

Seminario del Ciclo de Formación Profesional
Escuela de Ciencias de la Educación
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba
Primer Cuatrimestre 2015

Título: ***Filosofar con Niños: "Políticas de la Infancia, Sexualidad e Instituciones"***

Docente a cargo: Sergio Andrade

Docentes Adscriptas: Sandra Lario, Constanza San Pedro, Magali Herranz

Docente Invitada: Mariana Cruz

Fundamentación:

Entre cada punto del cuerpo social, entre un hombre y una mujer, en una familia, entre un maestro y su alumno, entre el que sabe y el que no sabe, pasan relaciones de poder que no son la proyección pura y simple del gran poder del soberano sobre los individuos; son más bien el suelo movedizo y concreto sobre el que ese poder se incardina, las condiciones de posibilidad de su funcionamiento. La familia, incluso hasta nuestros días, no es el simple reflejo, el prolongamiento del poder del Estado; no es la representante del Estado respecto a los niños, del mismo modo que el macho no es el representante del Estado para la mujer. Para que el Estado funcione como funciona es necesario que haya del hombre a la mujer, o del adulto al niño relaciones de dominación bien específicas que tienen su configuración propia y su relativa autonomía.

Foucault M. (1980) *Las relaciones de poder penetran los cuerpos*, en *Microfísica del poder*, Madrid: Ed. La Piqueta.

En la historia del pensamiento, de Sócrates en adelante, la filosofía suele asumirse como una herramienta crítica y liberadora. Wittgenstein afirmaba, con una imagen muy plástica: *¿Qué se propone uno con la Filosofía?, enseñar a la mosca a escapar del frasco*¹. Este posicionamiento podría traducirse en aquello que Foucault concede a la acción filosófica: *tiene por tarea diagnosticar y ya no procura decir una verdad que pueda valer para todo el mundo y todos los tiempos*².

Desde este marco de referencia, un Proyecto que implique la actividad filosófica con niños debería incluir problemáticas propias de la infancia, junto a métodos y técnicas que permitan leer esa situación –y que puede incluir todas las áreas o distinciones filosóficas que la tradición ha reconocido-. Podría argüirse, entonces, que cada Nivel de Enseñanza necesitaría *atenciones particulares*. Cuestión que resulta insoslayable desde la misma postulación crítica antes mencionada³.

1 Wittgenstein. L. (1998) *Investigaciones filosóficas*. México; Barcelona: UNAM; Crítica, , § 309, p. 253.

2 Foucault M. (2013) *¿Qué es usted, profesor Foucault?, Sobre la arqueología y su método*, Buenos Aires: Ed. Siglo XXI.

3 No resulta aventurado pensar espacios curriculares en la Formación Docente que requieran contenidos particulares respecto al conocimiento filosófico, que revisen sus dimensiones epistemológicas, éticas y políticas.

El Proyecto *Filosofar con Niños*⁴, una experiencia pedagógica e indagativa respecto a la enseñanza de la filosofía en espacios escolares y no escolares, desarrolla una línea de investigación en tal sentido. El presente Seminario Taller articula ambas dimensiones de trabajo a partir de revisar ciertos supuestos teóricos de trabajo y su puesta en acción en los talleres en el marco del Proyecto.

En el presente seminario centraremos nuestra mirada en las prácticas educativas -en sentido amplio, que implican prácticas sociales, culturas- que se realizan en diferentes espacios y configuran subjetividades relativas a la sexualidad, atendiendo fundamentalmente a los sujetos e instituciones que participan en tales construcciones y a los efectos que producen.

