

Escuela de Filosofía Año 2013

Seminario: Filosofía y Educación en el pensamiento John Dewey

Lic. Ana Testa; Lic. Carlos Longhini (docentes a cargo del dictado)

Dra. Carla Galfione (Prof. Asistente)

En *Democracia y Educación* Dewey afirma que " si una teoría no introduce ninguna diferencia en el trabajo educativo, tiene que ser artificial. El punto de vista pedagógico nos capacita para considerar los problemas filosóficos cuando aparecen y luchan, cuando se hallan en su lugar y cuando su aceptación o rechazo introducen una diferencia en la práctica. Si estamos dispuestos a concebir la educación como el proceso de formar disposiciones fundamentales, la filosofía puede incluso definirse como la **teoría general de la educación**." (2006:275)

Esta cita captura la esencia del pragmatismo de Dewey, declarando su intento de reconstrucción de la filosofía, -de la filosofía como la resolución de problemas, la filosofía de nuestra vida ordinaria-, y lo más importante de la filosofía como educación y formación.

La filosofía educativa de Dewey puede ser entendida como revisión y reconsideración del rol y la función de la educación y de la filosofía en una sociedad democrática. Tradicionalmente su propuesta es entendida, en el ámbito de la reflexión educativa y pedagógica, bajo el rotulo Escuela Nueva o Activa. Si bien esta comprensión es históricamente correcta, habitualmente deja lado y soslaya los fundamentos epistemológicos y ético-políticos que dieron forma y sustentaron su filosofía educativa.

Su comprensión de la filosofía como educación y de la educación como filosofía involucra un cambio en nuestras disposiciones y formas de acción: la filosofía debe "hacer diferencia" en la práctica". Esto implica concebir también a la filosofía al servicio de la democracia entendida como forma de vida. Como la creación permanente de una comunidad democrática en la que el bienestar de cada individuo se vea reforzada a través de la comunicación entre libres e iguales y en el reconocimiento de la diferencias como fuente de crecimiento.

Objetivo general:

Reconocer, analizar y discutir los aspectos centrales que iluminan su pensamiento en relación a la educación a la vez que establecer las consecuencias que estos tienen para la práctica educativa.

Objetivos específicos:

- Entender la relación que el autor establece entre educación y filosofía
- Comprender la relación entre experiencia y educación.
- Analizar la relación entre filosofía, democracia y educación desde la perspectiva de Dewey y su

Cursado

Cada uno de los ejes propuestos se desarrollara a partir de una presentación general por parte de los docentes de la temática a tratar. Posteriormente los alumnos tendrán a su cargo la exposición y posterior discusión de la bibliografía propuesta para el desarrollo de cada eje.

Régimen de evaluación

La aprobación final del seminario estará supeditada a la elaboración de un trabajo monográfico crítico sobre un punto específico del programa (a elección del alumno), cuya aprobación dependerá de que se satisfagan las condiciones de presentación oportunamente propuestas y la defensa oral del mismo en un coloquio final. A estos fines el alumno deberá presentar periódicamente (cada quince días) el diseño del trabajo y los diferentes niveles de avance del mismo.

Cronograma

Agosto: 3 clases: 5/8 presentación, 12/8 y 26/8 eje 1

Setiembre: 3 clases 2/9 y 9/9, eje 2, 16/9 eje 3

Octubre: 3 clases 7/10 eje 3, 21/10 eje 3 28/10 eje 4

Noviembre: 2 clases 4/11 11/11, eje 4

Eje 1: Contextualización del significado del Pragmatismo. Dewey y el Naturalismo Darwinista.

Bibliografía

Dewey, John. La influencia del Darwinismo en la filosofía (1909). En *La miseria de la epistemología*. Ed. Angel Faerna. Biblioteca Nueva. 2000Págs. 49-60

Dewey, John. La evolución del pragmatismo norteamericano (1925). En *La miseria de la epistemología*. Ed. Angel Faerna. Biblioteca Nueva. 2000Págs. 61-80

Dewey, John, La busca de la certeza. Un estudio de la relación entre conocimiento y acción. Cap. I y II FCE. México.1952

Faerna, Angel. Introducción a la Teoría Pragmatista del Conocimiento. Edit. Siglo XXI, Madrid, 1996. Cap. 5.

Rorty, Richard «Dewey, entre Hegel y Darwin», en Verdad y progreso (Escritos Filosóficos 3), Barcelona, Paidós, 2000, págs. 319-340.

Eje 2: La Crítica de Dewey a la Noción de empirista de experiencia. Experiencia y acción.

Dewey, John, La experiencia y la naturaleza, FCE, México, 1948.Cap. I

Dewey, John "The Need for a Recovery of Philosophy". The Middle Works. Vol. 10

Dewey, John. La reconstrucción de la filosofía. Ed. Planeta. Cap. "Los nuevos conceptos de la Experiencia y la Razón", Págs. 108 – 115

Eje 3: La Filosofía como teoría general la educación y la educación como filosofía

Dewey, John. Democracia y educación. Ed. Morata. Madrid, 2006. Cap. I, II, III, IV,XXIV

Dewey, John. Naturaleza humana y conducta. Fondo de Cultura Económica. 1964Primera parte. "El lugar del hábito en la conducta". "Los hábitos y la Voluntad".

Dewey, John. Experiencia y Educación, Edit. Biblioteca Nueva, Madrid 2010, Cap. II y III.

Eje 4: El significado moral de la democracia. Democracia y educación para la ciudadanía.

Dewey, John. Teoría de la Valoración. Ed. María Aurelia Di Berardino y Angel Faerna. Biblioteca Nueva. 2008 Págs. 83-112

Dewey, John. La reconstrucción de la filosofía. Ed. Planeta. Cap. VII "La reconstrucción de los conceptos en la moral".

Rorty, Richard. ¿Esperanza o conocimiento? Una introducción al pragmatismo. Fondo de Cultura Económica. 1997, Bs. As. 1997 Cap III

Bibliografía General:

Faerna, Angel. Creer en Darwin: sobre las relaciones entre marco científico e interpretación filosófica. *Quaderns de filosofia i ciència*, 32-33, 2003, pp. 21-27.

Joas, Hans. El pragmatismo y la teoría de la Sociedad, Edit. Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid. 1998

Putnam Hilary. Pragmatismo. Un Debate abierto, Gedisa.1999.

Putnam Hilary. La Herencia del Pragmatismo, Paidós.1997.

Rorty, Richard. Verdad y progreso (Escritos Filosóficos 3), Barcelona, Paidós, 2000,

Rorty, Richard. ¿Esperanza o conocimiento? Una introducción al pragmatismo. Fondo de Cultura Económica., Bs. As.1997.

Westbrook, Robert B., "John Dewey", en Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol.XXIII, nro.1-2. 1993