

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
FACULTAD DE ARTES
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
SEMINARIO DE GRADO
AÑO LECTIVO 2017 (PRIMER CUATRIMESTRE)

1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

**Géneros, sexualidades y espacios educativos
Las militancias sexo-genéricas como espacio de resistencia**

2. EQUIPO DOCENTE:

Docentes a cargo:

Lic. Ariel Aybar (Fac. de Psicología, UNC)
Dr. Eduardo Mattio (FFyH, UNC)
Dra. Guadalupe Molina (Fac. Cs. Sociales/FFyH, UNC)
Dra. Marina Tomasini (Fac. Artes, UNC)

Docentes colaboradores:

Lic. Miguel Ávila (Fac. Cs. Sociales, UNC)
Lic. Daniel Tortosa (Fac. Artes, UNC)

3. FUNDAMENTACIÓN:

En las últimas décadas, las políticas y las legislaciones sobre género y sexualidad en todo el mundo, con sus aciertos y limitaciones, son expresión de profundos cambios culturales respecto de lo que ha venido a significar vivir un cuerpo sexuado, desempeñar los roles de género socialmente impuestos, encarnar una determinada identidad de género, configurar nuevos vínculos afectivos o parentales, etc. El activismo político del feminismo y del movimiento LGTB logró, no sin dificultades y contradicciones, interrumpir ciertas formas hegemónicas de definir el género y la sexualidad abriendo nuevos modos de gestionar las diferencias sexo-genéricas en las democracias contemporáneas. Estos movimientos, además de complejizar las definiciones sobre los roles e identidades de género y sobre las prácticas sexo-afectivas, propusieron nuevas formas de entender la vida social y política en sus diversas esferas que aún deben ser mapeadas y comprendidas teórica y políticamente, sobre todo en el contexto conservador neoliberal que signa nuestra época.

En la medida que tales cambios culturales —aún en curso— traen aparejados todo un conjunto de derechos humanos que es preciso resguardar y promover, dichas transformaciones requieren ser esclarecidas e interpretadas en la formación de grado que ofrece la Universidad Pública en Argentina. Pese a las implicancias teóricas y políticas que los debates sobre género(s) y sexualidad(es) han tenido en las ciencias sociales y humanas, tales discusiones todavía no ha sido suficientemente incorporadas en la currícula universitaria. En particular, es relevante generar instancias de conocimiento en la enseñanza de grado sobre la relación entre diversas experiencias vinculadas a cuestiones de género y

sexualidad, su impacto en diversos espacios educativos y los desafíos que provienen de los saberes y estrategias de la militancia feminista y LGTB. Si bien desde distintos trabajos académicos se ha caracterizado una pauta histórica de normalización escolar de los cuerpos y la sexualidad, es necesario reconocer que las instituciones educativas se han visto interpeladas desde discursos sociales, culturales y transformaciones legales que visibilizan y legitiman múltiples formas de vivir la sexualidad, el derecho a decidir sobre el propio cuerpo, la democratización de las relaciones de género, los modos de vivir en familia, entre otros temas. Esto es, los espacios educativos no son ajenos a las demandas de aquellos movimientos activistas que luchan por la visibilización y el reconocimiento de *otros* modos de vida disidentes. Sin embargo, tanto dicha visibilización como los derechos adquiridos han generado en ciertos sectores sociales conservadores reacciones que promueven la vuelta a valores morales tradicionales. Por ello, resulta relevante construir desde el ámbito académico herramientas de lectura y de intervención de estas realidades complejas, que se resistan a las interpretaciones lineales y unidisciplinarias.

