

UNC Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Filosofía y Humanidades UNC Universidad Nacional de Córdoba Facultad de Filosofía y Humanidades Escuela de Filosofía	Programa de : Filosofía del Lenguaje II (Cod.) Año Lectivo: 2023
Carreras: Filosofía Escuela: Filosofía Planes:	Semestre: primero Carga Horaria: Hs. Semanales: 4 horas Ubicación en la Currícula: Materia del Area Metafísica y optativa para las restantes Areas del Plan de Estudios vigente.
Equipo de Profesores: Dra. Carolina Scotto, Prof. Titular Dra. Laura Danón, Prof. Adjunta (carga complementaria); Profesora Adscripta: Lic. María G. Fissore; Ayudante Alumna: Martina Acuña	
Fundamentación PRESENTACION Y FINALIDAD DE LA MATERIA ¿Qué es, para las expresiones lingüísticas, significar lo que significan? ¿Cómo es posible que un conjunto de ruidos y marcas, cuando son emitidos por un hablante, posean significado? ¿Qué capacidades deben tener los hablantes para poder producir y comprender un número potencialmente infinito de expresiones lingüísticas? ¿Cuál es el rol semántico de la verdad en la comprensión del significado de las oraciones? ¿Cuál es la importancia de las intenciones de los hablantes en la explicación del significado de las emisiones? ¿Qué son los actos de habla? ¿Por qué son semánticamente importantes las situaciones en las que los hablantes ejecutan los actos de habla? Estas son algunas de las preguntas que intentan responderse en el presente curso de Filosofía del Lenguaje II. Por los temas que aborda, así como por la bibliografía que trata, está concebido como una continuación de Filosofía del Lenguaje I, aunque podrá cursarse independientemente de ella, debido a su carácter auto-contenido.	

El propósito principal del presente programa de Filosofía del Lenguaje II es dar a conocer a los estudiantes las teorías del significado elaboradas desde mediados del siglo XX hasta la actualidad, que han tenido gran impacto en relación a diversos problemas que surgen en el tratamiento filosófico del significado, identificando su relevancia para otras áreas de la filosofía, como la metafísica, la teoría del conocimiento y la filosofía de la mente.

El programa comienza con las teorías del significado que adoptaron premisas o tesis comunes, como la teoría pictórica del significado en Wittgenstein (y sus presupuestos metafísicos), las teorías verificacionistas del positivismo lógico y el conductismo semántico de Quine (y sus presupuestos epistémicos). Luego se aborda la semántica de condiciones de verdad de Davidson y su inserción en el marco de una teoría general de la intencionalidad de la mente y la acción. Posteriormente, se consideran enfoques y teorías pragmáticas del significado, en Wittgenstein y Grice, y los distintos problemas filosóficos asociados a ellas (por ejemplo, por qué no es posible un lenguaje privado, en qué consiste seguir una regla, cuál es el rol de las intenciones del hablante para la comprensión de sus emisiones, qué son las implicaturas conversacionales, etc.). Se buscarán reconocer, además, los puntos de contacto y principales diferencias entre las perspectivas filosóficas y las consecuencias teóricas de los enfoques wittgensteineano, quineano y davisoniano sobre la relación entre pensamiento y lenguaje, la perspectiva de la tercera persona de la atribución semántica, la interpretación de otras mentes y de otras culturas. En ese marco se abordarán algunas discusiones clásicas y contemporáneas en torno al relativismo lingüístico y conceptual. Finalmente, se incluye una unidad sobre el debate reciente en torno a los presupuestos, constricciones y recursos, semánticos y/o pragmáticos, que podrían explicar los rasgos distintivos de la comunicación animal.

OBJETIVOS

- Avanzar en la comprensión de la naturaleza de los principales problemas suscitados por el estudio del lenguaje.
- Aproximarse a las principales teorías del significado surgidas en el campo de la filosofía del lenguaje.

- Desarrollar habilidades para examinar los argumentos esgrimidos por los diversos autores, identificar sus supuestos, comparar tesis filosóficas y fundamentar posiciones propias.
- Desarrollar la capacidad para interpretar textos filosóficos.
- Ejercitar habilidades para expresar con precisión (de manera oral y escrita) sus propias ideas y las ideas de los autores leídos.
- Desarrollar actitudes de tolerancia, respeto y habilidades para la discusión racional.

EJES TEMÁTICOS Y BIBLIOGRAFÍA

1. Introducción a la Filosofía del Lenguaje

Filosofía del lenguaje: raíces históricas, enfoques actuales. El giro lingüístico y la importancia de un estudio filosófico del lenguaje. Nociones básicas.

