

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
 FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
 FACULTAD DE ARTES
 SEMINARIO OPTATIVO DE GRADO
 AÑO LECTIVO 2016 (PRIMER CUATRIMESTRE)

Género(s), sexualidad(es) y espacios educativos

2. EQUIPO DOCENTE:

Docentes:

Lic. Miguel Ávila (Esc. de Trabajo Social, Fac. de Derecho, UNC)
 Lic. Ariel Aybar (Fac. de Psicología, UNC; DIS/SAE/UNC)
 Dr. Eduardo Mattio (FFyH, UNC)
 Dra. Guadalupe Molina (CEA/FFyH, UNC)
 Dra. Marina Tomasini (Fac. Artes, UNC)
 Téc. Daniel Tortosa (Fac. Artes, UNC)

Adscript*s: Luciana Corigliano, Magalí Herranz, Belén Maldonado, Constanza San Pedro.

Ayudantes alumn*s: Ayelen Altamirano, Franco Bonino, Florencia Brandolini, María Esteve, Pedro Juan, Camila Mendoza, Maximiliano Romero.

3. FUNDAMENTACIÓN:

En las últimas décadas las políticas y las legislaciones sobre género y sexualidad en todo el mundo, con sus aciertos y limitaciones, son expresión de profundos cambios culturales respecto de lo que ha venido a significar vivir un cuerpo sexuado, desempeñar los roles de género socialmente impuestos, encarnar una determinada identidad de género, configurar vínculos afectivos o parentales, etc. El activismo político del feminismo y del movimiento LGTB logró, no sin dificultades y contradicciones, interrumpir una forma única de definir el género y la sexualidad abriendo nuevos modos de gestionar las diferencias sexo-genéricas en las democracias contemporáneas. Estos movimientos, además de complejizar las definiciones sobre los roles e identidades de género y sobre las prácticas sexo-afectivas, propusieron nuevas formas de entender la vida social y política en sus diversas esferas que aún debe ser mapeadas y comprendidas teórica y políticamente.

En la medida que tales cambios culturales —aún en curso— traen aparejados todo un conjunto de derechos humanos que es preciso resguardar y promover, dichas transformaciones requieren ser esclarecidas e interpretadas en la formación de grado que ofrece la Universidad Pública en Argentina. Pese a las implicancias teóricas y políticas que los debates sobre género(s) y sexualidad(es) han tenido en las ciencias sociales y humanas, tales discusiones todavía no ha sido suficientemente incorporado en la currícula universitaria. En particular, es relevante generar instancias de conocimiento en la enseñanza de grado sobre la relación entre las diversas experiencias de género y sexualidad y las tensiones que plantean a los espacios educativos. Si bien desde distintos trabajos se ha caracterizado una pauta histórica de normalización escolar de los cuerpos y la sexualidad, es necesario reconocer que la escuela es interpelada desde discursos sociales, culturales y transformaciones legales que visibilizan y legitiman múltiples formas de vivir la

sexualidad, el derecho a decidir sobre el propio cuerpo, la democratización de las relaciones de género, los modos de vivir en familia, entre otros temas. Esto es, los espacios educativos no son ajenos a las demandas de aquellos movimientos activistas que luchan por la visibilización y el reconocimiento de *otros* modos de vida disidentes. Sin embargo, tanto dicha visibilización como los derechos adquiridos generarían reacciones que promueven la vuelta a valores tradicionales. Por ello resulta relevante construir desde el ámbito académico herramientas de lectura de estas realidades complejas, que se resisten a lecturas lineales y unidisciplinarias

Teniendo en cuenta lo planteado, desde la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (UNC) se vienen llevando a cabo diversas actividades relacionadas con problemáticas de género y sexualidad, a fin de reconocer cómo *afectan* la vida cotidiana de la comunidad universitaria. En este marco se han generado, entre otras estrategias, espacios destinados a l*s estudiantes universitari*s en los que se puedan debatir y problematizar estas temáticas desde diversos abordajes disciplinares y metodológicos. Como parte de este conjunto de estrategias alentadas por la SAE-UNC, este seminario optativo para distintas carreras de la UNC se propone contribuir a la comprensión crítica y a la resolución de diversas problemáticas vinculadas a cuestiones de género(s), sexualidad(es) y espacios educativos, en el marco de una cultura comprometida con la promoción de los DDHH. El logro de semejante propósito —aún en un nivel introductorio— requiere un abordaje interdisciplinario que permita avizorar la complejidad y el rigor con que tales cuestiones deben encararse.

