



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

ffyh  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades IUNC

**Universidad Nacional de Córdoba**  
**Facultad de Filosofía y Humanidades**  
**Escuela de Filosofía**

**Programa de  
Enseñanza de la filosofía**

(Cod. )

**Año Lectivo:  
2022**

Carreras: Profesorado en filosofía

Semestre: Segundo

Escuela: Filosofía

Carga Horaria:

Planes: **1986**

Hs. Semanales:

Ubicación en la Currícula:

Equipo de Profesores: Carlos Longhini – Ana Testa

#### **Fundamentación**

En la actualidad estamos en un contexto favorable para acometer el desarrollo de un programa de enseñanza de la filosofía ya que contamos, desde hace un tiempo, con un conjunto creciente de producciones dentro del área que dan cuenta de la enorme preocupación por parte de todos los actores que nos sentimos involucrados en la temática. El planteo que llevamos adelante en esta propuesta es el reflejo de un conjunto de preocupaciones en torno a ese objeto y a nuestras posibilidades de abordarlo. Los planteos que componen el programa están animados por la reactivación de una actitud filosófica respecto de una de las acciones que le es inherente: la comunicación y el debate. Para aspirar a ese logro partimos de considerar que las posiciones adoptadas se dan en el interior de una dinámica que remite de manera radial a distintos lugares de la problemática de la enseñanza de la filosofía. Así es que, una precondition de nuestro planteo está dado por el *reconocimiento* de los actores involucrados en el marco de las relaciones que aparecen en el horizonte de la enseñanza, campo que parece estar habitado por tensiones permanentes que inducen a que nuestras indagaciones sean las que provean sentido a una práctica que es inescindible de su cuestionamiento teórico permanente. A diferencia de otras prácticas de la enseñanza, la práctica de enseñar filosofía implica competencias y habilidades peculiares. En efecto, enseñar filosofía no puede prescindir de una conciencia alerta respecto de que tanto la filosofía como la enseñanza (la educación en todo el espectro de naturaleza) son objeto de discusión en tanto no hay acuerdo sobre qué

sean y cómo deban practicarse: lo que hayan de ser son un problema para la filosofía. Enseñar y filosofar son prácticas sujetas a la discusión filosófica. Consecuentemente, también lo es esa forma específica de enseñanza que implica a la filosofía misma como su contenido. Vale decir que, por esta peculiaridad, la enseñanza de la filosofía está más íntima y decisivamente inscripta en los alcances del quehacer de la filosofía misma que lo que cualquier otra disciplina lo está en su respectiva enseñanza. Acorde con esto, la práctica de la enseñanza de la filosofía no puede prescindir de la conciencia de sus presupuestos filosóficos: presupuestos relativos a la índole y modos de la enseñanza que se adoptan y/o discuten y presupuestos de la manera en que se concibe la filosofía misma. La consecuencia principal de este hecho en lo que nos concierne, parece ser el que un programa de enseñanza de la filosofía debería transparentar el carácter problemático y no fijado definitivamente de sus contenidos: en la enseñanza de la filosofía debería estar presente en su real dimensión la interrogación y la búsqueda filosóficas, no hipotecadas por certezas asumidas sin la conciencia de que tal asunción implica una opción libre y razonada entre otras. Conforme con esto, nuestra propuesta de programa se articula en núcleos temáticos en los que se propone a la atención y discusión con los estudiantes la incidencia de diversas maneras de comprender la enseñanza y la filosofía (y, por tanto, la enseñanza de la filosofía) en la consideración de la tensión relacionante entre los contenidos teóricos y el análisis de prácticas en el ámbito educacional.

### **Ejes Temáticos**

#### I. Condición filosófica de la enseñanza de la filosofía

Enseñar y Aprender: un abordaje filosófico de la enseñanza. La enseñanza de la filosofía: Problemas y discusiones. Hacia la conformación de un objeto. Tensiones y confluencias en torno a la enseñanza y el aprendizaje de la filosofía. Presupuestos teóricos de las modalidades de su enseñanza.

Cerletti, A., Obiols, G., "Modalidades y contenidos en la enseñanza filosófica".  
Declaración del Salvador en favor de la filosofía

Obiols, G., *Una introducción a la enseñanza de la filosofía*; p. 27 a p. 79.  
----- "La enseñanza de la filosofía en la argentina".

#### II. Enseñanza y formación

Maestro y discipulazgo: lecciones y tensiones en la historia. De la transmisión a la formación posible; ¿ejercicio y repetición? Figuras de la transmisión y del intercambio. Enseñanza y emancipación.