Bibliografía obligatoria

Acero, J., Bustos, E., Quesada, D., *Introducción a la filosofía del lenguaje*, Madrid, Cátedra, 2001 (cap. 1 y 2).

Frápolli, M.J., Romero, E., *Una aproximación a la filosofía del lenguaje*. Ed. Síntesis, Madrid, 1998. Cap. 1.

Hacking, I., *¿Por qué el lenguaje importa a la filosofía?*, Bs As, Sudamericana, 1979, “Estrategia”.

Bibliografía de consulta

Dummett, M., *Origins of Analytical Philosophy*, Cambridge, Harvard University Press, 1998.

García Carpintero, M., *Las palabras, las ideas y las cosas*, Barcelona, Ariel, 1996, cap. I.

2. Teorías del significado. Significado y verificación

La teoría pictórica del significado del *Tractatus* de Wittgenstein: las relaciones lenguaje, pensamiento y realidad. Wittgenstein y el Círculo de Viena. El positivismo lógico y el criterio de verificación como principio semántico. Empirismo y significado cognoscitivo. La crítica de Quine al positivismo lógico. Significado, naturalismo y traducción radical: indeterminación del significado e inescrutabilidad de la referencia.

Bibliografía obligatoria

Hempel, C., “Problemas y cambios en el criterio empirista de significado”, en Valdés Villanueva, op. cit.

Quine, W., “Significado y traducción”, Valdés Villanueva, L., op. cit.

Wittgenstein, L., *Tractatus Logico-Philosophicus*, Barcelona, Altaya, 1994. (proposiciones 1 a 3.3, 4 a 4.03, 4.1 a 4.1212, 5.6 a 5.641, 6.53 a 7).

Bibliografía de consulta

Anscombe, G.E.M., *An Introduction to Wittgenstein's Tractatus*, Indiana, St. Augustine's Press, 1959.

Ayer, A., “Verificación y experiencia”, en *El Positivismo Lógico*, Ayer, A., FCE, México, pp. 233-248.

Ayer, A., *Lenguaje, verdad y lógica*, Bs As., Orbis, 1984.

Bustos, E., *Filosofía del Lenguaje*, UNED, Madrid, 1999, cap. 10 y cap. 16.

García Carpintero, M. *Las palabras, las ideas y las cosas*, Barcelona, Ariel, 1996, cap. XII.

Hartnack, J., *Wittgenstein y la filosofía contemporánea*, Barcelona, Ariel, 1974 (cap. 2 y 3).

Miller, A. (2007): *Philosophy of Language*, 2nd edition, Routledge, cap. 3. "Sense and verificationism: Logical positivism", cap. 4. "Scepticism about sense (I): Quine on analyticity and translation", pp. 90-164; cap. 7.

Quine, W. (1960), *Palabra y Objeto*, Herder, Barcelona, 2001.

Quine, W., "Dos dogmas del empirismo", Valdés Villanueva, L., *op. cit.*

Stroll, A., *La filosofía analítica del siglo XX*, Madrid, Siglo XXI, 2002, cap. 3. Waismann, F., *Ludwig Wittgenstein y el Círculo de Viena*, FCE, México, 1973.

2. Significado, verdad e interpretación

La semántica veritativa de Davidson. Significado, verdad e interpretación radical. Principio de caridad y racionalidad. Triangulación y externismo: las condiciones del pensamiento.

Bibliografía obligatoria

Davidson, D., "Tres variedades de conocimiento", en *Subjetivo, Intersubjetivo, Objetivo*, Madrid, Cátedra, 2003.

Davidson, D., "Las condiciones del pensamiento", en Davidson, D., *Mente, mundo y acción*, Barcelona, Paidós, 1992.

Davidson, D., "Interpretación radical", en Valdés Villanueva, L., *op. cit.*

Moya, C., "Introducción a Mente, mundo y acción", en Davidson, D., *Mente, mundo y acción*, Barcelona, Paidós, 1992.

Bibliografía de consulta

Frápolli, M.J., Romero, E., "La teoría del significado de D. Davidson", en *Una aproximación a la filosofía del lenguaje*, Ed. Síntesis, Madrid, 1998, pp. 113-145.

Platts, M. de Breton, *Sendas del significado*, México, FCE, 1992, cap. V.

Tarski, A., “La concepción semántica de la verdad y los fundamentos de la semántica”, en Valdés Villanueva, L., op. Cit.

