

**UNC**Universidad  
Nacional  
de Córdoba**ffyh**Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC**Universidad Nacional de Córdoba**  
**Facultad de Filosofía y Humanidades**  
**Escuela FILOSOFÍA**Programa de:  
Filosofía de la Educación y Deontología

(Cod. 078-7)

Año Lectivo:  
**2020**Carreras: Licenciatura en Filosofía (Área Práctica) Profesorado en  
Filosofía

Semestre: 1er semestre

Escuela: Filosofía

Carga Horaria

Hs. Semanales: 4

Planes:

Ubicación en la Currícula:

Equipo de Profesores:

Prof. Lic. Ana Testa (Prof. Adjunta a cargo)

Prof. Dr. Cesar Marchesino (Prof. Asistente)

**Fundamentación.**

Si bien el vínculo entre filosofía y educación ha estado presente desde la antigüedad clásica, la constitución de la Filosofía de la educación como ámbito disciplinar, con problemas y temáticas propias, es relativamente reciente. Las controversias en torno a su especificidad y a su vinculación con otras aéreas de la filosofía y del campo educativo son variadas, no obstante eso, es posible reconocer un conjunto de problemáticas que son específicas y que de alguna manera definen su área de indagación.

Es así que la filosofía de la educación se concentra, por un lado, en la naturaleza y los significados de la educación, y por otro indaga en carácter y estructura de la teoría educativa. La teoría educativa entendida como una teoría práctica, cuya tarea fundamental es la de servir de guía para la acción educativa, supone un conjunto de consideraciones normativas en torno a los fines de la educación, el aprendizaje y el saber y las dimensiones éticas y políticas de la educación. Lejos de alentar una perspectiva externa a la práctica educativa esta reflexión filosófica sobre la educación asume el reto de explicitar y poner en cuestión aquellas suposiciones que dan sustento a la práctica educativa. En nuestro abordaje de la filosofía de la educación convergen dos tradiciones reflexivas claramente diferenciables. Por un lado, una visión de la filosofía de la educación inserta en la tradición analítico-crítica que se focaliza sobre las condiciones internas y externas de la validación de conocimiento. Por otra parte, una perspectiva que incorpora elementos de la tradición pragmatista en tanto que busca comprender las prácticas y evaluarlas a través de contextualizaciones históricas, a fin de clarificar sus sentidos y alcances para pensar la educación en nuestro lugar y en nuestro

tiempo. La perspectiva pragmatista, y en particular la de J. Dewey, nos permite avanzar en una filosofía de la educación que pone el relieve en el carácter político y ético de la acción y las prácticas educativas.

### **Objetivos**

- Que los estudiantes puedan reconocer el campo disciplinar de la filosofía de la educación.
- Que los estudiantes comprendan la dimensión práctica de la acción educativa.
- Que los estudiantes comprendan el entramado conceptual de la práctica pedagógica y su dimensión ética y política
- Que los estudiantes adquieran herramientas de interpretación y comprensión para la discusión y análisis de problemáticas educativas actuales.

### **Ejes Temáticos**

**Eje 1: Filosofía y educación.** Práctica filosófica y práctica educativa. La Filosofía de la educación y la teoría de la educación. La Filosofía de la Educación como análisis del lenguaje educativo y la filosofía como teoría general de la educación. Filosofía intercultural y educación.

### **Bibliografía:**

Dewey, J. (2002) Democracia y Educación, Ediciones Morata, España, cap. XXIV.

Houssaye, J. (compilador) (2003) Educación y Filosofía. Enfoques Contemporáneos, Eudeba, Bs.As.

Oakeshott, M. (2009) La voz del aprendizaje liberal, Katz editores, España.

Saenz Obregon, J. (2008) La filosofía como pedagogía en *Filosofía de la educación*, Madrid, Edit. Trotta

### **Bibliografía prácticos**

Castoriadis, C., (1997) ¿El fin de la filosofía? en *El mundo fragmentado*, Nordan, Montevideo, p. 119- 134.

Fornet-Betancourt, R.

De la importancia de la filosofía intercultural para la concepción y el desarrollo de nueva políticas educativas en América latina. Fundamentos para el debate, III CAB, La Paz, 2009, p. 9-20

Viaña, J., (2008) *Reconceptualizando la interculturalidad* en Investigar y transformar. Reflexiones sociocríticas para repensar la educación. Instituto Internacional de Integración, La Paz, p. 293-343.

**Eje 2: La educación y autonomía :** La educación como instrucción y formación. El concepto de emancipación y autonomía. Autonomía individual y colectiva. Autonomía y heteronomía. Educación y subjetivación.

Dewey, J. (2002) *Democracia y Educación*, Ediciones Morata, España Cap. I a VI

Moran, J. (2009), John Dewey, Individualismo y Democracia, *Foro Interno* 9

### **Bibliografía prácticos**

Castoriadis, C., (1997) Poder, política, autonomía en *El mundo fragmentado*, Nordan, Montevideo, p. 69-90.

Castoriadis, C. (2003) Autonomía y alienación en *La institución Imaginaria de la Sociedad*, Primera parte, Tusquets.

Rancière, J., (2003) El emancipador y su mono en *El Maestro ignorante*, Laertes, Barcelona, p. 56-76.

**Eje 3: Educación y política:** Democracia y Educación. Democracia y ciudadanía. La tensión instituyente e instituido.

Biesta, G. (2016). Democracia, ciudadanía y educación: de la socialización a la subjetivación. *Foro de Educación*, 14(20), 21-34. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.003>

Dewey J.(2002) *Democracia y Educación*, España, Ediciones Morata. cap. VII.