Abad, S., ¿Para qué aún maestros? Enseñanza universitaria pública de la filosofía y construcción política, en Cerletti, A. (comp), *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*.

Adorno, T., Educación para la emancipación, en *Educación para la emancipación*.

Biesta, G., Devolver la enseñanza a la educación, *Revista Pedagogía y Saberes*, N°44 (2006).

Steiner, G., *La lección de los maestros*, caps. 1,2,4,6,epílogo.

### III. Tensiones en torno a la enseñanza y al aprendizaje de la filosofía

Los conceptos de enseñanza y aprendizaje. La filosofía como actividad crítica. El profesor de filosofía y su formación: la paradoja del "giro filosófico". La didáctica de la filosofía, problema pedagógico o filosófico.

Oakeshott, M., El aprendizaje y la enseñanza, en *La voz del aprendizaje liberal*.

Passmore, J., El concepto de enseñanza, en *Filosofía de la enseñanza*.

Ruggiero, G., La formación de los profesores de filosofía y la paradoja del 'giro filosófico', *Educar em Revista, Curitiba, Brasil*, N°46, 2012.

Salmerón, F., La filosofía, la educación y la crítica, *Revista de la Universidad de México*, Mayo (1972).

### IV. Dimensión política de las humanidades

Mercado y educación: una posible dilución de la democracia? Ciudadanía del mundo y moralidad. El lugar de las humanidades en el mundo contemporáneo: amenazas a su lugar en los sistemas de enseñanza.

Derrida, J., *La universidad sin condición*.

Nussbaum, M., *Sin fines de lucro*. Caps. 1, 2, 3, 5, 6.

### V. La relación de la filosofía con su pasado

Controversias surgidas de la relación de la filosofía con su pasado: de la asimilación al cisma. Posibilidades y límites de la historiografía de la filosofía. Que se enseña cuando se enseña filosofía. Educación, crítica y filosofía. El rol del contenido en la enseñanza.

Langella, S., "¿La transmisión de la filosofía en forma histórica o problemática? ¿Estamos realmente ante un sisma filosófico?";

Manzo, S., Sobre antiguos y modernos en el siglo XXI. Apuntes sobre historiografía y enseñanza de la filosofía, en *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*.  
Rorty, R., Schneewind, J., Skinner, Q., *La filosofía en la historia*, caps. I, III, IV.

#### VII. Filosofía de la filosofía y enseñanza de la filosofía

La filosofía como forma de vida o la filosofía y/o como crítica racional  
Naturaleza y valor de la reflexión filosófica. Algunas posiciones: La filosofía como disciplina. El estado de excepción de la filosofía. La anomalía en la reflexión filosófica.

Derrida, J., El derecho a la filosofía desde el punto de vista cosmopolita, ENDOXA: Series filosóficas, nº12, 2000.

Garcés, M., Cómo no filosofar, en *Filosofía inacabada*.

Lyotard, J.F., (1989): ¿Por qué desear?; Sobre filosofía y acción, en *¿Por qué filosofar?*

Williams, B., ¿En qué podría convertirse la filosofía?, en *La filosofía como disciplina humanística*.

#### VI. La educación superior en disputa

Vigencia y crisis de los paradigmas. Revisión de disyuntivas en el desarrollo de la educación superior. Paradigma de competencias vs. Paradigma de capacidades.

Bicocca, Competencias vs. Capacidades. Un análisis filosófico de un paradigma emergente para la educación superior latinoamericana, *Revista latinoamericana de filosofía de la educación*, vol.2, N°4, 2015.

Boni Aristizábal, A., La educación superior desde el enfoque de las capacidades. Una propuesta para el debate, REIFOP, N°34 (13,3) 2010.

Nussbaum, M., *Crear capacidades*, caps. 1, 2, 3.

#### VIII. La filosofía y sus medios

Recursos disponibles y apropiamiento crítico. La filosofía por otros medios: el cine como objeto cultural/filosófico.

Galazzi, L., *Mirando conceptos. El cine en la enseñanza de la filosofía*. Págs. 11 - 107.

Grupo Embolic, Notas para una fil(m)osofía, en *Didácticas de la filosofía*.

Larrosa, J., Las imágenes de la vida y la vida de las imágenes, *Educação e Realidade*, 32(2), 2007.

## IX. Los desafíos de la irremisible variedad filosófica

Escritura y filosofía: alcances y límites de su formulación. Entre la teoría y la singularidad: la auto-exigencia del estilo. Ironía socrática.

