

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Escuela de Filosofía
Año académico 2016 – Segundo cuatrimestre

Seminario
Filosofía Intercultural y educación: disputas, tensiones y desafíos

Docente a cargo: Dr. César Marchesino

Presentación

Siguiendo a Fornet-Betancourt se puede afirmar que la filosofía intercultural forma parte de un movimiento alternativo en el cual es posible reconocer un doble objetivo. Por un lado, esta realiza esfuerzo hacia un cambio de paradigma teórico que reoriente la producción científica de manera que se amplíe la constelación de saberes y el diálogo entre los mismos en pos de lograr un equilibrio epistémico; y por el otro, busca complementar ese giro paradigmático en el plano teórico con una propuesta práctica hacia una humanidad solidaria donde convivan muchos mundos como una alternativa a la globalización homogeneizante y a la vez excluyente de grandes sectores de la población mundial.

Latinoamérica, particularmente América del Sur, se ha constituido en el escenario de experiencias sociopolíticas que han puesto en tela de juicio conceptos tales como cultura, ciudadanía, democracia, Estado y educación, conceptos estos que conformaban parte del núcleo duro de la herencia moderna y su proyecto civilizatorio. Algunas de estas experiencias han asumido de manera abierta y expresa un proceso de interculturalización de las instituciones que vertebran la vida social. En este marco, el presente seminario se plantea como un espacio de lecturas e intercambios en torno a la pregunta sobre los alcances y límites de la interculturalidad como una herramienta de emancipación (Viaña, J. 2009), con especial énfasis en aquello que dicha filosofía pudiera aportar a la práctica educativa en el contexto latinoamericano actual.

Objetivos

- Problematizar desde las tesis de la filosofía intercultural nociones tales como multiculturalidad, diversidad cultural, subjetividad, democracia, emancipación, autonomía, ciudadanía, género y DD.HH.
- Elucidar las tensiones y desafíos que plantean las distintas miradas sobre la filosofía interculturalidad.
- Desarrollar la perspectiva intercultural respecto de las prácticas educativas.

Metodología

La apuesta metodológica se enmarca en la idea del diálogo de saberes, motivo por el cual la dinámica de trabajo consistirá en que los alumnos del seminario realicen presentaciones de textos que seleccionarán del repertorio bibliográfico propuesto. La selección de la temática y su texto correspondiente estarán en función de los intereses teóricos y las motivaciones de los alumnos respecto de uno o varios aspectos de la práctica educativa. La metodología de presentación y actividades estará a cargo de cada alumno. Mediante la metodología propuesta se espera que el seminario sea en sí mismo una práctica de diversos modos de elucidación de las prácticas educativas desde la perspectiva de la filosofía intercultural.

Bibliografía

ESTERMAN, J.,

- Colonialidad, descolonización e interculturalidad: Apuntes desde la Filosofía Intercultural
- Interculturalidad. Vivir la diversidad., ISEAT, La Paz, 2010.

ESTERMAN, J., TAVARES, M.

- Hacia una interversidad de saberes: Universidad e Interculturalidad en *Revista Lusófona de Educação*, 31, 2015, p. 65-83.

FORNET-BETANCOURT, R.,

- La pluralidad de conocimientos en el diálogo intercultural
- De la importancia de la filosofía intercultural para la concepción y el desarrollo de nueva políticas educativas en américa latina.

MATO, D.,

- *No hay saber "universal", la colaboración intercultural es imprescindible* en Revista Alteridades Nº 18, 2008, p. 101-116.
- Diversidad cultural e interculturalidad en educación superior. Problemas, retos, oportunidades y experiencias en América Latina en *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior. Experiencias en América Latina*, IESALC-UNESCO, Caracas, 2008.

de SOUSA SANTOS, B.,

- *Descolonizar el saber, reinventar el poder*. Trilce Ediciones-Universidad de la República, Montevideo, 2010.

VIAÑA, J.,

- La interculturalidad como herramienta de emancipación. Hacia una redefinición de la interculturalidad y sus usos estatales. Instituto Internacional de Integración, La Paz, 2009.
- Reconceptualizando la interculturalidad en *Investigar y transformar. Reflexiones sociocríticas para repensar la educación*. Instituto Internacional de Integración, La Paz, 2008, p. 293-343.

Condiciones de cursado y evaluación

Se adecúan a las condiciones fijadas por el régimen de alumnos de la FFyH en relación con el cursado de los seminarios.

La aprobación del Seminario requiere el mínimo de 80% de asistencias y la presentación de un trabajo final escrito cuya consigna se brindará al finalizar el cursado del seminario.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'César Marchesino', with a long horizontal stroke extending to the right.

Dr. César Marchesino