

1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
ESCUELA DE FILOSOFÍA
SEMINARIO OPTATIVO PARA PROFESORADO EN FILOSOFÍA
AÑO LECTIVO 2015

La ESI en la Escuela Media: Algunas propuestas para la formación docente

2. EQUIPO DOCENTE:

Docente a cargo: Dr. Eduardo Mattio (Profesor Asistente, dedicación exclusiva)

Docente invitada: Dra. Mariana Cruz (Profesor Asistente, dedicación semi-exclusiva)

Adscriptos/as: Lic. Martín De Mauro Rucovsky; Prof. Magalí Herranz; Prof. Constanza San Pedro; Prof. Clara Taier.

Ayudantes alumnos: Amiel Gorosito; Santiago Sánchez.

3. FUNDAMENTACIÓN / ENFOQUE / PRESENTACIÓN:

Desde la sanción en octubre de 2006 de la ley n° 26.150 —la que ordena la creación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (en adelante ESI)—, se ha vuelto un desafío ineludible la implementación de la misma en cada jurisdicción escolar. Que el logro de tal objetivo, mayormente incumplido, acontezca con éxito supone, entre otras muchas cosas, la formación adecuada de los docentes en cuestiones vinculadas al género y la sexualidad. Resolver con fortuna dicho cometido no es un resultado que deba menospreciarse: además de favorecer una mayor calidad educativa de nuestro medio, hace posible la construcción de un escenario socio-cultural más democrático: inclusivo de las diferencias, ajeno a la discriminación por razones de género, orientación sexual o identidad de género.

En razón de dicho desafío, proponemos para el Profesorado en Filosofía (y para otros Profesorados de la FFyH) un seminario-taller sobre la temática que permita no sólo abordar teóricamente algunas cuestiones y problemáticas vinculadas a dicho espacio curricular, sino también proponer aquellas mediaciones que son necesarias para llevar tales contenidos al aula. En otras palabras, este seminario no sólo busca aproximar a los futuros profesores a una batería de conceptos que luego habría que llevar a contexto áulico, sino que intentará ensayar algunas estrategias y habilidades vinculadas con la transposición didáctica y la formulación de materiales adecuados para la implementación de la ESI en la escuela.

Por tal motivo, el presente seminario se organiza del siguiente modo: en un primer eje procuraremos conceptualizar y problematizar nociones tales como género, sexualidad, diferencia sexual, diversidad, disidencia, etc., en vista de la centralidad que tienen en el marco de una ESI con perspectiva de género. En un segundo eje confrontaremos críticamente una serie de lecturas acerca de los modos en que debe implementarse la ESI en el contexto escolar: por una parte, lecturas que vinculan la ESI a un perspectiva de género que insiste en el binomio varón-mujer o en una ética del cuidado; por otra parte, interpretaciones que subvierten la matriz heteronormativa a fin de proponer entre los educandos el desarrollo de una agencia sexo-afectiva crítica y placentera. Finalmente, en un tercer eje nos serviremos de algunas temáticas de particular interés ético y político — diversidad sexo-genérica, violencia de género, aborto, trabajo sexual, etc.—

para proponer la construcción colectiva de estrategias y materiales para la implementación de la ESI en el nivel medio.

4. OBJETIVOS

El presente seminario se propone:

- Reconstruir los principales conceptos y argumentos sobre cuestiones de género y sexualidad que amerita la implementación de la ESI en el contexto educativo.
- Analizar y confrontar críticamente las reglamentaciones vinculadas a la ESI, las perspectivas disponibles y los materiales propuestos para su implementación.
- Interpretar las fuentes y materiales seleccionadas desde una perspectiva *situada* que contemple la coyuntura educativa y socio-política local.
- Favorecer la apropiación crítica y el debate fundamentado de los textos propuestos para la lectura.
- Ejercitar habilidades de trabajo interdisciplinario, trasposición didáctica y elaboración de materiales áulicos a partir de las problemáticas debatidas en clase.

5. CONTENIDOS

Unidad 1.

Género y sexualidad en la Escuela Media

Sexualidad: orden sexual y poder; jerarquía sexual y estereotipos; la construcción del cuerpo sexuado. Género: el origen biomédico del término; la apropiación feminista y posfeminista. Los movimientos feministas y de la diversidad sexual: articulación, autonomía e institucionalidad; los discursos conservadores en torno al género y la sexualidad. La trasposición didáctica de las cuestiones de género y sexualidad en la enseñanza media.