Garcés, M., La estandarización de la escritura. La asfixia del pensamiento filosófico en la academia actual, *Athenea digital*, 13(1), (marzo) 2013.

Nehamas, A., *El arte de vivir*, Introducción; caps. 1, 2, 3.

### **Bibliografía Complementaria**

Adorno, T. W., (1998): *Educación para la emancipación*, Ediciones Morata, Madrid.

Bech, J., (2000): *La filosofía y su historia*, Barcelona, EUB.

Berttolini, M., Langon, M. y Quintela, M. (1997): *Materiales para la construcción de cursos de Filosofía*, Bs. As., A-Z.

Boavida, J., "De una didáctica de la filosofía a una filosofía de la educación", *Rev. española de pedagogía*, n.º 234, 2006.

Browning, Ch., (2002): *Aquellos hombres grises: El batallón 101 y la solución final en Polonia*, Madrid, Edhasa.

Burbules, N., (1999): *El diálogo en la enseñanza. Teoría y práctica*, Buenos Aires, Amorrortu, .

Cárdenas Mejía, L.-Restrepo, C. (edit.), (2001): *Didácticas de la filosofía*, San Pablo

Cerletti, A. (comp.) (2009): *La enseñanza de la filosofía en perspectiva*, Bs. As., Eudeba.

Galazzi, L., (2015): *Mirando conceptos. El cine en la enseñanza de la filosofía*, Libros del Zorzal, Buenos Aires.

Garcés, M., (2015): *Filosofía inacabada*, Galaxia Gutenberg, Barcelona.

Grau, O. y Bonzi, P. (Eds.) (2008): *Grafías filosóficas. Problemas actuales de la filosofía y su enseñanza*, Santiago de Chile, Universidad de Chile-Unesco.

Habermas, J., *Perfiles filosófico-políticos*, Taurus, Madrid, 1975.

Kohan, W. (2008): *Filosofía, la paradoja de aprender y enseñar*, Bs. As., Libros del Zorzal.

Larrosa, J. (2003): "Sobre la enseñanza de la Filosofía", en *La experiencia de la lectura*, México, F.C.E.

Larrosa, J., (2000): *Pedagogía profana*, Caracas, Novedades educativas.

(2009): *Experiencia y alteridad en educación*, Rosario, Homo Sapiens.

Lyotard, J.F., (1989): *¿Por qué filosofar?*, Paidós, Barcelona.

Nehamas, A., (2011): *El arte de vivir*, Valencia, ed. Pre-textos.

Nussbaum, M. (2012): *Crear capacidades*, Paidós, Madrid.

Nussbaum, M. (2010): *Sin fines de lucro*, Madrid, Katz.

Oakeshott, M., (2009): *La voz del aprendizaje liberal*, Katz.

Obiols, G. (2008): *Una introducción a la enseñanza de la filosofía*, Bs. As., Libros del Zorzal.

Obiols, G. y Rabossi, E. (2000): *La enseñanza de la Filosofía en debate*, Buenos Aires, Novedades Educativas.

Passmore, J., (1983): *Filosofía de la enseñanza*, Fondo de Cultura Económica, México.

Rabossi, E., (2008): *En el comienzo Dios creó el Canon. Biblia berolinensis. Ensayos sobre la condición de la filosofía*, Buenos Aires, Celtia-Gedisa

Rorty, R., Schneewind, J., Skinner, Q., (1990): *La filosofía en la historia*, Buenos Aires, Paidós.

Schujman, G.-Siede, I., (comps.) (2007): *Ciudadanía para armar*, Buenos Aires, Aique.

Siede, I., (2007): *La educación política*, Buenos Aires, Paidós.

Williams, B., (2011): *La Filosofía como una Disciplina Humanística*, México, FCE.

### **REGIMEN DE CURSADO - EVALUACIÓN**

Se prevén dos trabajos parciales escritos y participación en instancias de debate y discusión tanto en el ámbito de las clases teóricas como en el de prácticos. El curso se desarrollará acorde al Régimen de alumnos vigente

incluyendo las normativas producidas que contemplan distintas condiciones de la vida estudiantil universitaria.

**CRONOGRAMA**

Clases: inicio 8 de agosto; finalización 11 de noviembre

Días de dictado: lunes 14/16hs; miércoles 18/20hs; jueves 16/18hs.

Primer parcial: 03/10

Segundo parcial: 02/11

Recuperatorios: a determinar.

Horarios de consulta: miércoles 17hs.