

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES

SEMINARIO:

Transformaciones estructurales, políticas públicas y configuración de prácticas educativas rurales

Escuelas: FILOSOFIA y CIENCIAS DE LA EDUCACION

Año 2014- 1ª Cuatrimestre

Equipo docente:

Dra. Elisa Cragnolino. Prof. Adjunta regular (DE), Cátedra Sociología – Escuela de Filosofía

Docentes colaboradoras:

Dra. María Rosa Brumat . Programa de Investigaciones en Educación Rural y de Jóvenes y Adultos- CIFYH

Mag. Verónica Ligorria, Programa de Investigaciones en Educación Rural y de Jóvenes y Adultos- CIFYH

Presentación:

El seminario abordará problemáticas de la educación en contextos rurales, desde enfoques socio antropológicos. .

La pregunta que orienta el desarrollo del seminario es de qué modo las condiciones y transformaciones estructurales, sociales y políticas inciden en el desarrollo de las prácticas educativas en contextos rurales. Supone un abordaje a la historicidad y complejidad de los procesos y la puesta en juego de perspectivas relacionales,

Entendemos que la dinámica estructural y la política van condicionando las prácticas y procesos educativos que se desarrollan en ámbitos rurales y dan lugar a apropiaciones y relaciones sociales específicas entre diferentes actores en los espacios locales. Pensando relacionamente advertimos la interacción entre distintos niveles contextuales los que “mutuamente se van configurando y configuran las relaciones y límites de los distintos procesos y relaciones que nos interesan. Esto supone en términos teóricos y metodológicos el desafío de “ligar un análisis estructural y político de escala amplia con procesos y prácticas cotidianas que se entrecruzan, reconociendo que en cada escala hay procesos particulares, dinámicas , sujetos y relaciones diferentes. (Achilli, 2000:16)

La perspectiva es procesual y relacional en tanto busca entender los nexos entre diferente escalas y dimensiones. Supone reconocer la presencia del Estado y distintas instituciones y sujetos colectivos específicos que construyen y se apropian diferencialmente de la educación. Esta no remite únicamente a

lo escolar sino a un conjunto de experiencias y procesos formativos, que son producidos y disputados socialmente, en tanto constituyen bienes preciados y recursos estratégicos para la vida cotidiana y la reproducción generacional. La magnitud de las transformaciones y la conflictividad de la realidad social rural en Argentina y América Latina, que incluyen los conflictos ligados a la educación, nos interpela como universitarios y desafía la búsqueda de reflexiones desde distintas disciplinas.

En este sentido el seminario propone profundizar la formación de los estudiantes de las carreras de licenciatura en Filosofía, Historia, Antropología, Geografía, que han cursado la materia Sociología; los alumnos de los Profesorados de la FFYH, que en un futuro podrán trabajar en escuelas secundarias rurales o en Instituto de Formación Docente que han optado por la especialización en ruralidad y/o a quienes cursen las carreras la Facultad o de la UNC y participen de proyectos de investigación y extensión en ámbitos rurales.

Nos aproximamos a los procesos y prácticas educativas mirando lo que ocurre en el sistema educativo formal, pero también todos aquellos escenarios no escolares desde donde se construye conocimientos sobre la realidad rural y social global y donde cotidianamente se disputa el derecho a la educación.

El seminario propiciará un espacio de construcción de conocimientos y apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que les ofrezca a estos estudiantes de diferentes carreras de la FFYH la oportunidad de acercarse críticamente a la realidad rural y la educación. Esperamos que los enfoques, conceptos y estrategias metodológicas propuestas enriquezcan las miradas disciplinares de los participantes.

El recorrido que presentamos partirá del reconocimiento de algunas perspectivas y categorías que serán utilizadas a lo largo del curso. “Comunidad”, “espacio social rural”, “territorio”, educación pública; “educación estatal”, “escuela”, “espacios formativos”, “maestro”, “educador”, entre otras son nociones que serán interpeladas a lo largo del cursado.

A partir de la Unidad II estudiaremos procesos socio estructurales actuales, actores y conflictos, marco indispensable para comprender la realidad educativa. Abordaremos Se trabajará luego la dimensión política de la educación rural. Tras un breve recorrido histórico se centrará la mirada en las condiciones actuales. Se tratará de identificar el lugar que el Estado asigna a la educación rural en Argentina y Córdoba y las maneras en que estas políticas se relacionan con transformaciones estructurales y con lineamientos de organismos internacionales que definen las orientaciones, plantean problemáticas y estrategias. Veremos también como estas son apropiadas y redefinidas a escala nacional y provincial.

