



UNC

Universidad  
Nacional  
de Córdoba

**ffyh**  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNIC

**Universidad Nacional de Córdoba**  
**Facultad de Filosofía y Humanidades**  
**Escuela FILOSOFIA**

Programa de :  
Filosofía de la Educación y Deontología

(Cod. 078-7 )

Año Lectivo:  
**2018**

Carreras: Licenciatura en Filosofía (Área Práctica) Profesorado en  
Filosofía

Escuela: Filosofía

Planes:

Semestre: 1er semestre

Carga Horaria:

Hs. Semanales: 4

Ubicación en la Currícula:

Equipo de Profesores:

Prof. Lic. Ana Testa (adjunta)

Prof. Dr. Cesar Marchesino (asistente)

Prof. Diego Neo (adscripto)

Prof. Lic. Juan Saharrea (adscripto)

Ayudante Alumno:

Ramiro Chalaman

### **Fundamentación.**

Si bien el vínculo entre filosofía y educación ha estado presente desde la Antigüedad Clásica, la constitución de la Filosofía de la educación como ámbito disciplinar, con problemas y controversias propias, es relativamente reciente. Sin embargo, las cuestiones que plantea la práctica educativa, se hacen comprensibles a partir de la problematización de la noción de "teoría educativa" (cf. Dewey, 1959), más precisamente, a partir de analizar la vinculación entre prácticas que dan lugar a ciertas formas de subjetividad y de esclarecer el conjunto de cuestiones filosóficas que dicha relación plantea.

En nuestro abordaje convergen dos tradiciones reflexivas claramente diferenciables dentro del espectro bibliográfico especializado. Por un lado, una visión de la filosofía de la educación inserta en la tradición analítico-crítica que se focaliza sobre las condiciones internas y externas de la validación de conocimiento. Por otra parte, una perspectiva que incorpora elementos de la tradición practico-hermenéutica en tanto que busca comprender las prácticas y evaluarlas a través de contextualizaciones históricas, a fin de clarificar sus sentidos y alcances para pensar la educación en nuestro lugar y en nuestro tiempo.

## Objetivos

- Que los estudiantes puedan construir el campo disciplinar de la filosofía de la educación.
- Que los estudiantes comprendan la dimensión práctica de la acción educativa.
- Que los estudiantes adquieran herramientas de interpretación y comprensión para la discusión y análisis de problemáticas educativas actuales.

## Ejes Temáticos

**Eje 1: Filosofía y educación.** Práctica filosófica y práctica educativa. La Filosofía de la educación y la teoría de la educación. La Filosofía de la educación como análisis del lenguaje educativo y la filosofía como teoría general de la educación. La filosofía de la educación en Latinoamérica: Problemáticas y desafíos

## Bibliografía:

Dewey, J. (2002) *Democracia y Educación*, Ediciones Morata, España, cap. XXIV.

Faerna, A. (2003) Creer en Darwin: sobre las relaciones entre marco científico e interpretación filosófica. *Quaderns de filosofia i ciència*, 32-33, pp. 21-27.

O' Connor, D. (1971) *Introducción a la filosofía de la Educación*. Paidós, Bs.As. cap I, IV.

SAITO, N. (2006) Philosophy as Education and Education as Philosophy: Democracy and Education from Dewey to Cavell. *Journal of Philosophy of Education*, Vol. 40, No. 3, 2006

## Bibliografía prácticos

Castoriadis, C., ¿El fin de la filosofía? en *El mundo fragmentado*, Nordan, Montevideo, 1997, p. 119- 134.

Psique y educación en *Figuras de lo pensable*, FCE, Bs. As., 2001, p. 197-220.

Fornet-Betancourt, R., La pluralidad de conocimientos en el diálogo intercultural

De la importancia de la filosofía intercultural para la concepción y el desarrollo de nueva políticas educativas en américa latina.

**Eje 2: Educación y Aprendizaje** La educación como instrucción y la educación como formación. Las metáforas del crecimiento, transformación. El concepto de autonomía y el concepto de emancipación en educación.

Dewey, J. (2002) *Democracia y Educación*, Ediciones Morata, España Cap. I a VI

----- (2004) *Experiencia y Educación*. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid

Mougan Rivero, C. Perfeccionismo autonomía y pluralismo: una defensa pragmática.

Oakeshott, M. (2009) La voz del aprendizaje liberal, Katz editores, España.

### **Bibliografía prácticos**

Castoriadis, C. Poder, política, autonomía en *El mundo fragmentado*, Nordan, Montevideo, 1997, p. 69-90.

