Universidad Nacional de Córdoba **Facultad de Filosofía y Humanidades** **Escuela de Filosofía**	Programa de : Filosofía del Lenguaje II (Cod.) Año Lectivo: **2019**
Carreras: Filosofía Escuela: Filosofía Planes:	Semestre: primero Carga Horaria: Hs. Semanales: 4 horas Ubicación en la Currícula: Materia del Area Metafísica y optativa para las restantes Areas del Plan de Estudios vigente.
Equipo de Profesores: Dra. Carolina Scotto, Prof. Titular Dr. Daniel Kalpokas, Prof. Adjunto (carga complementaria) Dra. Laura Danón, Prof. Adjunta (carga complementaria) Profesores Adscriptos: Lic. Malena León	

Fundamentación

PRESENTACION Y FINALIDAD DE LA MATERIA

¿Qué es, para las expresiones lingüísticas, significar lo que significan? ¿Cómo es posible que un conjunto de ruidos y marcas, cuando son emitidos por un hablante, posean significado? ¿Qué capacidades deben tener los hablantes para poder producir y comprender un número potencialmente infinito de expresiones lingüísticas? ¿Cuál es el rol semántico de la verdad en la comprensión del significado de las oraciones? ¿Cuál es la importancia de las intenciones de los hablantes en la explicación del significado de las emisiones? ¿Qué son los actos de habla? ¿Por qué son semánticamente importantes las situaciones en las que los hablantes ejecutan los actos de habla? Estas son algunas de las preguntas que intentan responderse en el presente curso de Filosofía del Lenguaje II. Por los temas

que aborda así como por la bibliografía que trata, está concebido como una continuación de Filosofía del Lenguaje I, aunque, debido a su carácter auto-contenido, puede cursarse independientemente, sin necesidad de haber cursado esta última materia. El propósito principal del presente programa de Filosofía del Lenguaje II es dar a conocer a los estudiantes las principales teorías del significado que se han elaborado desde mediados del siglo XX hasta la actualidad, los problemas que surgen en el tratamiento filosófico del significado, y su relevancia para otras áreas de la filosofía como la teoría del conocimiento y la filosofía de la mente.

El programa comienza con teorías del significado que adoptaron premisas o tesis comunes, como la teoría pictórica del significado en Wittgenstein (y sus presupuestos metafísicos), las teorías verificacionistas del positivismo lógico y el conductismo semántico de Quine (y sus presupuestos epistémicos). Luego se aborda la semántica de condiciones de verdad de Davidson y su inserción en el marco de una teoría general de la intencionalidad de la mente y la acción. Posteriormente, se consideran enfoques y teorías pragmáticas del significado, en Wittgenstein y Grice, y los distintos problemas filosóficos asociados a ellas (por ejemplo, por qué no es posible un lenguaje privado, en qué consiste seguir una regla, cuál es el rol de las intenciones del hablante para la comprensión de sus emisiones, qué son las implicaturas conversacionales, etc.). Se buscarán reconocer, además, los puntos de contacto y principales diferencias entre las perspectivas filosóficas y las consecuencias teóricas de los enfoques wittgensteineano, quineano y davisoniano de la relación entre pensamiento y lenguaje, la perspectiva de la tercera persona de la atribución semántica, la interpretación de otras mentes y de otras culturas. En ese marco se abordarán algunas discusiones clásicas y contemporáneas en torno al relativismo lingüístico y conceptual.

OBJETIVOS

- que el alumno comprenda la naturaleza de los principales problemas suscitados por el estudio del lenguaje.

- que el alumno conozca las principales teorías del significado surgidas en el campo

de la filosofía del lenguaje.

- que el alumno logre examinar los argumentos esgrimidos por los diversos autores, detectar los supuestos, comparar tesis filosóficas y fundamentar posiciones propias.
- que el alumno desarrolle su capacidad interpretativa de textos filosóficos.
- que el alumno puede expresar con precisión (de manera oral y escrita) sus propias ideas y las ideas de los autores leídos.
- que el alumno desarrolle actitudes de tolerancia, respeto y de discusión racional.

Ejes Temáticos, Bibliografía

1. Introducción a la Filosofía del Lenguaje

Filosofía del lenguaje: raíces históricas, enfoques actuales. El giro lingüístico y la importancia de un estudio filosófico del significado. Nociones básicas.

Bibliografía obligatoria

Acero, J., Bustos, E., Quesada, D., *Introducción a la filosofía del lenguaje*, Madrid, Cátedra, 2001 (cap. 1 y 2).

Frápolli, M.J., Romero, E., *Una aproximación a la filosofía del lenguaje*. Ed. Síntesis, Madrid, 1998. Cap. 1.