Nos detendremos luego en el análisis de las escuelas rurales, considerando la particularidad de su situación en el espacio rural como representante del Estado, su dinámica y formas organizativas. Nos referiremos a las escuelas primarias pero también a las secundarias.. Abordaremos luego la posición de los docentes rurales, las condiciones de su práctica y sus procesos formativos. Finalmente nos ocuparemos de las estrategias educativas y las propuestas de movimientos campesinos-indígenas que construyen proyectos alternativos a los hegemónicos y que en esos procesos establecen relaciones complejas con el Estado. Las referencias serán en este caso las prácticas de organizaciones argentinas como MOCASE y Movimiento Campesino de Córdoba, las

experiencias y procesos del Zapatismo (México) y MST , Movimento dos Sem Terra, de Brasil

Objetivos generales:

Proporcionar herramientas teóricas y metodológicas y propiciar espacios de construcción de conocimientos para que los alumnos puedan comprender la complejidad de los procesos y prácticas educativas en espacios rural y las relaciones entre procesos sociales estructurales, políticos y procesos educativos.

Objetivos específicos:

Esperamos que los alumnos puedan:

Comprender la importancia de una perspectiva histórica y relacional al estudiar problemáticas referidas a la educación .

Reconocer las implicancias teóricas y metodológicas que supone la utilización de ciertos conceptos que aluden a la realidad educativa rural; problematizarlos y discutirlos

Identificar y analizar de qué modo las condiciones estructurales, los procesos de diferenciación y los conflictos resultantes de las transformaciones actuales en las zonas rurales inciden en la educación rural.

Reconocer y analizar críticamente los lineamientos e implementaciones de las políticas educativas argentinas en relación a la educación rural y sus transformaciones a lo largo del siglo XX.

Analizar las particularidades, dinámicas y formas organizativas de las escuelas primarias y secundarias rurales.

Reconocer las prácticas de los docentes rurales y sus procesos formativos como resultado de múltiples determinaciones.

Analizar proyectos educativos desarrollados por movimientos campesinos- indígenas en Argentina y en América Latina y comprender las diferencias que se presentan respecto a sus relaciones con el Estado y la “educación pública” .

Contenidos:

Unidad I: Aproximación a la educación en espacios rurales. Perspectivas y conceptos

La perspectiva relacional e histórica. Las nociones de “espacio social rural”, “territorio”, “nueva ruralidad” , “educación pública”, “educación rural” y “educación del campo”, “escuela”, “espacios formativos”, “maestros”, “educadores”

Unidad II: Los espacios sociales rurales, sus transformaciones y los conflictos en Argentina y otros países de América Latina .

La complejidad y heterogeneidad de los espacios rurales en América Latina y Argentina. Procesos y transformaciones socioestructurales actuales, actores y conflictos. El avance del agronegocio y los procesos de expulsión y expropiación territorial. El movimiento y la resistencia campesina.

Unidad III: Las Políticas educativas en contextos rurales. Sociedad rural, Estado y educación en perspectiva histórica.

La educación primaria rural y la educación agraria, su presencia desde comienzos de siglo XX en Argentina.

La presencia de los organismos internacionales de Educación en la definición de políticas educativas rurales a nivel regional y nacional.

Definiciones Normativas en Argentina y Córdoba:

La Ley Federal de Educación, la ausencia de la educación rural y los programas compensatorios.

La educación rural como modalidad del Sistema Educativo en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y en la Educación Rural y en la Ley Provincial de Educación de Córdoba :N° 9870. Las distancia entre la prescripción normativa y las realidades educativas. Continuidades y rupturas entre los diferentes periodos..

Unidad IV: Las Escuelas rurales: su lugar en el espacio rural, dinámica y organización.

La Escuela primaria rural, la complejidad de su funcionamiento y las demandas que la atraviesan. La relación de las familias con las escuelas .

La Escuela secundaria: distintos modelos organizacionales y pedagógicos.

Unidad V: Los docentes rurales. Prácticas y procesos formativos.