Si bien pareciera que la sexualidad forma parte de la esfera de lo privado, consideramos que está también asociada a la esfera de lo público. Las construcciones discursivas en torno a la sexualidad por parte de diversos actores e instituciones sociales condicionan fuertemente el ejercicio de la sexualidad de los sujetos. Estos discursos establecen jerarquías entre diversas prácticas y vínculos sexuales que tienen como resultado la desigualdad de derechos y garantías entre prácticas e identidades sexuales legitimadas y no legitimadas. Así se construye un “discurso verdadero y legítimo” acerca de determinadas prácticas e identidades sexuales que condiciona y tiende a conformar un tipo de subjetividad que se atenga a estas normas. La sexualidad entonces, no se limita a una cuestión meramente biológica y reproductiva, sino que incluye muchas construcciones en torno a las relaciones que los sujetos tienen consigo mismos y con el resto de la sociedad.

“La educación sexual es un tema idóneo y apropiado para la comunidad de indagación filosófica. Más aún, que debería considerarse simplemente como un área de indagación que ha de ser explorada por la comunidad. Si bien la sexualidad tiene su propio lenguaje e imaginario, sus valores, conceptos y problemas subyacentes no son sin aquellos que pertenecen a la esfera de las relaciones personales en general”⁵

Objetivos:

4El Proyecto es la única propuesta que al respecto se realiza en la Provincia de Córdoba de forma sistemática, en el ámbito formal, ininterrumpidamente desde 1995, en Nivel Inicial, EGB I y II, en un trabajo que articula las preocupaciones de un área disciplinar del orden escolar con la actividad filosófica.

5 SPLITTER, L.J., SHARP, A. M.: *La otra educación. Filosofía para niños y la comunidad de indagación*. Manantial. Bs. As., 2006. Pág. 257

Proporcionar recursos conceptuales y prácticos para el abordaje reflexivo y crítico de temáticas que tradicionalmente permanecen incuestionadas en las instituciones: fundamentalmente la familia y la escuela.

Aproximarnos a la práctica filosófica con niños, desde la experiencia del proyecto.

Analizar los modos de manifestación de la subjetividad escolar considerando la escuela como institución política donde se forman ciudadanos.

Indagar reflexiva y críticamente los contenidos curriculares que refieren a la infancia y la sexualidad.

Contenidos:

Módulo Uno:

Propuesta teórico metodológica del Proyecto Filosofar con Niños. Referencias al Filosofar como inquietud reflexiva.

La filosofía, vínculos con otras disciplinas: las ciencias, las artes, las prácticas corporales.

“Poner en cuestión” las prácticas y saberes legitimados en las instituciones: la familia, la escuela.

Módulo Dos:

La construcción de la infancia en la historia contemporánea. La infancia como campo social e histórico. Disputas sociales, políticas y filosóficas en torno al estatus y al concepto de infancia. La infancia como experiencia y categoría emancipatoria. ¿Sexualidad en la infancia?

Módulo Tres:

Repensar la sexualidad. ¿Naturaleza y/o Cultura? Heteronormatividad, representaciones sociales de los géneros, roles socialmente asignados y sus impactos en la subjetividad de los niños. Experiencias desde el proyecto *Filosofar con Niños*.

Módulo Cuatro:

Filosofar en la escuela: pensando la comunidad escolar. Un lugar para los distintos sujetos en la escuela: docentes, estudiantes, padres. Propuestas de lectura de la problemática por parte de los participantes del Seminario Taller.

Propuesta Metodológica:

La propuesta de trabajo es de Seminario Taller. Desde estas dinámicas se propone discutir contenidos relevantes en el orden escolar así como los modos en que tales contenidos se ponen en juego en el aula. No sólo es necesario desnaturalizar las prácticas escolares y no escolares sobre la infancia y la sexualidad y, en tal sentido revisar las conceptualizaciones, sino que también resulta necesario un trabajo de desnaturalización más profundo: el cuestionamiento sobre los modos en que tales temas se construyen.

Además, los espacios de taller resultan decisivos para participar en un intercambio con los distintos sujetos involucrados en el problema, desde una articulación teoría-práctica diferente que genere formas alternativas de pensamiento y acción. El taller no es propiedad del coordinador, sino que todos sus integrantes participan de la construcción del objeto de conocimiento a partir del reconocimiento de una situación problema.

