



UNC

Universidad Nacional de Córdoba



**Universidad Nacional de Córdoba**  
**Facultad de Filosofía y Humanidades**  
**Centro de investigaciones Maria Saleme de Burnichon**

Programa del seminario optativo  
interdisciplinario

Perspectivas Críticas desde las Ciencias sociales. Prácticas interdisciplinarias: episteme y política en América Latina.  
(Cod. )

Año Lectivo:  
**2019**

Carreras de grado:  
Licenciatura en Filosofía (FFYH-UNC)  
Licenciatura en Geografía (FFYH-UNC)  
Licenciatura en Trabajo Social (FCS-UNC)

Semestre: segundo

Carga Horaria:  
(48 hs.)

Hs. Semanales: 4 hs – miércoles 15 a 18hs

Ubicación en la Currícula:  
Seminario de grado, optativo  
y sin correlatividades

**Equipo docente**

Profesores responsables: (sólo docentes con cargos en la FFyH)

Dra. Paola Gramaglia (Escuela de Filosofía)

Lic. Lucas Palladino (Departamento de Geografía)

Docente con cargo en Facultad de Ciencias Sociales.

Dra. Ana Elorza (Facultad de Ciencias Sociales)

Colaboradores/as: Lic. Gabriella Cecchetto (Ciffyh), Lic. Ana Britos Castro (Adscripta Dep. Geografía), Lic. Sofía Zurbriggen (Adscripta Filosofía Latinoamericana).

**Fundamentación**

La jerarquización de los saberes y la organización de su enseñanza, marcados por la lógica del beneficio, abren el amplio espacio intelectual de las relaciones entre saber y poder que el Proyecto Modernidad/Colonialidad ha propuesto para interpelar a la construcción del conocimiento de las ciencias sociales y las humanidades desde América Latina.

Concebimos la colonialidad como un sistema ideológico que, apoyándose en algunas ciencias sociales justificó la lógica de la dominación de unos pueblos sobre otros. Dominación que, en la mayoría de los casos, también se validó con la ayuda de razonamientos filosóficos y preceptos morales que exponían argumentos altruistas, caritativos o benéficos para ayudar al otro, primitivo o atrasado, a superar los distintos estados de inferioridad en los que se encontraba respecto a la "Civilización". Por tanto, la colonialidad se refiere a un 'patrón de poder' que opera a través de la naturalización de jerarquías raciales y sociales que posibilitan la re-producción de relaciones de dominación territoriales y epistémicas que no sólo garantizan la explotación por el capital de unos seres humanos por otros a escala mundial, sino que también subalternizan y obliteran los conocimientos,

experiencias y formas de vida de quienes son así dominados y explotados (Quijano, 2000). En este seminario trataremos en primer lugar y con especial relevancia los aportes desarrollados por Aníbal Quijano y Edward Said en su crítica al eurocentrismo. Consideramos que las categorías y conceptos desarrollados determinan un entramado de reflexiones de un amplísimo campo en el que se inscribe este giro epistémico-político en el que nos importan como categorías críticas más que como meras denominaciones teóricas.“[...]Significa, por el contrario, alcanzar una perspectiva crítica, a partir de la cual poder comprender tanto los nuevos rasgos de las políticas imperiales contemporáneas (sin duda no menos feroces que los del pasado), como las contradicciones que las caracterizan”. (Mezzadra, 2008:17). Por ello, consideramos que también los estudios poscoloniales resultan necesarios como archivos fundamentales para una comprensión crítica del presente.

Nos interesa escudriñar y delimitar un marco de categorías que configuren desde las Ciencias sociales y las Humanidades críticas las limitaciones de las categorías y las distinciones disciplinares modernas con el fin de posibilitar perspectivas interdisciplinares y transdisciplinares.

Indagaremos en torno a ciertos procesos descolonizadores en los cuales las luchas sociales y políticas operan como experiencias de resistencia que se articulan desde los movimientos socioterritoriales: autonomistas, feministas, comunitarios. Esta apertura epistémica viabiliza una puesta en valor de mundos, perspectivas epistémicas y experiencias aún invisibilizadas que constituyen otros modos, -heterogéneos, barrocos y abigarrados- de comprensión de América latina.

En este marco, nos proponemos introducir a les estudiantes de las ciencias sociales y de la filosofía en la reflexión sobre tres nodos posibles de análisis crítico:

En primer lugar, trabajaremos las distintas propuestas marco en las que se debaten las perspectivas epistémicas actuales: discusiones poscoloniales/decoloniales en general y los de las geografías postcoloniales en particular. Para ello examinaremos algunas de las categorías propuestas por autores centrales del proyecto M/C como: *colonialidad del poder, colonialidad del saber y colonialidad del ser*.