Las condiciones de las prácticas de los docentes rurales y sus múltiples determinaciones. Los procesos formativos iniciales y continuos en el sistema educativo. La historia, la actualidad y los nuevos desafíos.

Unidad VI: La “otra” educación rural” Experiencias educativas en movimientos sociales campesinos-indígenas

Los proyectos alternativos, la complejidad de las relaciones con el Estado. La experiencia del Zapatismo (México). La “educação do campo” en el MST (Movimento dos Sem Terra (Brasil) , “Las escuelas campesinas” en Argentina.

Bibliografía discriminada por Unidades

Unidad I: Aproximación a la educación rural. Perspectivas y conceptos

CRAGNOLINO, E (2010) “La noción de espacio social rural en el análisis de procesos de acceso a la educación de jóvenes y adultos y apropiación de la cultura escrita” en Lorenzatti, María del Carmen (comp.) *Procesos de*

alfabetización y acceso a la educación básica de jóvenes y adultos, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades (en prensa)

CRAGNOLINO, E (2009) "Demandas y reivindicaciones educativas en familias campesinas. Trayectorias, disputas y tensiones en la construcción de escuelas alternativas", en Manzanal, Mabel y Neiman Guillermo (comp.) *La agricultura familiar y el desarrollo rural en los países del Cono Sur: situación y perspectivas*, Ed Ciccus, Buenos Aires,

FRADEJAS, A (2007) "Breve crítica de la triada teórica rural postmoderna-neoliberal". Presentación en *I Jornada de Reflexión sobre Economías Campesinas*, organizada por la Comisión de Desarrollo Rural y el Programa de Estudios Rurales y Territoriales de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 13/11/07.

CALDART, R (2008) "Educação do campo", en dos Santos, C *Por una educação do campo. Campos, políticas públicas- Educação*, INCRA/MDA, Brasília

ROCKWELL, E (2005), "La apropiación, un proceso entre muchos que ocurren em âmbitos escolares", en *Memoria, conocimiento y utopía. Anuario de la Sociedad mexicana de historia de la educación*, Nº 1, Ediciones Pomares, México, pag 28-38

Unidad II: Los espacios sociales rurales, sus transformaciones y los conflictos.

HOCSMAN, L. D. (2008) "Expansión agraria, tierra y papel del Estado: análisis y reflexión sobre un caso argentino", en Manzano Fernández, B. (Coord.) *Movimientos Campesinos y Estado: Resistencias y Alternativas*. CLACSO. Asunción. *Movimientos Campesinos y Estado: Resistencias y Alternativas* (en prensa).

PREDA, G, CLOQUEL S y DE NICOLA N (2004) *La modalidad de expansión del cultivo de soja en el contexto capitalista de los noventa*, Ponencia presentada al Congreso AADER, mimeo

ROMANO, M (2012) Globalización del capital y globalización de las resistencias contrahegemónicas locales. Judicialización selectiva de los conflictos territoriales en el Norte de Córdoba. Argentina, en *Revista NERA, Núcleo de Estudos, Pesquisas e Projetos de Reforma Agrária*, UNESP, São Paulo (em prensa)

BARRI, J (2012) *Pasado y presente de las luchas agrarias en Chaco, Córdoba*, mimeo

RUBIO, B (2009) *Explotados y excluidos. Los campesinos latinoamericanos en la fase agroexportadora neoliberal*, Editorial Plaza y Valdes, México, pag 17-60 y 97-220

Unidad III: Las Políticas educativas en contextos rurales. Sociedad rural, Estado y educación.

CRAGNOLINO, E (2010) "Las familias campesinas y su participación en el espacio público de construcción de escuelas y políticas educativas en Córdoba (Argentina)" en CD VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural, America Latina: realineamientos políticos y proyectos en disputa. Alasru (Asociación Latinoamericana de Sociología Rural)

GUTIÉRREZ, T (2007) *Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana. 1897- 1955.*: Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Introducción, (pag 15 a 30) ; Cap II (pag 85 a 98) ; Cap III (pag 137 a 163) ; Cap. IV (pag 185 a 189) ; y Balance final

GONZALEZ, PEREZ, T Y LOPEZ , O (2009), "Educación , Pobreza Rural, y Cambio social en Iberoamerica, en *Educacion Rural en Iberoamerica. Experiencias históricas y construcción de sentido*, Anroarte Ed, México (pag 11-29)

GINER DE LOS RIOS, J (2009) "Notas sobre la construcción de la escuela rural latinoamericana" en CIVERA, Giner de los ríos y Escalante (coord.) *Campesinos y escolares. La construcción de la escuela en el campo latinoamericano*; Ed Miguel A Porrua, Colegio Mexiquense, pag 505-529

BRUMAT, M. R. (2012) Capitulo IV , en "Formación de maestros rurales en Córdoba (1993-2009) , tesis de Doctorado en Estudios Sociales de América Latina, CEA, Mimeo. (apartado IV. Pag 126 a 150)

Unidad IV: Las Escuelas rurales: su lugar en el espacio rural, dinámica y organización.