4. Concepciones pragmáticas del significado

El significado como uso: Las *Investigaciones Filosóficas* de Wittgenstein. Críticas a las concepciones clásicas: juegos de lenguaje y formas de vida. El problema de “seguir una regla” y la imposibilidad de un lenguaje privado. Significado e intención en Grice. Significado natural y no natural. Implicaturas conversacionales. Convención y comunicación.

Bibliografía obligatoria

Grice, P., “Lógica y conversación”, Valdés Villanueva, L., op. cit.

Grice, P., “Significar”, *Cuadernos de Crítica*, UNAM, México, 1977).

Wittgenstein, L., *Investigaciones filosóficas*, Barcelona, Crítica, 1988, # 1 a 73, y 195 a 319.

Bibliografía de consulta

Acero, J. J., Bustos, E., Quesada, D., “La teoría pragmática del significado”, en *Introducción a la Filosofía del Lenguaje*, Cap. 8.

Bustos, E., *Filosofía del Lenguaje*, UNED, Madrid, 1999, cap. 10 y cap. 16.

Baker, G.P. y Hacker, P.M.S., *Wittgenstein: Understanding and Meaning, Part II, Exegesis 1-184*, Blackwell Pub., 2005.

Grice, P., “Las intenciones y el significado del hablante”, Valdés Villanueva, L., op. cit.

Hacker, P.M.S., *Wittgenstein: Meaning and Mind, Vol. 3 of an Analytical Commentary on the Philosophical Investigations, Part. II: Exegesis 243-247*, Wiley Blackwell, 1983.

Récanati, F., *La transparencia y la enunciación*, Bs As, Hachette, 1979.

5. Tema especial: comunicación animal: ¿expresiones o intenciones comunicativas?

Comunicación humana vs. comunicación animal: señales, claves, modelo clásico del “código”. La comunicación en primates no humanos: conducta expresiva o conducta basada en intenciones comunicativas. El modelo intencional-inferencial de Grice: discusiones. Perspectiva comparada y enfoques evolutivos sobre los orígenes del lenguaje: ¿la pragmática primero?

Bibliografía obligatoria

Bar-On, D. (2017), “Communicative Intentions, Expressive Behaviour, and Origins of Meaning”, *Routledge Companion to the Philosophy of Animal Minds*, Andrews, K. & Beck, J (eds.) (traducción de la cátedra).

Moore, R. (2018), “Language Communication, Language Development, and Animal Mind”, *Philosophy Compass*, e12550. (traducción de la cátedra)

Tomasello, M. (2008) *Los orígenes de la comunicación humana*, Katz Ed., Buenos Aires, 2013. Cap. 1 y 2.

Bibliografía de consulta

Bar-On, D. (2013), “Origins of Meaning: Must We Go Gricean?” *Mind & Language*, 28 (3), 342-375.

Dennett, D. (1987), “Los sistemas intencionales en la etología cognitiva. Una defense del paradigm panglosiano”, *La Actitud Intencional*, Gedisa, Barcelona.

Maynard-Smith, J. & Harper, D. (2003), *Animal Signals*, Oxford, OUP.

REGIMEN DE CURSADO:

Promocionales: Se requerirá aprobar el 100% de las evaluaciones parciales con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete). Se podrá recuperar una de las evaluaciones parciales, antes de finalizar el cursado de la materia.

El examen final para promocionales consistirá en un coloquio oral en el cual el alumno presentará una exposición en que vincule o analice críticamente al menos dos de los contenidos vistos en la materia, seguido de una instancia en la que se le formularán preguntas sobre el resto de los contenidos.

Regulares: Deberán aprobar dos evaluaciones parciales con nota no inferior a 4 (cuatro). Se podrá recuperar 1 (uno) parcial.

Libres: Rendirán un examen escrito y, de aprobarlo con una nota no inferior a cuatro, pasarán a un examen oral.

METODOLOGIA Y EVALUACIONES:

A fin de seguir el proceso de aprendizaje de los alumnos y detectar a tiempo las dificultades que pudieran surgir a lo largo del mismo, está prevista la realización de dos evaluaciones parciales escritas. Las dos serán de carácter presencial. Están previstas en el cronograma de la materia clases de consulta previas a la realización de cada examen parcial, sobre los temas y textos que serán evaluados.

Los criterios para la corrección de ambos trabajos serán: claridad expositiva, pertinencia de las respuestas, adecuada comprensión de los contenidos, capacidad de reconstrucción de argumentos, capacidad de vincular contenidos vistos en la materia y posibilidad de comprender de qué modo ciertos argumentos dan sustento a determinados enfoques o posiciones, mientras otros minan su fortaleza. También se valorarán de modo positivo los intentos de argumentación propia.