Unidad 2.

La ley n° 26.150: alcances, limitaciones e interpretaciones

La ley n° 26.150: revisión crítica de sus alcances y limitaciones. Identificación de los supuestos que subyacen en los cuadernillos ESI. Las lecturas estándar: la ESI desde la perspectiva de género; la promoción del cuidado. Las lecturas *queer*: la ESI como promoción de agencia crítica; la apropiación *cuir* de la ESI.

Unidad 3.

Algunos temas de la ESI en debate

1. Los estereotipos de género. Identidades sexo-genéricas: ¿diversidad sexual o disidencia sexual? Orientación sexual e identidad de género. El desafío *queer*.
2. Violencia(s) de género: género y violencia; misoginia y violencia contra las mujeres; violencia homo-lesbo-transfóbica.
3. Aborto: educación sexual y anticoncepción; despenalización del aborto; la cuestión del aborto no punible.
4. Trabajo sexual/prostitución: prohibicionismo, reglamentarismo, abolicionismo. El desafío de la trata con fines de explotación sexual. La sindicalización de trabajadoras/es sexuales.

6. BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1

Figari, Carlos (2012), "Discursos sobre la sexualidad", en Morán Faúndes, José, Sgró Ruata, María C., Vaggione, Juan Marco (eds.), *Sexualidad*,

desigualdades y derechos. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos, Córdoba, Ciencia, Derecho y Sociedad.

Mattio, Eduardo (2012), "¿De qué hablamos cuando hablamos de género? Una introducción conceptual", en Morán Faúndes, José, Sgró Ruata, María C., Vaggione, Juan Marco (eds.), *Sexualidad, desigualdades y derechos. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*, Córdoba, Ciencia, Derecho y Sociedad.

Unidad 2

Faur, Eleonor (2007), "La educación en sexualidad", en *El monitor de la educación*, nro. 11, marzo-abril 2007, pp. 26-29. Disponible en: <http://www.me.gov.ar/monitor/nro11/dossier1.htm> (06/02/15).

flores, valeria (2013), *Interruqciones. Ensayos de poética activista*, Neuquén, La Mondonga Dark.

Morgade, Graciela (2006), "Educación en la sexualidad desde el enfoque de género. Una antigua deuda de la escuela", en *Novedades educativas*, n° 184, abril 2006, pp. 40-44.

Torres, Germán (2009), "Normalizar: discurso, legislación y educación sexual", en *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, nro. 35, setiembre 2009, pp. 31-42.

Torres, Germán (2012), "Identidades, cuerpos y educación sexual: una lectura queer", en *Revista Bagoas. Estudios gays, géneros e sexualidades*, vol. 6, nro. 7, jan./jun. 2012, pp. 63-79.

Unidad 3

Cabral, Mauro (2006), "La paradoja transgénero". Disponible en: http://www.ciudadaniasexual.org/boletin/b18/ART_Mauro.pdf (06/02/2015).

Fassi, Marisa (2012), "Discursos y leyes sobre prostitución/trabajo sexual", en Morán Faúndes, José, Sgró Ruata, María C., Vaggione, Juan Marco (eds.), *Sexualidad, desigualdades y derechos. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*, Córdoba, Ciencia, Derecho y Sociedad.

Femenías, Ma. Luisa y Soza Rossi, Paula (2009), "Poder y violencia sobre el cuerpo de las mujeres", en *Sociologías*, Porto Alegre, año 11, n° 21, jan./jun. 2009, pp. 42-65.

Ramón Michel, Agustina (2012), "Aborto, ¿según quién?", en Morán Faúndes, José, Sgró Ruata, María C., Vaggione, Juan Marco (eds.), *Sexualidad, desigualdades y derechos. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos*, Córdoba, Ciencia, Derecho y Sociedad.

Weeks, Jeffrey (2012), *Lenguajes de la sexualidad*, Buenos Aires, Nueva Visión.

7. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Berkins, Lohana y Fernández, Josefina (coords.) (2005), *La gesta del nombre propio. Informe sobre la situación de la comunidad travesti en la Argentina*, Buenos Aires, Ediciones Madres de Plaza de Mayo.