CIVERA, A (2011) Introducción: hacia el estudio de la escuela en los campos latinoamericanos, en Civera, Alfonseca y Escalante (coord.) *Campesinos y escolares. La construcción de la escuela en el campo latinoamericano*, El Colegio Mexiquense, Ed Miguel Porrua, Zinacanteec, pp5-31

CRAGNOLINO, E, (2004) "Escuela, maestros y familias en el espacio social rural tulumbano", *Revista ETNIA*, nº 46-47 -Instituto de Investigaciones Antropológicas, Olavarría. (Págs. 71-86)

CRAGNOLINO, E, et al (2008) Relevamiento de propuestas pedagógicas para la creación de una escuela secundaria en el norte de Córdoba. Demanda del Movimiento Campesino de Córdoba, Documento de Trabajo N° 1, Programa Educación Rural y Educación Básica de Jóvenes y Adultos -, CIFYH- FFYH-UNC, mimeo.

EZPELETA J Y WEISS, E (1996)" Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras", en *Revista Mexicana de Investigación Educativa* enero-junio 1996, vol 1, núm 1, pp. 53-69

LIGORRIA, V (2007) El Ciclo Básico Unificado Rural en el norte de Córdoba: ¿Alternativa para la inclusión y el cumplimiento de la escolaridad obligatoria?, en Cragnolino, E (comp.) *Educación en los espacios sociales rurales*. Serie Colecciones. Estudios sobre Educación. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC, Córdoba, pp 127-150

Unidad V: Los docentes rurales . Prácticas y procesos formativos.

Cragnolino, E y Lorenzatti M (2003) "Formación docente y escuela rural. Dimensiones para abordar analíticamente esta problemática", en *Páginas*, Año 2, Nº 2 y 3, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Narvaja Editor, Córdoba. Pags 63-76.

CRAGNOLINO, E, (2008) "La incorporación de escuelas y maestros en políticas de Desarrollo Rural. Desafíos para hacer frente a la resignación". Em Almeida e Dessimon (Organizadores) *Políticas públicas e desenvolvimento rural no Cone Sul*, Editora de Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Série Estudos Rurais, Porto Alegre. pag 132-151-

BRUMAT, M R (2010), "Formación de maestros normalistas rurales en Argentina", En: Corrêa Werle (Organizadora) *Educação Rural: práticas civilizatórias e institucionalização da formação de professores*, Editorial OIKOS, Liber Livro, Brasília, Brasil.

EZPELETA, J (1992) "El trabajo docente y sus condiciones invisibles, en *Nueva Antropología*, Vol XII, Nº 42, pag 27 a 42, México

Unidad VI: Experiencias educativas en movimientos sociales campesinos

BARONNET, B (2010) . Zapatismo y educación autónoma: de la rebelión a la dignidad indígena. Sociedad e Cultura [en línea] 2010, vol. 13 [citado 2012-03-13]. Disponible en internet:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70316920010>

GUTIERREZ NARVAEZ, R (2006) "Impacto del zapatismo en la escuela: análisis de la dinámica educativa indígena en Chiapas (1994-2004 ", en *Liminar*. Junio Vol IV, Nº 001, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, S Cristobal de las Casas, pp 92-11

MICHI N (s/d) ¿Por qué formar maestros campesinos? Debates sobre culturas y escuelas, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, Mimeo

SALES CALDART R (2004) "O MST e a formação dos sem terra: o movimento social como princípio educativo", , *Gentili p y Frigotto , G (comp) La Ciudadania negada*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales , Buenos Aires

ROCKWELL , E (2011) "Repensando el trabajo educativo y cultural em tempos de guerra", en Mayer y Maldonado (coord) *Comunalidad, educación y resistência indígena em la era globa. Um dialogo entre N Chomsky y más de 20 lideres indífneas e intelectuales del continente americano*, , CSEIIIO, Oaxaca. (pag87.102

