar a conocer a los estudiantes las teorías del significado elaboradas desde mediados del siglo XX hasta la actualidad, que han tenido gran impacto en relación a diversos problemas que surgen en el tratamiento filosófico del significado, identificando su relevancia para otras áreas de la filosofía, como la metafísica, la teoría del conocimiento y la filosofía de la mente.

El programa comienza con las teorías del significado que adoptaron premisas o tesis comunes, como la teoría pictórica del significado en Wittgenstein (y sus presupuestos metafísicos), las teorías verificacionistas del positivismo lógico y el conductismo semántico de Quine (y sus presupuestos epistémicos). Luego se aborda la semántica de condiciones de verdad de Davidson y su inserción en el marco de una teoría general de la intencionalidad de la mente y la acción. Posteriormente, se consideran enfoques y teorías pragmáticas del significado, en Wittgenstein y Grice, y los distintos problemas filosóficos asociados a ellas (por ejemplo, por qué no es posible un lenguaje privado, cuál es el rol de las intenciones del hablante para la comprensión de sus emisiones, qué son las implicaturas conversacionales, etc.). Se buscará reconocer, además, los puntos de contacto y principales diferencias entre las perspectivas filosóficas y las consecuencias teóricas de los enfoques wittgensteineano, quineano y davisoniano sobre la relación entre pensamiento y lenguaje, la perspectiva de la tercera persona de la

atribución semántica, la interpretación de otras mentes y de otras culturas. En ese marco se abordarán algunas discusiones clásicas y contemporáneas en torno al relativismo lingüístico y conceptual. Finalmente, se incluye una unidad sobre el debate reciente en torno a los presupuestos, constricciones y recursos, semánticos y/o pragmáticos, que podrían explicar los rasgos distintivos de la comunicación animal.

## **OBJETIVOS**

- Avanzar en la comprensión de la naturaleza de los principales problemas filosóficos suscitados por el estudio del lenguaje y el problema del significado.
- Aproximarse a las principales teorías del significado surgidas en el campo de la filosofía del lenguaje contemporánea.
- Desarrollar habilidades para examinar los argumentos esgrimidos por los diversos autores, identificar sus supuestos, comparar tesis filosóficas y fundamentar posiciones propias.
- Desarrollar la capacidad para interpretar textos filosóficos.
- Ejercitar habilidades para expresar con precisión (de manera oral y escrita) sus propias ideas y las ideas de los autores leídos.
- Desarrollar actitudes de tolerancia, respeto y habilidades para la discusión racional.

## **EJES TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA**

### **1. Introducción a la Filosofía del Lenguaje**

Filosofía del lenguaje: raíces históricas, enfoques actuales. El giro lingüístico y la importancia de un estudio filosófico del lenguaje.

#### **Bibliografía obligatoria**

- Acero, J., Bustos, E., Quesada, D. (2001) Introducción a la filosofía del lenguaje, Madrid, Cátedra, 2001, cap. 1.
- Hacking, I. (1979) ¿Por qué el lenguaje importa a la filosofía?, Bs As, Sudamericana, cap. 1: "Estrategia".

#### **Bibliografía de consulta**

- Frápolli, M.J., Romero, E. (1998) Una aproximación a la filosofía del lenguaje. Ed. Síntesis, Madrid. Cap. 1.
- Lutz, S. (en prensa) Ordinary Language Philosophy versus Ideal Language Philosophy. En Rossberg, M. (Ed.), The Cambridge Companion to Analytic Philosophy. Cambridge, Cambridge University.

## **2. Teorías del significado. Significado y verificación**

La teoría pictórica del significado del Tractatus de Wittgenstein: las relaciones lenguaje, pensamiento y realidad. Wittgenstein y el Círculo de Viena. El positivismo lógico y el criterio de verificación como principio semántico. Empirismo y significado cognoscitivo. La crítica de Quine al positivismo lógico. Significado, naturalismo y traducción radical: indeterminación del significado e inescrutabilidad de la referencia.

### **Bibliografía obligatoria**

- Wittgenstein, L. (1921) Tractatus Logico-Philosophicus, Barcelona, Altaya, 1994. (proposiciones 1 a 3.3, 4 a 4.03, 4.1 a 4.1212, 5.6 a 5.641, 6.53 a 7).
- Ayer, A. J. (1936) Lenguaje, verdad y Lógica. Ediciones Orbis 1984, capítulo 1.
- Quine, W. (1959) “Significado y traducción”, Valdés Villanueva, L. (Ed.), La búsqueda del significado, Madrid, Tecnos, 2005.