Teniendo en cuenta lo planteado, es preciso reconocer que desde las Secretarías Académicas y de Asuntos Estudiantiles de diversas Unidades Académicas de la UNC (Filosofía y Humanidades, Artes y Ciencias Sociales) se han llevado a cabo diversas actividades relacionadas con problemáticas de género y sexualidad, a fin de reconocer cómo *afectan* la vida cotidiana de la comunidad universitaria. En este marco se han consolidado espacios destinados a l*s estudiantes universitari*s en los que se debaten y problematizan estas temáticas desde diversos abordajes disciplinares y metodológicos. Como parte de este conjunto de estrategias, este Seminario se propone contribuir a la comprensión crítica y a la resolución de diversas problemáticas vinculadas a cuestiones de género y sexualidad, su circulación en diversos espacios educativos, en tensión tanto con las interpelaciones provenientes del campo militante feminista y LGTB como con aquellas que los propios sujetos educativos (estudiantes, docentes, directivos, etc.) plantean a las instituciones. El logro de semejante propósito —aún en un nivel introductorio— requiere un abordaje interdisciplinario que permita avizorar la complejidad y el rigor con que tales cuestiones deben encararse.

El programa propuesto está organizado a través de tres ejes principales: 1) una aproximación conceptual a las principales categorías implicadas en las discusiones en torno al sistema sexo-género y a la sexualidad; 2) un análisis detenido de los principales desafíos sexo-genéricos desde las perspectivas de los saberes militantes y académicos; 3) un abordaje crítico de la ley 26.150 (que creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral) y de las disputas y desafíos que supone su implementación en diversos contextos escolares actuales.

4. OBJETIVOS

El presente seminario se propone:

- Reconstruir los principales conceptos y argumentos teóricos que relacionan el campo del género y de la sexualidad con diversos espacios educativos.

- Examinar los vínculos y tensiones entre los saberes provenientes del campo académico y los del campo activista feminista y LGTB en relación a cuestiones de género y sexualidad.
- Confrontar y analizar críticamente las diversas concepciones teórico-ideológicas y metodológicas involucradas en la implementación de la Educación Sexual Integral en diversos contextos educativos.
- Revisar críticamente algunos supuestos propios del sentido común a fin de desnaturalizar estereotipos sexo-genéricos.
- Favorecer la apropiación crítica y el debate fundamentado de los textos y problemas propuestos para la discusión.
- Visibiliza y valorizar prácticas y experiencias educativas que promuevan transformaciones en la matriz sexo-genérica que sustentan las discriminaciones y violencias cotidianas.

5. CONTENIDOS

Unidad 1

Género(s) y sexualidad(es): una aproximación problemático-conceptual

Género: el origen biomédico del término; la apropiación feminista y posfeminista; la crítica de los saberes académicos desde una perspectiva de género. Sexualidad: orden sexual y poder; jerarquía sexual y estereotipos; la construcción del cuerpo sexuado desde una teoría radical de la sexualidad.

Bibliografía:

RUBIN, Gayle, "El tráfico de mujeres: notas sobre la 'economía política' del sexo", en Navarro, Marysa y Stimpson, Catharine (comp.), *¿Qué son los estudios de mujeres?*, Buenos Aires-México D.F., FCE, 1998.

RUBIN, Gayle, "Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad" en Vance, Carole (comp), *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, Madrid, Talasa, 1989.

Unidad 2

Desafíos sexo-genéricos, espacios escolares y experiencias militantes

La violencia de género: Del #Niunamenos al #Tetazo. Activismo trans: de la Ley de identidad de género al cupo laboral trans. Aborto: educación sexual, anticoncepción y despenalización del aborto; la experiencia del Socorrismo. El debate trabajo sexual vs. prostitución: estrategias colectivas de organización. "Familias diversas": homoparentalidad y escuela.

Bibliografía:

ARAVENA, Eugenia, PEREYRA, Liliana *et al.* (comps.), *Parate en mi esquina. Aportes para el reconocimiento del trabajo sexual*, Filosofía y Humanidades, Córdoba, 2016.

BELFIORI, Dahiana, *Código Rosa: relatos sobre abortos*, La Parte Maldita, Buenos Aires, 2015.