CERDA GARCIA, A (2011), "Educación autônoma zapatista", em *Imaginando zapatismo. Multiculturalidad y autonomia indígena em Chiapas desde um município autônomo*, Ed Miguel A Porrua, UAM, Mexico Pag 199-232

Bibliografía ampliatoria

Unidad I: Aproximación a la educación rural. Perspectivas y conceptos

LEWIS, O (1968), Tepzoztlan. Un pueblo de México, Ed Joaquin Mortiz, México

GRAJALES VENTURA, S Y CONCHEIRO BORQUEZ, (2009) "Nueva ruralidad y desarrollo territorial. Una perspectiva desde los sujetos sociales", en *Veredas. Revista del pensamiento Sociológico, Año 10, N° 18* , UAM Xochimilco, Mexico, pp 145´167

MOVIMIENTO DOS TRABAHLADORES RURAIS SEM TERRA, (2005), Dossie MST Escola. Documentos e estudos 1990-2001, ITERRA, Curitiba.

ACHILLI, E (2001) Antropologia y politicas educativas interculturales. (Notas sobre nuestro quehacer em contextos de desigualdade social), en *Claroscuro N°1*, FFy A, Rosario

PADAWER, A (2010) "Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa", *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 16, n. 34, p. 349-375, jul./dez. 2010

Unidad II

BARRI, J.M. (2011) La cuestión campesina en Chaco. Mimeo

ROMANO, M (2010)) "Capitalismo Agrario, Uso común de la tierra y Judicialización de los conflictos territoriales en el Norte de Córdoba" en CD VII Jornadas de Investigación y Debate "Conflictos rurales en la Argentina del Bicentenario. Significados, alcances y proyecciones. Universidad Nacional de Quilmes y CONICET. 19, 20 y 21 de Mayo de 2010.

GIARRACA, N Y LEVY, Betina (2004), Ruralidades latinoamericanas. Identidades y luchas sociales, CLACSO, libros, Buenos Aires. Hay versión digital en [http: www.clacso.org](http://www.clacso.org).

MANÇANO FERNANDEZ, B SERVOLO DE MEDEIROS, L ,(ORG), 2009, Lutas cmponesas contemporáneas, Vol I y II, Ed UNESP; So Paulo

BARTRA, A (2009) "Fuego Nuevo. Paradigmas de repuesto para el fin de un ciclo histórico", en *Veredas. Revista del pensamiento Sociológico*, Año 10, N° 18 , UAM Xochimilco, Mexico, pag 7-38

Unidad III

DUSCHATZKY, Silvia y REDONDO, Patricia (2000) "Las marcas del Plan social Educativo o los indicios de ruptura de las políticas públicas" en *Tutelados y asistidos: programas sociales, políticas públicas y subjetividad*. Buenos Aires, Editorial Paidós, (pag 121 a 185

GUTIÉRREZ, T (2007) "Políticas de enseñanza agrícola en la provincia de Buenos Aires. Inestabilidad, redefiniciones, permanencias, 1960-2001". Ponencia presentada en VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA- 30 de octubre-2 de noviembre de 2007. Buenos Aires, Mimeo

PREDÁ, G; GILETTA, M; BODRERO, M. "Educación técnica agraria y mercado laboral en la economía agropecuaria cordobesa". V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. ALAST. Montevideo. Uruguay. 18 al 20 de Abril del 2007.

LIGORRIA, V (2010) "La gestión de políticas públicas en educación rural y la vinculación con la producción académica. ¿una articulación posible?. Ponencia presentada en *Encuentro Centro de Jóvenes Investigadores del Bicentenario Argentina - Chile*, Santiago de Chile. (en prensa)

Unidad IV

LIGORRIA, V. (2009) "*Los de afuera los avivan*"...aproximaciones al estudio del carácter disciplinador de la escuela secundaria rural. Una mirada inicial de los procesos actuales en Córdoba. En CD de las VI Jornadas de Investigación CIFYH-UNC.