Rancière, J., El emancipador y su mono en *El Maestro ignorante*, Laertes, Barcelona, 2003, p. 56-76.

**Eje 3: La educación como cuestión pública:** Democracia y ejercicio de la ciudadanía. Educación e inclusión. Interculturalidad y educación. La educación y el concepto de crisis.

Biesta, G. (2016). Democracia, ciudadanía y educación: de la socialización a la subjetivación. *Foro de Educación*, 14(20), 21-34. doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.2016.014.020.003>

Simons, M y Masschelein, J.(2014) Defensa de la escuela. Una cuestión pública, Edit. Miño y Davila, Bs. As.

### **Bibliografía prácticos**

Claros, L., Viaña, J., La interculturalidad como lucha contrahegemónica: Fundamentos no relativistas para una crítica de la superculturalidad.

Castoriadis, C., La democracia como procedimiento y como régimen en *El ascenso de la insignificancia*, Ediciones Cátedra, Madrid, 1998, p. 218-238.

Viaña, J., *Reconceptualizando la interculturalidad* en Investigar y transformar. Reflexiones sociocríticas para repensar la educación. Instituto Internacional de Integración, La Paz, 2008, p. 293-343.

### **Bibliografía complementaria:**

Bárcena, F., (2005) La Experiencia Reflexiva En Educación, Barcelona, Paidós,

Bernstein, B. (1994) La estructura del discurso pedagógico. Madrid. Morata-Paideia.

Carr, W. Y S. Kemmis (1988), Teoría Crítica De La Enseñanza, Barcelona, Martínez Roca.

Castillejo y otros. (1981) Teoría de la Educación. Madrid. Anaya.

Castoriadis, C. Imaginario político griego y moderno en *El ascenso de la insignificancia*, Ediciones Cátedra, Madrid, 1998, p. 157-180.

Estermann, J., Colonialidad, descolonización e interculturalidad: Apuntes desde la Filosofía Intercultural

Freire, P. (1996) Política Y Educación, México, Siglo Xxi.

Habermas, J. (1983) Perfiles ético-políticos, Madrid, Taurus.

----- (2001). Acción comunicativa y razón sin trascendencia. Barcelona: Editorial Paidós.

Houssaye J. (2003), Comp. Educación Y Filosofía, Enfoques Contemporáneos. Bs.As. Eudeba.

Kohan, W.(1996) "Filosofía de la educación. Algunas perspectivas actuales." en Revista Aula 8. Ediciones Universidad de Salamanca.

Mato, D., *No hay saber "universal", la colaboración intercultural es imprescindible* en Revista Alteridades N° 18, 2008, p. 101-116.

Nussbaum, M. (2010) Sin fines de lucro. Madrid, Katz editores.

Peters, R.S. (1977) Filosofía de la Educación. México. FCE.

Putnam Hilary. (1999) Pragmatismo. Un Debate abierto. España, Gedisa..

Putnam H. (1997).La Herencia del Pragmatismo. España, Paidós.

Quijano, A. Colonialidad y modernidad/racionalidad

Wacquant, L. (2006). Pensamiento crítico y disolución de la doxa. *Antipoda*, (2), 43-50.

Walsh, C., - *Interculturalidad, Conocimientos y Decolonialidad*, en Revista Signo y Pensamiento, vol. XXIV, número 46, p. 39-50.

Wittgenstein, L. (1958), Investigaciones filosóficas, Barcelona, Crítica, 1988, párrafos 1 a 73 y 132-242

#### **REGIMEN DE CURSADO**

El régimen de cursado será presencial, de 4 hs. semanales, 2hs. dedicadas a clases teóricas y 2hs. para las clases prácticas. El resto de las condiciones del régimen de cursado estarán de acuerdo al régimen de alumno((Resolución HCS n° 408/02 -Régimen de alumno y Resolución HCD N° 172/12 –Anexo al régimen de alumno, para estudiantes que trabajan y/o con familiares a cargo)

#### **EVALUACION**

La evaluación se regirá de acuerdo a lo estipulado en la Resolución HCS n° 408/02 tanto para alumnos regulares como promocionales

#### **CRONOGRAMA**

Inicio de clases  
26 de marzo

Desarrollo del eje I

Semana del 9 de Abril al 23 de abril

Primer parcial

30 de Abril

Desarrollo Eje II

Semana del 7 al 21 de Mayo

Desarrollo del eje III

Del 28 de Mayo al 11 de junio.

Segundo parcial

11 de junio

18 de Junio recuperatorios 1er y 2do Parcial