- DILLON, Marta, "Impresiones de un día histórico", *Página 12*, Domingo 5 de junio de 2016. Disponible en: <<https://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-301033-2016-06-05.html>> (21/02/17).
- DILLON, Marta, "El movimiento que despertó el #NiUnaMenos no tiene vuelta atrás", *Notas. Periodismo popular*, junio 01 2016. Disponible en: <<https://notas.org.ar/2016/06/01/marta-dillon-niunamenos-no-vuelta-atras/>> (21/02/17).
- FARJI NEER, Anahí, "La Ley de Identidad de Género argentina: entre las demandas locales y las reivindicaciones globales". En: GUTIERREZ, Ma. Alicia (comp.), *Entre-dichos-cuerpos. Coreografías de los cuerpos y las sexualidades*, Godot, Buenos Aires, 2016.
- GROSSO, Belén, TRPIN, María y ZURBRIGGEN, Ruth (Colectiva Feminista La Revuelta), "Políticas de y con los cuerpos: cartografiando los itinerarios de Socorro Rosa (un servicio de acompañamiento feminista para mujeres que deciden abortar)". En: FERNANDEZ, Ana M. y SIQUEIRA PERES, William (eds.), *La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales*, Biblos, Buenos Aires, 2013.
- GUATTARI, Félix, "Para acabar con la masacre del cuerpo", *El amanecer*. Publicación mensual anarquista, 11 de febrero de 2015. Disponible en: <<https://periodicoelamanecer.wordpress.com/2015/02/11/para-acabar-con-la-masacre-del-cuerpo-felix-guattari/>> (21/02/17).
- LESCANO, Ludmila, SANCHEZ, Joan et al., *Si me querés, quereme trans*, (cortometraje, 25 min.), Depto. Cine y TV, Fac. de Artes, Universidad Nacional de Córdoba.
- LIBSON, Micaela, "¿Qué creen los y las que opinan sobre homoparentalidad?". En: PECHENY, Mario, FIGARI, Carlos, JONES, Daniel (comps.), *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*, Buenos Aires, Del Zorzal, 2008.
- LIBSON, Micaela, "Parentalidades gays y lesbianas: ¿nuevos idiomas y reconfiguraciones? Madres, padres, abuelas y abuelos". En: JONES, Daniel, FIGARI, Carlos, BARRÓN LÓPEZ, Sara (coords.), *La producción de la sexualidad. Políticas y regulaciones sexuales en Argentina*, Buenos Aires, Biblos, 2012.

Unidad 3

La educación sexual integral como espacio de militancia

La ley 26.150: la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI). La implementación de la ESI en el contexto nacional y local. Perspectivas de educación sexual en disputa: biologicista, moralizante, sexológico, jurídico. La ESI: prácticas docentes, dispositivos pedagógicos y desafíos institucionales.

Bibliografía:

- BRITZMAN, Deborah, "¿Qué es esa cosa llamada amor?". En AA.VV., *Pedagogías transgresoras*, Bocavulvaria, Córdoba, 2016.
- FLORES, Valeria, "Afectos, pedagogías, infancias y heteronormatividad. Reflexiones sobre el daño". En AA.VV., *Pedagogías transgresoras*, Bocavulvaria, Córdoba, 2016.

- FLORES, Valeria, "ESI: esa sexualidad ingobernable. El reto de desheterosexualizar la pedagogía". *Degenerando Buenos Aires. III Jornadas Interdisciplinarias de Géneros y Disidencia Sexual*, mayo 2015. Disponible en: <<http://escritoshereticos.blogspot.com.ar/2015/05/esi-esa-sexualidad-ingobernable-el-reto.html>> (21/02/17).
- MORGADE, Graciela, "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela", en *Novedades educativas*, n° 184, abril 2006, pp. 40-44.

6. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AA.VV., *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Madrid, Traficantes de sueños, 2004.
- BEAUVOIR, Simone de, *El segundo sexo*, Buenos Aires, Debolsillo, 2007.
- BERKINS, Lohana y FERNANDEZ, Josefina (coords.), *La gesta del nombre propio. Informe sobre la situación de la comunidad travesti en la Argentina*, Buenos Aires, Ediciones Madres de Plaza de Mayo, 2005.
- BOCCARDI, Facundo, "Educación sexual y perspectiva de género. Un análisis sobre los debates de la ley de Educación Sexual Integral en la Argentina". En: *Perspectivas de la comunicación*, vol. 1, n° 2, 2008.
- BUTLER, Judith, *Deshacer el género*, Barcelona, Paidós, 2006.
- BUTLER, Judith, *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Barcelona, Paidós, 2007.
- BUTLER, Judith, *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del 'sexo'*, Buenos Aires, Paidós, 2002.
- CABRAL, Mauro, "La paradoja transgénero", 2006. Disponible en: <http://www.ciudadaniasexual.org/boletin/b18/ART_Mauro.pdf> (29/02/2016).
- CONNELL, R. W., "Educar a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas". En: *Revista Nómadas*, nro. 14, 2001.
- CÓRDOBA, David, SÁEZ, Javier y VIDARTE, Paco (eds.), *Teoría Queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas*, Barcelona-Madrid, Egales, 2005.
- DE LAURETIS, Teresa, "La tecnología del género" en *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo*, Madrid, horas y HORAS, 2000.
- DORLIN, Elsa, *Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2009.
- FAUSTO-STERLING, Anne, *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*, Barcelona, Melusina, 2006.
- FERNANDEZ, Josefina, *Cuerpos desobedientes. Travestismo e identidad de género*, Buenos Aires, EDHASA, 2004.
- FIGARI, Carlos, "Discursos sobre la sexualidad". En: Morán Faúndes, J.M.; Sgró Ruata, M. C. y Vaggione, J. M. (eds.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Ciencia Derecho y Sociedad-UNC, Córdoba, 2012.
- FLORES, Valeria, "Potencia Tortillera: un palimpsesto de la perturbación", s/d, 2008.
- FLORES, Valeria, *Interrupciones. Ensayos de poética activista. Escritura, política, pedagogía*, La Mondonga Dark, Neuquén, 2013.

- FOUCAULT, Michel, *Historia de la Sexualidad 1. La voluntad de saber*, México DF, Siglo XXI, 1977.
- GAMBA, Susana (coord.), *Diccionario de estudios de género y feminismos*, Buenos Aires, Biblos, 2007.
- HARAWAY, Donna, *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Madrid, Cátedra, 1995.
- JONES, Daniel, FIGARI, Carlos, BARRÓN LÓPEZ, Sara (coords.), *La producción de la sexualidad. Políticas y regulaciones sexuales en Argentina*, Buenos Aires, Biblos, 2012.
- JONES, Daniel, *Sexualidades adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea*, Ciccus, Buenos Aires, 2010.
- LAQUEUR, Thomas, *La Construcción del Sexo. Cuerpo y Género desde los griegos hasta Freud*, Valencia, Cátedra, 1994.
- MAFFÍA, Diana (comp.), *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*, Buenos Aires, Feminaria, 2003.
- MATTIO, Eduardo, "¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual". En: Morán Faúndes, J.M.; Sgró Ruata, M. C. y Vaggione, J. M. (edits.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Ciencia Derecho y Sociedad-UNC, Córdoba, 2012.
- MECCIA, Ernesto, *La cuestión gay. Un enfoque sociológico*, Buenos Aires, Gran Aldea editores, 2006.
- MOLINA, Guadalupe, *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas*, Miño y Dávila, Buenos Aires, 2013.
- MOLINA, Guadalupe, "Notas sobre sexualidades y embarazo adolescente". En: *Revista Novedades Educativas*, Noveduc, Buenos Aires, 2015.
- MORÁN FAÚNDES, J.M.; SGRÓ RUATA, M. C. y VAGGIONE, J. M. (edits.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*, Ciencia Derecho y Sociedad-UNC, Córdoba, 2012.
- MORGAGE, Graciela et al., "Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual". En: Morgage, G. (coord.) *Toda educación es sexual*, La Crujía, Buenos Aires, 2011.
- PECHENY, Mario, FIGARI, Carlos, JONES, Daniel (comps.), *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*, Buenos Aires, Del Zorzal, 2008.
- PLATERO, Raquel (Lucas), "Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad", *Quaderns de Psicologia*, Vol. 16, n.º 1, 2014.
- PLATERO MENDEZ, Raquel(Lucas), *Trans*sexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*, Bellaterra, Barcelona, 2014.
- PRECIADO, Paul, *Manifiesto contra-sexual*, Madrid, Opera Prima, 2001.
- RIVERA GARRETAS, Ma.-Milagros, *Nombrar el mundo en femenino. Pensamiento de las mujeres y teoría feminista*, Barcelona, Icaria, 1998.
- RODIGOU, Maite, "Violencia hacia las mujeres: entre la visibilización y la invisibilización". En: Domínguez A. y Morcillo A. (Comps.), *Derechos humanos, género y violencias*, Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, 2011.