### **Bibliografía de consulta**

- Frascolla, P. (2006) Understanding Wittgenstein’s Tractatus, New York, Routledge.
- Ayer, A. (1965) “Verificación y experiencia”, en El Positivismo Lógico, Ayer, A., Fondo de Cultura Económica, pp. 233-248.
- Hempel, C. (1950) “Problemas y cambios en el criterio empirista de significado”, en Valdés Villanueva, op. cit.
- Bustos, E. (1999) Filosofía del Lenguaje, UNED, Madrid, cap. 10 y cap. 16.
- Quine, W. (1960), Palabra y Objeto, Herder, Barcelona, 2001.
- Quine, W., “Dos dogmas del empirismo”, Valdés Villanueva, L., op. cit.
- Stroll, A. (2002) La filosofía analítica del siglo XX, Madrid, Siglo XXI, 2002, cap. 3.

## **2. Significado, verdad e interpretación**

La semántica veritativa de Davidson. Significado, verdad e interpretación radical. Principio de caridad y racionalidad. Triangulación y externismo: las condiciones del pensamiento.

### **Bibliografía obligatoria**

- Davidson, D. (2003) “Tres variedades de conocimiento”, en Subjetivo, Intersubjetivo, Objetivo, Madrid, Cátedra, 2003.
- Davidson, D. (1992) “Las condiciones del pensamiento”, en Davidson, D., Mente, mundo y acción, Barcelona, Paidós, 1992.
- Davidson, D. (1995) “La creencia y el fundamento del significado” en De la verdad y la interpretación, Barcelona, Gedisa, 1995.
- Davidson, D. (1973) “La Interpretación radical”, en Valdés Villanueva, L., op. cit.
- Moya, C. (1992) “Introducción a Mente, mundo y acción”, en Davidson, D., Mente, mundo y acción, Barcelona, Paidós.

## **Bibliografía de consulta**

- Frápolli, M.J., Romero, E. (1998) “La teoría del significado de D. Davidson”, en Una aproximación a la filosofía del lenguaje, Ed. Síntesis, Madrid, 1998, pp. 113-145.
- Tarski, A. (1944) “La concepción semántica de la verdad y los fundamentos de la semántica”, en Valdés Villanueva, L., op. Cit.
- Glüer, K. (2011) Davidson: A short introduction, New York, Oxford University Press, caps. 2 y3.

## **4. Concepciones pragmáticas del significado**

El significado como uso: Las Investigaciones Filosóficas de Wittgenstein. Críticas a las concepciones clásicas: juegos de lenguaje y formas de vida. El problema de “seguir una regla” y la imposibilidad de un lenguaje privado. Significado e intención en Grice. Significado natural y no natural. Implicaturas conversacionales. Convención y comunicación.

## **Bibliografía obligatoria**

- Grice, P. (1967) “Lógica y conversación”, Valdés Villanueva, L., op. cit. Grice, P., “Significar”, Cuadernos de Crítica, UNAM, México, 1977).
- Wittgenstein, L. (1953) Investigaciones filosóficas, Barcelona, Crítica, 1988, (ver # 1 a 73, y 195 a 319).

## **Bibliografía de consulta**

- Acero, J. J., Bustos, E., Quesada, D. (1982) “La teoría pragmática del significado”, en Introducción a la Filosofía del Lenguaje, Madrid, Cátedra, Cap. 8.
- Bustos, E. (1999) Filosofía del Lenguaje, Madrid, UNED, Madrid, cap. 19.
- Grice, P. (1969) “Las intenciones y el significado del hablante”, Valdés Villanueva, L., op. cit.
- McGuinn, M. (1997) Routledge guide to Wittgenstein and the Philosophical Investigation, New York, Routledge.

## **5. Tema especial: comunicación animal: ¿expresiones o intenciones comunicativas?**

Comunicación humana vs. comunicación animal: señales, claves y el modelo clásico del “código”. La comunicación en primates no humanos: conducta expresiva o conducta basada en intenciones comunicativas. El modelo intencional-inferencial de Grice: discusiones. ç

## **Bibliografía obligatoria**

- Bar-On, D. (2017) “Communicative Intentions, Expressive Behaviour, and Origins of Meaning”, en Andrews, K. & Beck, J (eds.) Routledge Companion to the Philosophy of Animal Minds, New York, Routledge(traducción de la cátedra).