PLENCOVICH, M, CONSTANTINI, A Y VOCCHICCHIO A (2009) La Educación Agraria en Argentina. Génesis y estructura, Ed Ciccus, Buenos Aires

Unidad V:

ASCOLANI, A (2007) Las escuelas normales rurales en Argentina, una transacción entre las aspiraciones de la cultura letrada y el imaginario de cambio socio económico agrario (1900-1946), en Obino Correa, F (org) *Educação Rural em perspectiva internacional*, Editora Unijui, Ijuí.

BRUMAT, M R (2008) Formación docente y educación rural en la provincia de Córdoba, Argentina, en CD 53 Congreso Internacional de Americanistas, Simposio “La educación rural en América Latina, siglos XIX y XX: viejos y nuevos temas”, Ciudad de México.

BRANCO BELTRAME S y ZANCANELLA, Y Os desafios da formação dos educadores que atuam no campo

EZPELETA, J (1991) Escuelas y Maestros. Condiciones de trabajo docente en Argentina, CEAL, Buenos Aires

Unidad VI

BEZZERRA MACHADO, et al (2008) Teoria e pratica da educação do campo, MDA, Brasília

CRAGNOLINO, E, et al. (2009) “Encuentro de actores, procesos y desafíos en la construcción de una propuesta educativa alternativa para jóvenes y adultos campesinos” CD de Jornadas “Universidad en la sociedad”, Aportes de la Investigación de la Universidad Nacional de Córdoba para el diseño de Políticas Públicas; UNC; Córdoba,

MICHI , N (2008) Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el movimiento dos Trabalhadores Rurais sem terra y Movimiento Campesino de Santiago del Estero- VC. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires. Cap III y Cap IV. Mimeo

RIBEIRO, M (2010) Movimento campones. Trabalho e educação. Ed Expresao popular, São Paulo-

BARONNET, B, Mora Bayo M y STAHLER SHOLK (2012), Luchas “ muy otras”. Zapatismo, autonomía en las comuniddes indígenas de Chiapas, CIESAS, MÉXICO

Propuesta metodológica:

Se trata de propiciar un espacio de conocimiento, análisis crítico y discusión que facilite la construcción de conocimientos. Se presentarán investigaciones actualizadas sobre la problemática de realidad rural y campesina y la educación en estos contextos. Se invitará a jóvenes investigadores a compartir con los estudiantes sus trabajos y experiencias.

Se utilizaran recursos audiovisuales, se proyectaran cortos y se utilizaran noticias periodísticas con la intención de poner en cuestión sentidos comunes contruidos acerca de la problemática. Se recurrirá al aula virtual para que los alumnos tengan fácil acceso a la mayor parte de la bibliografía, que se encuentra digitalizada, y a las actividades propuestas. Se requerirá a los

estudiantes la lectura de materiales bibliográficos y documentales la participación activa a través de análisis y presentaciones orales y escritas.

Se realizarán además otras actividades no obligatorias para los alumnos: se organizarán paneles y conferencias sobre temáticas abordadas en el seminario, para lo cual se invitará a investigadores, extensionistas o referentes de movimientos campesinos. La propuesta es que estas actividades sean abiertas, para lo cual se articulará con la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, la Secretaría de Extensión y el Doctorado en Estudios Sociales Agrarios (CEA-UNC).

La intención es que estos espacios se sumen al seminario para propiciar el debate en la Facultad de las temáticas de la conflictividad agraria, la organización campesina y el lugar de la educación, un área de escaso desarrollo en nuestro medio.

Propuesta de Evaluación y Requisitos para la promoción:

La aprobación del Seminario requiere el mínimo de 80% de asistencias, y la presentación de un trabajo final escrito individual.

El trabajo escrito adoptará el formato de un breve ensayo a partir de la lectura y análisis crítico de textos, la problematización de un tema comprendido dentro de la temática del curso; la elaboración de un proyecto de investigación o una propuesta de intervención.

Una vez realizado el trabajo se realizará un coloquio en el que el alumno presentará su trabajo y se discutirán sus lineamientos principales

Distribución horaria, días asignados para el desarrollo de la asignatura y para la atención de alumnos

El seminario tendrá una duración de 36 horas presenciales. Se dictará los días miércoles durante cuatro horas., entre las 14 y las 18 hs.

La atención a alumnos se realizará durante 4 hs semanales : los días lunes de 16 a 18 hs y otro día por la mañana en horario a convenir con los alumnos.

Cronograma tentativo:

Las clases comenzarán en el mes de abril y se extenderán hasta la finalización del cuatrimestre