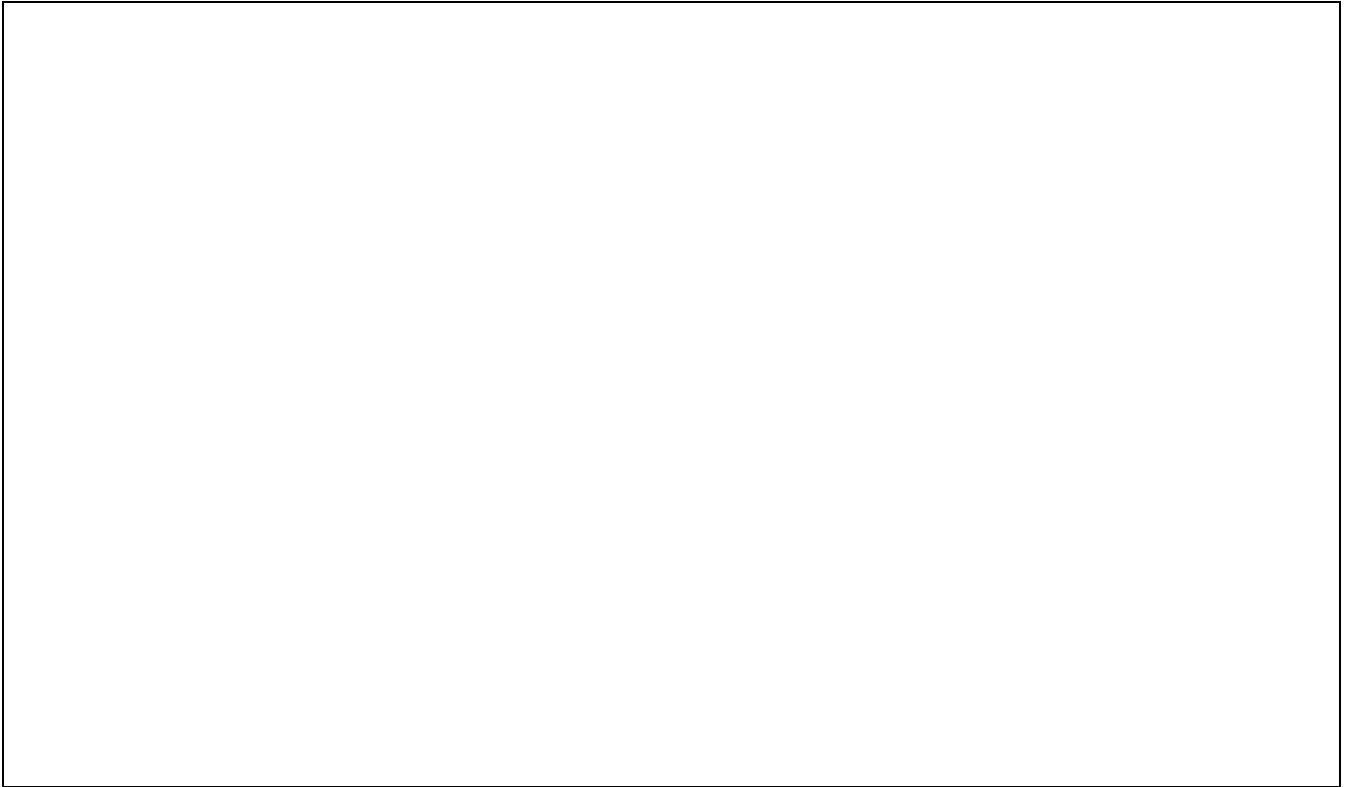
Las clases se dictarán los días lunes de 16 a 18 hs. y los días jueves de 16 a 18 hs. La cátedra pone a disposición de los alumnos todo el material bibliográfico que será de lectura obligatoria, y buena parte del material de consulta optativo en el Aula Virtual de la materia. Entre ellos se cuentan: guías de preguntas para cada una de las unidades, foros de consultas para cada unidad, clases de consulta previas a cada examen y actividades optativas de comprensión de textos vía AVP.

CRONOGRAMA

Primer parcial: lunes 24/4

Segundo parcial: jueves 8/6 Parcial

Recuperatorios: jueves 22/6 Recuperatorios



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Carolina Scotto', with a horizontal line underneath.

Dra. Carolina Scotto
Profesora Titular