- Moore, R. (2018), "Language Communication, Language Development, and Animal Mind", *Philosophy Compass*, e12550. (traducción de la cátedra)
- Tomasello, M. (2008) *Los orígenes de la comunicación humana*, Katz Ed., Buenos Aires, 2013. Cap. 1 y 2.

### **Bibliografía de consulta**

- Bar-On, D. (2013), "Origins of Meaning: Must We Go Gricean?" *Mind & Language*, 28 (3), 342- 375.
- Moore, R., & Palazzolo, G. (2024) "Animal Communication", *The Stanford Encyclopedia of Philosophy*, E. N. Zalta & U. Nodelman (eds.), URL = <<https://plato.stanford.edu/archives/win2024/entries/animal-communication/>>.

### **Régimen de cursado:**

Promocionales: Se requerirá aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Se podrá recuperar una de las evaluaciones parciales, antes de finalizar el cursado de la materia.

El examen final para promocionales consistirá en un coloquio oral en el cual el alumno presentará una exposición en que vincule o analice críticamente al menos dos de los contenidos vistos en la materia, seguido de una instancia en la que se le formularán preguntas sobre el resto de los contenidos.

Regulares: Deberán aprobar dos evaluaciones parciales con nota no inferior a 4 (cuatro). Se podrá recuperar 1 (uno) parcial.

Libres: Rendirán un examen escrito y, de aprobarlo con una nota no inferior a cuatro, pasarán a un examen oral.

### **Metodología y evaluaciones**

A fin de seguir el proceso de aprendizaje de los alumnos y detectar a tiempo las dificultades que pudieran surgir a lo largo del mismo, está prevista la realización de dos evaluaciones parciales escritas. Las dos serán de carácter presencial. Están previstas en el cronograma de la materia clases de consulta previas a la realización de cada examen parcial, sobre los temas y textos que serán evaluados.

Los criterios para la corrección de ambos trabajos serán: claridad expositiva, pertinencia de las respuestas, adecuada comprensión de los contenidos, capacidad de reconstrucción de argumentos, capacidad de vincular contenidos vistos en la materia y posibilidad de comprender de qué modo ciertos argumentos dan sustento a determinados enfoques o posiciones, mientras otros minan su fortaleza. También se valorarán de modo positivo los intentos de argumentación propia.

Las clases se dictarán los días lunes de 16 a 18 hs. y los días jueves de 16 a 18 hs. La cátedra pone a disposición de los alumnos todo el material bibliográfico que será de lectura obligatoria, y buena parte del material de consulta optativo en el Aula Virtual de

la materia. Entre ellos se cuentan: guías de preguntas para cada una de las unidades, foros de consultas para cada unidad, clases de consulta previas a cada examen y actividades optativas de comprensión de textos vía AVP.

### **Cronograma (tentativo)**

Lunes 20/2: Clase Introductoria. Unidad I

Jueves 27/3: Unidad II Tractatus

Lunes 31/3: Unidad II Tractatus

Jueves 3/4: Unidad II Tractatus

Lunes 7/4: Unidad II Positivismo

Jueves 10/4: Unidad II Quine

Lunes 14/4: Unidad II Quine

Jueves 17/4 Consulta

Lunes 21/4 Primer parcial

Jueves 24/4 Unidad III Davidson

Lunes 28/4 Unidad III Davidson

Jueves 5/5 Unidad IV Investigaciones Filosóficas

Jueves 8/5 Unidad IV Investigaciones Filosóficas

Lunes 12/5 Unidad IV Investigaciones Filosóficas

Jueves 15/5 Unidad IV Grice

Lunes 19/5 Unidad IV Grice

Jueves 22/5 Consulta

Semana de mayo

Lunes 2/6 Parcial

Jueves 5/6 Unidad V Comunicación animal

Lunes 9/6 Unidad V Comunicación animal

Jueves 12/6 Unidad V Comunicación animal

Lunes 16/6 Recuperatorios estudiantes trabajadores

Jueves 19/6 Recuperatorios.



Dra. Laura Danón

Profesora adjunta