El programa propuesto está organizado a través de tres ejes principales: 1) una aproximación conceptual a las principales categorías implicadas en las discusiones en torno a los vínculos y tensiones entre educación, género y la sexualidad; 2) un análisis detenido de los principales desafíos sexo-genéricos y (no) reproductivos que interpelan a diversos espacios educativos; 3) un abordaje crítico de la ley 26.150, de su implementación y de los principales interpretaciones en disputa.

4. OBJETIVOS

El presente seminario se propone:

- Reconstruir los principales conceptos y argumentos teóricos que vinculan el campo del género y de la sexualidad con diversos espacios educativos.
- Confrontar y analizar críticamente las diversas concepciones teórico-ideológicas y metodológicas involucradas en la implementación de la Educación Sexual Integral en el diversos contextos educativos.
- Revisar críticamente algunos supuestos propios del sentido común a fin de desnaturalizar estereotipos sexo-genéricos.
- Favorecer la apropiación crítica y el debate fundamentado de los textos y problemas propuestos para la discusión.
- Visibilizar prácticas y experiencias educativas que promueven transformaciones en la matriz sexo-genérica que sustenta las discriminaciones y violencias cotidianas.

5. CONTENIDOS

Unidad 1

Educación, género y sexualidad: una aproximación problemático-conceptual

Tensiones sobre género y sexualidad en el espacio escolar. Sexualidad: orden sexual y poder; jerarquía sexual y estereotipos; la construcción del cuerpo sexuado. Género: el origen biomédico del término; la apropiación feminista y posfeminista.

Bibliografía:

- CONNELL, R. W. (2001) “Educando a los muchachos: nuevas investigaciones sobre masculinidad y estrategias de género para las escuelas”. En: *Revista Nómadas*, nro. 14.
- FIGARI, C. (2012) “Discursos sobre la sexualidad”. En: Morán Faúndes, J. M; Sgró Ruata, M. C. y Vaggiones J. M. (eds.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*. Ciencia Derecho y Sociedad. UNC.
- MATTIO, E. “¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual”. En: Morán Faúndes, J. M; Sgró Ruata, M. C. y Vaggiones J. M. (eds.) *Sexualidades, desigualdades y derechos*. Ciencia Derecho y Sociedad. UNC.
- MOLINA, G. (2013) *Género y sexualidades entre estudiantes secundarios. Un estudio etnográfico en escuelas cordobesas*. Miño y Dávila. Buenos Aires.
- PRECIADO, P. (2016) “El colegio y el ámbito doméstico están idealizados pero son dos de los espacios más violentos”, *Diari de l'Educacio*, 06/02/2016. Disponible en: http://www.eldiario.es/catalunya/educacion/espacio-domestico-idealizados-espacios-violentos_0_479802838.html (29/02/2016).

Unidad 2

Desafíos sexo-genéricos y (no) reproductivos en los espacios escolares

Identidad de género; transexualidad, transgeneridad, travestismo. Las experiencias trans en el contexto escolar. Violencia(s) de género: género y violencia; misoginia y violencia contra las mujeres; violencia homo-lesbo-transfóbica. La violencia de género en el contexto escolar. Embarazo, maternidad y paternidad adolescente. Aborto: educación sexual, anticoncepción y despenalización del aborto; el aborto en el contexto escolar.