En segundo lugar, nos detendremos en uno de los nodos centrales en este debate epistémico/político: atender cómo se ha desplegado un modo eurocéntrico del conocimiento también en sus intentos por imponer el progreso en su fase desarrollista, imposición que subalterniza o invisibiliza otras formas de la economía. En estas las relaciones con la naturaleza y con los hombres se manifiestan pluriversas y no necesariamente se vinculan en una exclusiva relación: capital/trabajo. Arturo Escobar y Maristella Svampa son dos autores que no sólo tratan estas relaciones desde una mirada crítica pensando en la ecología, sino que nos proponen otras formas de desarrollo.

Finalmente abordaremos la cuestión del territorio como debate propio de las ciencias sociales, tanto en su discusión teórica desde la Geografía como desde los planteos de los movimientos socioterritoriales. De esta forma se intentará poner en juego un análisis transdisciplinar vinculando los movimientos sociales en sus luchas con las perspectivas epistémicas críticas.

De esta manera pretendemos articular, relacionar e integrar en el análisis a las Ciencias sociales y las Humanidades críticas con los procesos sociales y políticos de la contemporaneidad latinoamericana. (Gramaglia, 2015) (Svampa, 2015).

Centraremos el interés en el análisis y discusión de estudios de caso y en la posible vinculación que los estudiantes puedan hacer a partir de las perspectivas planteadas y sus diversos intereses de investigación.

Se espera contribuir de esta manera a la formación de les estudiantes desde una perspectiva crítica que los capacite para aportar de manera informada a y comprometerse con la comprensión de los procesos sociales y su transformación en América Latina.

**Objetivos General:**

Revisar críticamente las teorizaciones sobre las perspectivas críticas de las Ciencias Sociales trabajando en forma transdisciplinar.

### **Objetivos Específicos:**

- \*Identifique problemas y conceptos centrales en cada uno de los módulos propuestos.
- \*Identifique las argumentaciones sobre las cuales los autores fundamentan sus posturas en relación a la problemática.
- \*Desarrolle una postura crítica respecto a las perspectivas presentadas en el seminario y construya argumentaciones que fundamenten su propia perspectiva en relación a sus investigaciones o área de trabajo.

### **Ejes Temáticos**

#### **Bibliografía**

#### **Bibliografía Complementaria**

#### **Módulo 1: Debates**

Examinaremos algunas de las categorías propuestas por autores centrales del proyecto M/C como: *colonialidad del poder, colonialidad del saber y colonialidad del ser*. Al mismo tiempo dialogaremos con las perspectivas poscoloniales las cuales nos permitirán una comprensión geopolítica del Sur Global.

#### **Bibliografía obligatoria:**

\*Quijano, Aníbal (2000) Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En: Edgardo Lander (ed.), *La Colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Disponible en [pp.http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/lander/lander.html01-245](http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/lander/lander.html01-245).

\*Edgardo Lander (2000): "Ciencias sociales: saberes coloniales y eurocéntrico". En Edgardo Lander (ed.), *La Colonialidad del saber: Eurocentrismo y Ciencias Sociales. Perspectivas Latinoamericanas*. Disponible en [pp.http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/lander/lander.html01-2451](http://www.clacso.org/wwwclacso/espanol/html/libros/lander/lander.html01-2451).

\*Maldonado-Torres, Nelson. "Sobre la colonialidad del ser: contribuciones al desarrollo de un concepto". En: Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (eds.), *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. pp. 127-167. Bogotá: Iesco-Pensar-Siglo del Hombre Editores.

\*Said Edward (2002) Introducción; y: La geografía imaginaria y sus representaciones: orientalizar lo oriental. En *Orientalismo*, p. 17-54 y 81-109. Debate, Madrid.

#### **Bibliografía optativa**

Bidaseca Karina (2010) Narrativas contemporáneas de la Modernidad/colonialidad en los Estudios Latinoamericanos y asiáticos. En *Perturbando el texto colonial*, págs. 89-128. Paradigma Indicial. Buenos Aires.

Mezzadra Sandro (comp) (2008). "Introducción" En *Estudios Postcoloniales*. AAVV. Págs. 15-31.

Wallerstein Immanuel(Coord.) (2006) *Abrir las Ciencias Sociales*. Siglo XXI.

### **Módulo 2: La cuestión del desarrollo**

La cuestión del 'desarrollo' sigue desempeñando un papel importante en las estrategias de dominación cultural y social. Nos interesa poner en discusión esta idea a partir de dos autores claves como Arturo Escobar y Maristella Svampa.

#### **Bibliografía obligatoria:**

\*Escobar A. (2014) El desarrollo (de nuevo) en cuestión: algunas tendencias en los debates críticos sobre capitalismo, desarrollo y modernidad en América Latina. En: *Sentirpensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*, págs. 25-65, Ediciones UnAula, Medellín.