- TOMASINI, Marina, "Heteronormatividad y sexismo: su invisibilización en el enfoque dominante de la violencia escolar", 2015. Trabajo Inédito.
- PRECIADO, Paul, "El colegio y el ámbito doméstico están idealizados pero son dos de los espacios más violentos", *Diari de l'Educació*, 06/02/2016. Disponible en: <http://www.eldiario.es/catalunya/educacion/espacio-domestico-idealizados-espacios-violentos_0_479802838.html> (29/02/2016).
- SÁEZ, Javier, *Teoría Queer y psicoanálisis*, Madrid, Síntesis, 2004.
- WEEKS, Jeffrey, *Sexualidad*, México D.F.-Buenos Aires, Paidós-UAM-PUEG, 1998.
- WEEKS, Jeffrey, *Lenguajes de la sexualidad*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2012.

7. PROPUESTA METODOLÓGICA

En cada encuentro del Seminario, se analizará y discutirá alguno de los artículos sugeridos como lectura obligatoria. Dicho texto (previamente leído por tod*s l*s participantes) será brevemente presentado por algún docente a cargo del dictado del Seminario, por algun*s estudiantes o egresad*s o invitad*s especiales. Terminada la presentación, se debatirán algunos tópicos relativos al tema tratado en los materiales bibliográficos. En el tramo final de la clase se ensayaran diversas estrategias que permitan problematizar, situar y socializar las herramientas conceptuales y argumentativas discutidas previamente.

Los trabajos prácticos (a realizarse fuera del aula) propondrán actividades tendientes a vincular los contenidos conceptuales con el análisis de diversas experiencias sexo-genéricas de relevancia actual. La utilización del aula virtual permitirá la creación de un foro de discusión para que l*s estudiantes puedan continuar con los intercambios realizados en el horario de clase.

8. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

L*s estudiantes aprobarán el Seminario con la presentación oral de una breve exposición sobre alguno de los temas discutidos a lo largo del seminario; tal presentación será defendida en el examen final del Seminario tal como lo prescribe la reglamentación vigente.

9. REQUISITOS PARA LA PROMOCIÓN Y LA REGULARIDAD

Para promocionar el Seminario l*s estudiantes tendrán que presentar y aprobar 1 (una) evaluación parcial que se propondrá en el marco del seminario (vía aula virtual) y participar *activamente* del 80 % de las clases. Sólo quienes aprueben dicha instancia evaluativa con 7 (siete) o más puntos serán considerados promocionales. Por tratarse de un seminario optativo no habrá alumn*s regulares.

10. DISTRIBUCIÓN HORARIA Y DÍAS ASIGNADOS PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

El seminario se dictará los miércoles de 15.00 a 18.00 hs., (aula 1, Casa Verde), con una carga horaria de 45 horas reloj presenciales más horas de tutoría y realización de trabajos prácticos. El horario de consulta será pautado con l*s estudiantes a través del aula virtual.