Bibliografía:

- DEZA MÉNDEZ, L., MALDONADO, B. y PÉREZ BLANCH, P. (2014). *Trans-formación. Hacia un abordaje inclusivo de la diversidad de género desde el Trabajo Social*. Tesis de Licenciatura no publicada. Escuela de Trabajo Social. Córdoba,
- FERNANDEZ, A. (2009) “Embarazos adolescentes ¿Precocidades desventajosas?” En: *Las lógicas sexuales: amor, política y violencias*. Nueva Visión. Buenos Aires.
- JONES, D. (2010) *Sexualidades adolescentes. Amor, placer y control en la Argentina contemporánea*. Ciccus. Buenos Aires.
- MOLINA, G. (2015) “Notas sobre sexualidades y embarazo adolescente”. En: *Revista Novedades Educativas*. Noveduc. Buenos Aires.
- PLATERO MENDEZ, R. L. (2014) *Trans*sexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Bellaterra. Barcelona
- RODIGOU, Maite. (2011) “Violencia hacia las mujeres: entre la visibilización y la invisibilización”. En: Domínguez A. y Morcillo A. (Comps.), *Derechos humanos, género y violencias* (pp. 35-49). Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba.
- TOMASINI, Marina (2015) “Heteronormatividad y sexismo: su invisibilización en el enfoque dominante de la violencia escolar”. Trabajo Inédito.

Unidad 3

La educación sexual integral en el contexto escolar

La ley 26.150: la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI). La implementación de la ESI en el contexto nacional y local. Perspectivas de educación sexual en disputa: biologicista, moralizante, sexológico, jurídico. La ESI con perspectiva de género. La ESI en la pedagogía *queer*.

Bibliografía:

- BOCCARDI, F. (2008) “Educación sexual y perspectiva de género. Un análisis sobre los debates de la ley de Educación Sexual Integral en la Argentina”. En: *Perspectivas de la comunicación*, vol. 1, n° 2.
- FLORES, v. (2008) “Potencia Tortillera: un palimpsesto de la perturbación”, s/d.
- FLORES, v. (2013) *Interrupciones. Ensayos de poética activista. Escritura, política, pedagogía*. La Mondonga Dark. Neuquen.
- MORGAGE, G. (2011) “Pedagogías, teorías de género y tradiciones en educación sexual”. En: Morgage, G. (coord.) *Toda educación es sexual*. La Crujía. Buenos Aires.
- PLATERO, L. (2015) “Antes los niños y niñas que rompían las normas eran mariquitas o marimachos”. En: *Diari de l'Educacio*, 12/01/2015. Disponible en: http://www.eldiario.es/catalunya/Lucas-Platero-rompian-mariquitas-marimachos_0_344715843.html (29/02/2016).

6. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AA.VV., *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras*, Madrid, Traficantes de sueños, 2004.
- BEAUVOIR, Simone de, *El segundo sexo*, Buenos Aires, Debolsillo, 2007.
- BERKINS, Lohana y FERNANDEZ, Josefina (coords.), *La gesta del nombre propio. Informe sobre la situación de la comunidad travesti en la Argentina*, Buenos Aires, Ediciones Madres de Plaza de Mayo, 2005.
- BUTLER, Judith, *Deshacer el género*, Barcelona, Paidós, 2006.
- BUTLER, Judith, *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Barcelona, Paidós, 2007.
- BUTLER, Judith, *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del 'sexo'*, Buenos Aires, Paidós, 2002.
- CABRAL, Mauro, “La paradoja transgénero”, 2006. Disponible en: http://www.ciudadaniasexual.org/boletin/b18/ART_Mauro.pdf (29/02/2016).
- DE LAURETIS, Teresa, “La tecnología del género” en *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo*, Madrid, horas y HORAS, 2000.
- DORLIN, Elsa, *Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2009.
- FAUSTO-STERLING, Anne, *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*, Barcelona, Melusina, 2006.
- FERNANDEZ, Josefina, *Cuerpos desobedientes. Travestismo e identidad de género*, Buenos Aires, EDHASA, 2004.
- FOUCAULT, Michel, *Historia de la Sexualidad 1. La voluntad de saber.*, México DF, Siglo XXI, 1977.
- GAMBA, Susana (coord.), *Diccionario de estudios de género y feminismos*, Buenos Aires, Biblos, 2007.