Genevry, J. (1994) Educación y Democracia, En Estudios. Instituto Tecnológico Autónomo de México,

Honnett, A. (2001) La democracia como cooperación reflexiva, *Metapolítica* 5, 19.

### **Bibliografía prácticos**

Castoriadis, C. (1998) La democracia como procedimiento y como régimen en *El ascenso de la insignificancia*, Ediciones Cátedra, Madrid, p. 218-238.

----- (2005) La polis griega y la creación de la democracia en *Los dominios del hombre*, Gedisa, Barcelona, p. 97 - 131.

### **Bibliografía complementaria:**

Bárcena, F., (2005) La Experiencia Reflexiva en Educación, Barcelona, Paidós,

Bernstein, B. (1994) La estructura del discurso pedagógico. Madrid. Morata-Paideia.

Carr, W. Y S. Kemmis (1988), Teoría Crítica De La Enseñanza, Barcelona, Martínez Roca.

Castillejo y otros. (1981) Teoría de la Educación. Madrid. Anaya.

Castoriadis, C. (1998) Imaginario político griego y moderno en *El ascenso de la insignificancia*, Ediciones Cátedra, Madrid, p. 157-180.

----- (2001) Psique y educación en *Figuras de lo pensable*, FCE, Bs. As., p. 197-220.

Claros, L., Viaña, J., La interculturalidad como lucha contrahegemónica: Fundamentos no relativistas para una crítica de la superculturalidad. En Interculturalidad y descolonización. Fundamentos para el debate, III CAB, La Paz, 2009, p. 81-126.

Estermann, J., Colonialidad, descolonización e interculturalidad: Apuntes desde la Filosofía Intercultural  
Freire, P. (1996) Política Y Educación, México, Siglo Xxi.

Fornet-betancourt, R., La pluralidad de conocimientos en el diálogo intercultural en Fundamentos para el debate, III CAB, La Paz, 2009.

Habermas, J. (1983) Perfiles ético-políticos, Madrid, Taurus.

----- (2001). Acción comunicativa y razón sin trascendencia. Barcelona: Editorial Paidós.

Kohan, W. (1996) "Filosofía de la educación. Algunas perspectivas actuales." en Revista Aula 8. Ediciones Universidad de Salamanca.

Mato, D., *No hay saber "universal", la colaboración intercultural es imprescindible* en Revista Alteridades Nº 18, 2008, p. 101-116.

Marchesino, C., Entre la insignificancia y la creación. Subjetividad y política en el pensamiento de C. Castoriadis, Prometeo, Bs As., 2014.

Nussbaum, M. (2010) Sin fines de lucro. Madrid, Katz editores.

Popkewitz, T. (1988) Paradigmas e Ideología En La Investigación Educativa. Mondadori, Madrid. Cap. 2

Freire, P. (1996) Política y Educación, México, Siglo XXI.

Putnam Hilary. (1999) Pragmatismo. Un Debate abierto. España, Gedisa..

Putnam H. (1997). La Herencia del Pragmatismo. España, Paidós.

Quijano, A. Colonialidad y modernidad/racionalidad

Standish, P. (2007) "Concepciones rivales de la Filosofía de la Educación" Encounters on Education, Vol 8, pp. 17 – 27.

Tasat, J. A., La educación negada. Aportes desde un pensamiento latinoamericano, Prometeo, Bs. As., 2019.

Wacquant, L. (2006). Pensamiento crítico y disolución de la doxa. *Antipoda*, (2), 43-50.

Walsh, C., - *Interculturalidad, Conocimientos y Decolonialidad*, en Revista Signo y Pensamiento, vol. XXIV, número 46, p. 39-50.

Wittgenstein, L. (1958), Investigaciones filosóficas, Barcelona, Crítica, 1988, párrafos 1 a 73 y 132-242

### **REGIMEN DE CURSADO**

El régimen de cursado será presencial, de 4 hs. semanales, 2hs. dedicadas a clases teóricas y 2hs. para las clases prácticas. El resto de las condiciones del régimen de cursado estarán de acuerdo al régimen de alumno (Resolución HCS nº 408/02 -Régimen de alumno y Resolución HCD Nº 172/12 –Anexo al régimen de alumno, para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo).

### **EVALUACIÓN**

La evaluación se registrará de acuerdo a lo estipulado en la Resolución HCS nº 408/02 tanto para alumnos regulares como promocionales. Los alumnos regulares tendrán que rendir dos trabajos parciales de integración de los contenidos, con posibilidad de recuperar uno de ellos. Los promocionales, dos parciales y un trabajo monográfico a elección en base a una lista temática formulada por la cátedra. Los criterios evaluativos serán el manejo bibliográfico, la atinencia de las respuestas frente a las cuestiones planteadas, la solidez de los argumentos y el juicio crítico.

### **CRONOGRAMA**

Inicio de clases

16 de marzo

Desarrollo del Eje I

Semana del 30 de marzo al 13 de abril

Práctico evaluable

16 Abril

Primer parcial

20 de Abril

Desarrollo Eje II

Semana del 27 abril al 11 de mayo

Desarrollo del eje III

Del 18 de Mayo al 1 de junio

Segundo parcial

8 de junio

Práctico evaluable

11 de junio

Recuperatorios 1er y 2do Parcial

18 de Junio

