



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC

**Universidad Nacional de Córdoba**  
**Facultad de Filosofía y Humanidades**  
**Escuela de Filosofía**

Programa de:  
Seminario “Discusiones filosóficas  
sobre la lógica”

(Código: )

Año Lectivo:  
**2022**

Carreras: Lic. / Prof. En Filosofía

Semestre: Segundo Cuatrimestre

Escuela: Filosofía

Carga Horaria: 64hs

Planes: Lic. (1986) / Prof. (2005)

Hs. Semanales: 4hs

Ubicación en la Currícula: área de  
especialización de la Licenciatura y eje  
problemático del profesorado

Docente: Dra. Alba Massolo

### Fundamentación

Este seminario tiene como principal objetivo acercar a lxs estudiantes avanzadxs de la Licenciatura y/o del Profesorado en Filosofía algunas discusiones filosóficas clásicas sobre la lógica que siguen teniendo una relevancia central en la escena del debate actual.

Los temas filosóficos que van a considerarse abordan la relación de la lógica con el conocimiento, el significado, la racionalidad y la realidad. Específicamente: (I) la discusión sobre si la justificación de las reglas de inferencia lleva a un regreso infinito; (II) la discusión sobre la definición de los símbolos lógicos del lenguaje a partir de la semántica o de la sintaxis; (III) la discusión sobre si hay contraejemplos para reglas de inferencia básicas como el *modus ponens*; (IV) la discusión en torno al valor de verdad que debería asignarse a las oraciones sobre el futuro y sus consecuencias para el fatalismo y, finalmente, (V) la discusión sobre la justificación de la deducción, los condicionales contrafácticos y el cuantificador existencial.

El abordaje de estos problemas permite acceder a una comprensión más profunda de conceptos fundamentales de la lógica y, a la vez, permite establecer conexiones entre la lógica y otras áreas de la filosofía como la metafísica, la epistemología, la filosofía de la ciencia y la filosofía del lenguaje.

### Ejes Temáticos

#### Tema I: Lógica y conocimiento

Bibliografía:

Cahn, S.; Talisse, R. & Aikin, S. (Eds.) (2011) *Thinking about Logic. Classic Essays*. Westview Press: Philadelphia. Capítulo I.

Bibliografía Complementaria:

Besson, C. (2018). Norms, reasons and reasoning: A guide through Lewis Carroll's regress argument. In D. Star (Ed.). *The Oxford handbook of reasons and normativity*. Oxford: Oxford University Press.

Engel, P. (2016) The philosophical significance of Carroll's regress. *The Carrollian. The Lewis Carroll Journal*, 28, 84–111.

Pavese, C. (2021) Lewis Carroll's regress and the presuppositional structure of arguments. *Linguist and Philosophys* 45, 1–38. <https://doi.org/10.1007/s10988-020-09320-9>

Smiley, T. (1995). A tale of two tortoises. *Mind* 104, 725–736.

## **Tema II: Lógica y definición**

### **Bibliografía:**

Cahn, S.; Talisse, R. & Aikin, S. (Eds.) (2011) *Thinking about Logic. Classic Essays*. Westview Press: Philadelphia. Capítulo II.

### **Bibliografía Complementaria**

Cook, R. (2005) What's Wrong with Tonk? *Journal of Philosophical Logic* 34, 217–226. <https://doi.org/10.1007/s10992-004-7805-x>

Buacar, N. (2018) *Tonk* y la concepción semanticista del significado. *Cuadernos De filosofía* 70, 5-18. <https://doi.org/10.34096/cf.n70.6498>

## **Tema III: Lógica e inferencia**

### **Bibliografía:**

Cahn, S.; Talisse, R. & Aikin, S. (Eds.) (2011) *Thinking about Logic. Classic Essays*. Westview Press: Philadelphia. Capítulo III.

### **Bibliografía Complementaria**

Mandelkern, M. (2020) A Counterexample to Modus Ponenses. *Journal of Philosophy* 117, 315-331. <https://doi.org/10.5840/jphil2020117619>

Piller, C. (1996) Vann McGee's counterexample to modus ponens. *Philosophical Studies* 82, 27–54 <https://doi.org/10.1007/BF00355293>

Schechter, J. & Enoch, D. (2006) *Meaning and Justification: The Case of Modus Ponens*. *Noûs* 40, 687-715 <https://doi.org/10.1111/j.1468-0068.2006.00629.x>

## **Tema IV: Lógica y libertad**

### **Bibliografía:**

Cahn, S.; Talisse, R. & Aikin, S. (Eds.) (2011) *Thinking about Logic. Classic Essays*. Westview Press: Philadelphia. Capítulo IV.

### **Bibliografía Complementaria**

Andreoletti, G. (2019) Fatalism and future contingent. *Analytic Philosophy* 60, 1-14. <https://doi.org/10.1111/phib.12157>

Brown, C. (1965) Fatalism in Taylor's "Fatalism". *Journal of Philosophy* 62, 349-353.

<https://doi.org/10.2307/2023372>

McCall, S. (1966) Excluded middle, bivalence and fatalism. *Inquiry* 9, 384-386.  
DOI: 10.1080/00201746608601471

### **Tema V: Lógica y realidad**

Bibliografía:

Cahn, S.; Talisse, R. & Aikin, S. (Eds.) (2011) *Thinking about Logic. Classic Essays*. Westview Press: Philadelphia. Capítulo V.

Bibliografía Complementaria:

Lewis, D. (1973) *Countfactuals*. Cambridge (MA): Harvard University Press.

Dummet, M. (1974) The justification of deduction. En *Truth and Other Enigmas*. Oxford: Oxford University Press.

Haack, S. (1982) Dummett's Justification of Deduction. *Mind* 61, 216- 239.

<https://doi.org/10.1093/mind/XCI.362.216>

Routley, R. (1982). On What There is Not. *Philosophy and Phenomenological Research* 43, 151–177.

<https://doi.org/10.2307/2107527>

### **REGIMEN DE CURSADO**

Clases presenciales semanales de dos horas de duración, más dos horas de tutorías semanales a convenir con lxs cursantes. Asistencia obligatoria al 80% de las clases. Presentación del 80% de los trabajos prácticos obligatorios durante el cursado del seminario.

Horarios: viernes de 16:00 a 18:00 hs

Las instancias de evaluación se entregarán a través del aula virtual del seminario.

### **EVALUACION**

Participación activa en clases. Presentación de un texto de la bibliografía obligatoria en al menos una clase. Presentación de los trabajos prácticos propuestos. Trabajo final de investigación breve (entre 3000 y 4000 palabras) en torno al tema.

Instancias de recuperación conforme a la reglamentación vigente (Res. HCS 408/02, Res. HCD 172/2012 y Res. HCD 149/2019). Las instancias de recuperatorios para lxs estudiantes en situaciones comprendidas en la Res. 331/2020 se coordinarán atendiendo a las disponibilidades de la docente y lxs estudiantes en el marco del calendario académico.

### **CRONOGRAMA**

Tema I: 9 a 27 de agosto

TPN°1: 30 de agosto

Tema II: 30 de agosto a 16 de septiembre

TPN°2: 20 de septiembre

Tema III: 20 de septiembre a 7 de octubre

TPN°3: 11 de octubre

Tema IV: 11 a 28 de octubre

TPN°4: 1 de noviembre

Tema V: 1 a 11 de noviembre

TPN°5: 11 de noviembre