- HARAWAY, Donna, *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Madrid, Cátedra, 1995.
- JONES, Daniel, FIGARI, Carlos, BARRÓN LÓPEZ, Sara (coords.), *La producción de la sexualidad. Políticas y regulaciones sexuales en Argentina*, Buenos Aires, Biblos, 2012.
- LAQUEUR, Thomas, *La Construcción del Sexo. Cuerpo y Género desde los griegos hasta Freud*, Valencia, Cátedra, 1994.
- MAFFÍA, Diana (comp.), *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*, Buenos Aires, Feminaria Editora, 2003.
- CÓRDOBA, David, SÁEZ, Javier y VIDARTE, Paco (eds.), *Teoría Queer. Políticas bolleras, maricas, trans, mestizas*, Barcelona-Madrid, Egales, 2005.
- MECCIA, Ernesto, *La cuestión gay. Un enfoque sociológico*, Buenos Aires, Gran Aldea editores, 2006.
- PECHENY, Mario, FIGARI, Carlos, JONES, Daniel (comps.), *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*, Buenos Aires, Del Zorzal, 2008.
- PRECIADO, Beatriz, *Manifiesto contra-sexual*, Madrid, Opera Prima, 2001.
- RIVERA GARRETAS, Ma.-Milagros, *Nombrar el mundo en femenino. Pensamiento de las mujeres y teoría feminista*, Barcelona, Icaria, 1998.
- RUBIN, Gayle, “El tráfico de mujeres: notas sobre la ‘economía política’ del sexo”, en Navarro, Marysa y Stimpson, Catharine (comp.), *¿Qué son los estudios de mujeres?*, Buenos Aires-México D.F., FCE, 1998.
- RUBIN, Gayle, “Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad” en Vance, Carole (comp), *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, Madrid, Talasa, 1989.
- SÁEZ, Javier, *Teoría Queer y psicoanálisis*, Madrid, Síntesis, 2004.
- WEEKS, Jeffrey, *Sexualidad*, México D.F.-Buenos Aires, Paidós-UAM-PUEG, 1998.
- WEEKS, Jeffrey, *Lenguajes de la sexualidad*, Buenos Aires, Nueva Visión, 2012.

7. PROPUESTA METODOLÓGICA

En cada encuentro del seminario, se analizará y discutirá alguno de los artículos sugeridos como lectura obligatoria. Dicho texto (previamente leído por todos los participantes) será brevemente presentado por el docente a cargo del dictado del seminario, por algunos/as estudiantes o egresados/as o invitados/as especiales. Terminada la presentación, se debatirán algunos tópicos relativos al tema tratado en los materiales bibliográficos. En el tramo final de la clase se ensayaran diversas estrategias que permitan problematizar, situar y socializar las herramientas conceptuales y argumentativas discutidas previamente.

Los trabajos prácticos (a realizarse fuera del aula) propondrán actividades tendientes a vincular los contenidos conceptuales con la resolución de dilemas sexo-genéricos políticos o éticos de relevancia actual. La utilización del aula virtual permitirá la creación de un foro de discusión para que los alumnos puedan continuar con los intercambios realizados en el horario de clase.

8. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Los *alumnos regulares* aprobarán el seminario en un examen final en el que darán cuenta de todos los contenidos del programa. Los *alumnos promocionales* aprobarán el seminario con presentación oral de un breve ensayo sobre alguno de los temas discutidos a lo largo

del seminario; tal presentación será defendida en el examen final del Seminario tal como lo prescribe la reglamentación vigente.

9. REQUISITOS PARA LA PROMOCIÓN Y LA REGULARIDAD

Para regularizar o promocionar el seminario los alumnos tendrán que presentar y aprobar los 2 (dos) trabajos prácticos que se propondrán en el marco del seminario (vía aula virtual) y participar *activamente* del 80 % de las clases. Quienes aprueben dichos trabajos con 7 (siete) o más puntos serán considerados promocionales. Quienes aprueben tales trabajos con promedio 4-6 (cuatro-seis) accederán a la regularidad.

10. DISTRIBUCIÓN HORARIA Y DÍAS ASIGNADOS PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

El seminario se dictará los martes de 13.00 a 16.00 hs., aula 6, Pab. Venezuela, FFyH, con una carga horaria de 42 horas reloj presenciales más horas de tutoría y realización de trabajos prácticos. El horario de consulta será pautado con los alumnos a través del aula virtual.