Butler, Judith (2007), *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*, Barcelona, Paidós.

Butler, Judith (2002), *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del 'sexo'*, Buenos Aires, Paidós.

- De Lauretis, Teresa (2000), "La tecnología del género" en *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo*, Madrid, horas y HORAS.
- Dorlin, Elsa (2009), *Sexo, género y sexualidades. Introducción a la teoría feminista*, Buenos Aires, Nueva Visión.
- Fernández, Josefina (2004), *Cuerpos desobedientes. Travestismo e identidad de género*, Buenos Aires, EDHASA.
- Foucault, Michel (1977), *Historia de la Sexualidad 1. La voluntad de saber.*, México DF, Siglo XXI.
- Haraway, Donna (1995), *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*, Madrid, Cátedra.
- Jones, Daniel, Figari, Carlos, Barrón López, Sara (coords.) (2012), *La producción de la sexualidad. Políticas y regulaciones sexuales en Argentina*, Buenos Aires, Biblos.
- Maffía, Diana (comp.) (2003), *Sexualidades migrantes. Género y transgénero*, Buenos Aires, Feminaria Editora.
- Pecheny, Mario, Figari, Carlos, Jones, Daniel (comps.) (2008), *Todo sexo es político. Estudios sobre sexualidades en Argentina*, Buenos Aires, Del Zorzal.
- Preciado, Beatriz (2001), *Manifiesto contra-sexual*, Madrid, Opera Prima.
- Rubin, Gayle (1989), "Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad" en Vance, Carole (comp), *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina*, Madrid, Talasa.
- Rubin, Gayle (1998), "El tráfico de mujeres: notas sobre la 'economía política' del sexo", en Navarro, Marysa y Stimpson, Catharine (comp.), *¿Qué son los estudios de mujeres?*, Buenos Aires-México D.F., FCE.
- Sáez, Javier (2004), *Teoría Queer y psicoanálisis*, Madrid, Síntesis.
- Weeks, Jeffrey (1998), *Sexualidad*, México D.F.-Buenos Aires, Paidós-UAM-PUEG.

8. PROPUESTA METODOLÓGICA

En cada encuentro del seminario-taller se partirá de alguno de los textos sugeridos como lectura obligatoria. Dicho texto (previamente leído por todos los participantes) será brevemente presentado por el docente a cargo del dictado del seminario, por otros/as docentes, por algunos/as estudiantes o invitados/as especiales. Terminada la presentación, se debatirán algunos tópicos relativos al tema tratado y su vinculación con la ESI en el nivel medio. Al final de la clase se sintetizarán algunas conclusiones relativas al tema del encuentro.

Los trabajos prácticos (a realizarse fuera del aula) propondrán actividades tendientes a favorecer la vinculación del material teórico discutido y los desafíos que propone la transposición didáctica, el trabajo interdisciplinario y la producción de materiales didácticos.

La utilización del aula virtual permitirá la creación de un foro de discusión para que los alumnos puedan continuar con los intercambios realizados en el horario de clase.

9. PROPUESTA DE EVALUACIÓN

Los *alumnos regulares* aprobarán el seminario en un examen final en el que darán cuenta de todos los contenidos del programa. Los *alumnos promocionales* aprobarán el seminario con la escritura de una propuesta didáctica sobre ESI (2.000 palabras aprox.) sobre alguno de los temas discutidos en la tercera unidad. Dicha propuesta será defendida en el examen final del Seminario tal como lo prescribe la reglamentación vigente.

10. REQUISITOS PARA LA PROMOCIÓN Y LA REGULARIDAD

Para regularizar o promocionar el seminario los/as alumnos/as tendrán que presentar y aprobar los 3 (tres) trabajos prácticos que se propondrán en el marco del seminario (vía aula virtual) y participar *activamente* del 80 % de las clases. Quienes aprueben dichos trabajos con 7 (siete) o más puntos serán considerados promocionales. Quienes aprueben tales trabajos con un promedio entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos accederán a la regularidad.

11. DISTRIBUCIÓN HORARIA Y DÍAS ASIGNADOS PARA EL DESARROLLO DE LA ASIGNATURA

Jueves de 18.00 a 20.00 hs., aula a designar.

El horario de consulta será pautado con los alumnos a través del aula virtual.

Dr. Eduardo MATTIO
Leg. 37041