Hacking, I., *¿Por qué el lenguaje importa a la filosofía?,* Bs As, Sudamericana, 1979, "Estrategia".

Valdés Villanueva, L., "Introducción", en *La búsqueda del significado*, Ed. Tecnos, Madrid, 1991.

Bibliografía de consulta

Dummett, M., *Origins of Analytical Philosophy*, Cambridge, Harvard University

Press, 1998.

García Carpintero, M., *Las palabras, las ideas y las cosas*, Barcelona, Ariel, 1996, cap. I.

Platts, M. de Breton, *Sendas del significado*, México, FCE, 1992.

Rorty, R., *El giro lingüístico*, Barcelona, Paidós, 1990.

2. Teorías del significado. Significado y verificación

La teoría del significado del *Tratatus* de Wittgenstein: las relaciones lenguaje, pensamiento y realidad. Wittgenstein y el Círculo de Viena. El positivismo lógico y el criterio de verificación como principio semántico. Empirismo y significado cognoscitivo. La crítica de Quine al positivismo lógico. Significado, naturalismo y traducción radical: indeterminación del significado e inescrutabilidad de la referencia.

Bibliografía obligatoria

Hempel, C., "Problemas y cambios en el criterio empirista de significado", en Valdés Villanueva, op. cit.

Quine, W., "Significado y traducción", Valdés Villanueva, L., *op. cit.*

Wittgenstein, L., *Tractatus Logico-Philosophicus*, Barcelona, Altaya, 1994. (proposiciones 1 a 3.3, 4 a 4.03, 4.1 a 4.1212, 5.6 a 5.641, 6.53 a 7).

Bibliografía de consulta

Anscombe, G.E.M., *An Introduction to Wittgenstein's* Tractatus, Indiana, St. Agustine's Press, 1959.

Ayer, A., "Verificación y experiencia", en *El Positivismo Lógico*, Ayer, A., FCE, México, pp. 233-248.

Ayer, A., *Lenguaje, verdad y lógica*, Bs As., Orbis, 1984.

Bustos, E., Filosofía del Lenguaje, UNED, Madrid, 1999, cap. 16.

García Carpintero, M. *Las palabras, las ideas y las cosas*, Barcelona, Ariel, 1996, cap. XII.

Hartnack, J., *Wittgenstein y la filosofía contemporánea*, Barcelona, Ariel, 1974 (cap. 2 y 3).

Miller, A. (2007): *Philosophy of Language*, 2nd edition, Routledge, cap. 3. "Sense and verificationism: Logical positivism", cap. 4. "Scepticism about sense (I): Quine on analiticity and translation", pp. 90-164; cap. 7.

Quine, W. (1960), *Palabra y Objeto*, Herder, Barcelona, 2001.

Quine, W., "Dos dogmas del empirismo", Valdés Villanueva, L., *op. cit.*

Stroll, A., *La filosofía analítica del siglo XX*, Madrid, Siglo XXI, 2002, cap. 3.

Waismann, F., *Ludwig Wittgenstein y el Círculo de Viena*, FCE, México, 1973.

2. Significado, verdad e interpretación

La semántica veritativa de Davidson. Significado, verdad e interpretación radical. Principio de caridad y racionalidad. Triangulación y externismo: las condiciones del pensamiento.

Bibliografía obligatoria

Davidson, D., "Tres variedades de conocimiento", en *Subjetivo, Intersubjetivo, Objetivo*, Madrid, Cátedra, 2003.

Davidson, D., "Las condiciones del pensamiento", en Davidson, D., *Mente, mundo y acción*, Barcelona, Paidós, 1992.

Davidson, D., "Interpretación radical", en Valdés Villanueva, L., *op. cit.*

Bibliografía de consulta

Frápolli, M.J., Romero, E., "La teoría del significado de D. Davidson", en *Una aproximación a la filosofía del lenguaje,* Ed. Síntesis, Madrid, 1998, pp. 113-145.

Platts, M. de Breton, *Sendas del significado*, México, FCE, 1992, cap. V.

Tarski, A., "La concepción semántica de la verdad y los fundamentos de la semántica", en Valdés Villanueva, L., op. Cit.

4. Concepciones pragmáticas del significado

El significado como uso: Las *Investigaciones Filosóficas* de Wittgenstein. Críticas a las concepciones clásicas: juegos de lenguaje y formas de vida. El problema de seguir una regla y la imposibilidad de un lenguaje privado. Significado e intención en Grice. Significado natural y no natural. Implicaturas conversacionales. Convención y comunicación.

Bibliografía obligatoria

Grice, P., "Lógica y conversación", Valdés Villanueva, L., op. cit.