\*Escobar A. (2012) "Más allá del desarrollo: postdesarrollo y transiciones hacia el pluriverso". *Revista de Antropología Social* 2012, 21 23-62. Disponible en [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RASO.2012.v21.40049](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RASO.2012.v21.40049)

\*Svampa, M. (2016) "Segunda parte, capítulo 2: Debates sobre el desarrollo". En: *Debates latinoamericanos. Indianismo, desarrollo, dependencia y populismo*. Edhasa, Buenos Aires, pág. 367-402.

#### **Bibliografía optativa**

Vandana Shiva, «La mirada del ecofeminismo (tres textos)», Polis [En línea], 9 | 2004, Publicado el 22 octubre 2012, consultado el 19 abril 2019. Disponible en URL : <http://journals.openedition.org/polis/7270>

### **Módulo 3: La cuestión del territorio**

El territorio y las ciencias sociales: abordajes políticos, económicos y culturales. El concepto de territorio como categoría moderna euro-occidental. Tensiones epistémicas y ontológicas a partir estrategias de resistencias y luchas de los heterogéneos movimientos socioterritoriales.

#### **Bibliografía obligatoria:**

\*Haesbaert, R. (2011) "Definir territorio para entender la desterritorialización". En *El mito de la desterritorialización. Del fin de los territorios a la multiterritorialidad*. Siglo XXI México.págs.31-83.

\*Porto Gonçalves, Carlos Walter (2002) "Da Geografía ás geografías. Um mundo em busca de novas territorialidades" en CECEÑA, A. y SADER, E. (comps.), *La guerra infinita: hegemonía y terror mundial*, CLACSO, Buenos Aires, págs. 217-256.

\*Escobar A. (2014) Territorios de diferencia: la ontología política de los "derechos al territorio". En: *Sentirpensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia*, págs. 118-135. Ediciones UnAula, Medellín.

\*Bernardo Mançano Fernandes "Movimientos socioterritoriales y movimientos socioespaciales Contribución teórica para una lectura geográfica de los movimientos sociales". Disponible: <https://web.ua.es/en/giecryal/documentos/documentos839/docs/bmfunesp-5.pdf>

\*Gutiérrez Aguilar Raquel, Salazar Lohman, H.; Tzul Tzul, G. (2016) "Leer el siglo XX a contrapelo.

Constelaciones de historias comunitarias de lucha por el territorio y autogobierno en Bolivia y Guatemala" en el *Apantle. Revista de Estudios Comunitarios ¿CÓMUN cómo? Lógicas y situaciones*. Núm.2 págs. 61-100. Disponible en <https://horizontescomunitarios.files.wordpress.com/2017/07/el-apantle-ii-2016.pdf>.

#### Bibliografía optativa

Gutiérrez Aguilar, R. (2017) *Horizonte comunitario-popular. Producción de lo común más allá de las políticas estado-céntricas*. Madrid: Traficantes de sueños. Disponible en <https://www.traficantes.net/libros/horizontes-comunitario-populares>.

#### **Bibliografía Complementaria**

En todos los casos la bibliografía que se propone puede variar o incorporar títulos no incluidos al presente, según las exigencias y oportunidades que surjan durante el dictado del curso.

#### **REGIMEN DE CURSADO**

El seminario tiene una carga horaria de cuatro horas semanales, distribuidas entre la exposición de los principales ejes conceptuales, la atención individual de los alumnos y la preparación, orientación y coordinación de lecturas individuales y grupales pertinentes. Durante el último mes de cursado los alumnos expondrán sobre los autores y las respectivas temáticas elegidas, formando parte esta instancia de la evaluación del curso, que se completará al final del mismo con un trabajo de tipo monográfico, realizado en forma individual. La cátedra acompañará el desarrollo del proceso de producción del mismo, tanto en la instancia de evaluación parcial, con la presentación del informe de avance, como en la de producción del trabajo final de los alumnos durante los tres meses previstos para su elaboración.

#### **EVALUACION**

Asistir al curso el 80 % de las clases. La primera evaluación consiste en una exposición oral por parte de los alumnos de algunas de las temáticas del programa elegidas previamente. La segunda evaluación se realizará al final con un trabajo de tipo monográfico crítico sobre un tema específico relacionado directa o indirectamente con los contenidos y las problemáticas tratadas en el curso y la defensa oral del mismo en un coloquio final.

#### **CRONOGRAMA Tentativo**

Miércoles 07/14/21/28/08

Módulo 1

15 a 18 hs.

Miércoles 04/11/18/25/09

Módulo 1y 2

15 a 18 hs.

Miércoles 02/9/16/23/30/10

Unidad 2 y 3 y presentaciones individuales

15 a 18 hs.

Miércoles 06/13/20/27 /11

Unidad 3 y presentación de avances para el trabajo final

15 a 18 hs.