Grice, P., "Meaning", en Grice, P., *Studies in the Way of Words*, Cambridge, Harvard University Press, 1989 (traducción española en *Cuadernos de Crítica*, UNAM, México, 1977).

Wittgenstein, L., *Investigaciones filosóficas*, Barcelona, Crítica, 1988, # 1 a 73, y 195 a 319.

Bibliografía de consulta

Acero, J. J., Bustos, E., Quesada, D., "La teoría pragmática del significado", en *Introducción a la Filosofía del Lenguaje*, Cap. 8.

Baker, G.P. y Hacker, P.M.S., *Wittgenstein: Understanding and Meaning, Part II, Exegesis 1-184*, Blackwell Pub., 2005.

Grice, P., "Las intenciones y el significado del hablante", Valdés Villanueva, L., *op. cit.*

Hacker, P.M.S., *Wittgenstein: Meaning and Mind, Vol. 3 of an Analytical Commentary*

on the Philosophical Investigations, Part. II: Exegesis 243-247, Wiley Blackwell, 1983.

McGinn, M., *Wittgenstein and the* Philosophical Investigations, London, Routledge, 1997.

Récanati, F., *La transparencia y la enunciación*, Bs As, Hachette, 1979.

5. Tema especial: comunicación animal: ¿expresiones o intenciones comunicativas?

Comunicación humana vs. comunicación animal: señales, claves, modelo clásico del "código". La comunicación en primates no humanos: conducta expresiva o conducta basada en intenciones comunicativas. El modelo intencional-inferencial de Grice: discusiones. Perspectiva comparada y enfoques evolutivos sobre los orígenes del lenguaje: ¿la pragmática primero?

Bibliografía obligatoria

Bar-On, D. (2017), "Communicative Intentions, Expressive Behaviour, and Origins of Meaning", *Routledge Companion to the Philosophy of Animal Minds*, Andrews, K. & Beck, J (eds.) (traducción de la cátedra).

Moore, R. (2018), "Language Communication, Language Development, and Animal Mind", *Philosophy Compass,* e12550. (traducción de la cátedra)

Tomasello, M. (2008) *Los orígenes de la comunicación humana*, Katz Ed., Buenos Aires, 2013. Cap. 1 y 2.

Bibliografía de consulta

Bar-On, D. (2013), "Origins of Meaning: Must We Go Gricean?" *Mind & Language*, 28 (3), 342-375.

Dennett, D. (1987), "Los sistemas intencionales en la etología cognitiva. Una defense del paradigm panglosiano", *La Actitud Intencional*, Gedisa, Barcelona.

Maynard-Smith, J. & Harper, D. (2003), *Animal Signals,* Oxford, OUP.

REGIMEN DE CURSADO**:**

La actividad filosófica es variada y requiere diversas capacidades para su desarrollo. Por ejemplo, la interpretación de un texto filosófico exige comprensión de contenidos, contextualización de la obra, análisis conceptual y todo un bagaje de habilidades lógicas que hacen posible un abordaje crítico de lo leído. El tratamiento de un problema filosófico requiere, además, sensibilidad para con las alternativas teóricas y una actitud receptiva para con las críticas actuales y posibles. Por otro lado, el diálogo filosófico torna imprescindible la exposición clara y razonada de las tesis defendidas. En este sentido, la metodología del curso estará orientada a desarrollar en los estudiantes todo ese abanico de habilidades.

Teniendo en cuenta este enfoque pedagógico, se expondrán y analizarán en clase los textos señalados en la bibliografía obligatoria. Se dará vital importancia a la discusión crítica de las diversas concepciones consideradas por parte de los alumnos. Estos deberán traer leídos los textos a tratar en cada clase de modo de reducir el tiempo de las exposiciones e incrementar el espacio para la discusión. Oportunamente, podrán asignarse algunos textos para que sean objeto de exposición por parte de los alumnos. Se proveerán traducciones del material no publicado en español que forma parte de la bibliografía obligatoria de la materia.

CRONOGRAMA

Las clases de inician el lunes 18 de marzo y concluyen el jueves 20 de junio. Las clases se dictarán los días lunes de 16 a 18 hs. y los días jueves de 18 a 20 hs. Los horarios de consulta serán los días jueves de 16 a 20 hs.
Se fijarán dos actividades prácticas, con discusiones y presentación de breves trabajos críticos, a realizarse en fecha a determinar en los meses de abril y mayo. Se realizarán dos evaluaciones parciales, fines de abril y fines de junio, en fechas a establecer. Los recuperatorios de parciales se tomarán en la última semana de dictado de la asignatura.