Requisitos para Promoción y propuesta de evaluación:

Según la normativa vigente, como Trabajo Final se requiere una producción escrita que refiera a los contenidos trabajados en el Seminario.

Distribución horaria y días asignados para el desarrollo del seminario:

Jueves, de 14 a 16hs.

Bibliografía:

- A.A.V.V. (1999) (compiladora: Sandra Carli), *De la Familia a la Escuela. Infancia, socialización y subjetividad* Buenos Aires: Ed. Santillana.
- Agamben, G., (2001) *Infancia e Historia. Destrucción de la experiencia y origen de la historia*, traducción de Silvio Mattoni, Buenos Aires: Ed. Adriana Hidalgo.
- Andrade S. (2005) *Buscando contenidos propios en la filosofía con niños: La construcción de la subjetividad escolar*, en *Childhood & Philosophy; a journal of the international council of philosophical inquiry with children*.
- Andrade S. Cruz M. González A. (2006) *La formación política en el proyecto Filosofar con niños*, en *Teorías y Prácticas en Filosofía con Niños y Jóvenes*, Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas.
- Andrade S., González, A., (2010) *La relación entre escritura y escuela. Uno de los bordes del proyecto Filosofar con Niños*, en *Infancia y Filosofía. El lugar de la Infancia en la Filosofía y en la Educación*, Río Cuarto: Ed. de la Facultad de Ciencias Humanas- UNRC.
- Aries Ph., Bejin A., Foucault M., y Otros. (1987) *Sexualidades Occidentales*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Butler J. (2008) *Cuerpos que importan, Sobre los límites materiales y discursivos del sexo*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Butler J. Laclau E. (1999) *Los usos de la igualdad*. Debate feminista, 19, 115-139.
- Dotro, V., "La infancia entre la inocencia y el mercado", Ponencia en el marco de las *Jornadas de Cine y Formación docente*, Ushuaia, Julio de 2007.
- Fausto-Sterling, Anne (2006). *Cuerpos Sexuados*. Barcelona: Melusina.
- Foucault, M., (1980) *Microfísica del poder*, traducción de Julia Varela y Fernando Álvarez- Uría. Madrid: Ed. La Piqueta.
- Foucault, M. (1990) *Tecnologías del yo, y otros afines*, Barcelona: Ed. Paidós.
- Garner Finn J. (1998) *Cuentos políticamente correctos*, Barcelona: Ed. Circe.
- González A, Lario S., (2009) "Filosofía con Niños: Intersubjetividad y experiencias inquietantes", *Actas del III Congreso Internacional de Educación*, Universidad Nacional del Litoral, Facultad de Humanidades y Ciencias, Santa Fe.
- Haraway, D. (1991) *Ciencia, Cyborgs y Mujeres: la reinención de la naturaleza*. Valencia. Ed. Cátedra.
- Kohan W. *Infancia entre Educación y Filosofía*, Ed. Laertes, Barcelona, 2003.
- Lario, S. (2010) "Infancia: lugares y tiempos de posibilitar la inquietud", en *Infancia y Filosofía. El lugar de la Infancia en la Filosofía y en la Educación*, Río Cuarto: Ed. de la Facultad de Ciencias Humanas- UNRC.
- Larrosa J. (1995) *Escuela, poder y subjetivación*, Madrid: Ed. La Piqueta.
- Morgade, G & Alonso, G (comps.) (2008). *Cuerpos y sexualidades en la escuela. De la "normalidad" a la disidencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Morán Faúndues y otros (2012) *Sexualidades desigualdades y Derechos. Reflexiones en torno a los derechos sexuales y reproductivos* Ed. Ciencia, Derecho y Sociedad
- Pineau P., (2005) *Relatos de escuela, Una compilación de textos breves sobre la experiencia escolar*. Bs. As.:Ed. Paidós.
- Sklair C. Larrosa J. (comps.) (2009) *Experiencia y alteridad en educación*. Rosario: Ed. Homo Sapiens.
- Tron, F & Flores, V. Comps. (2013) *Chonguitas: Masculinidades de niñas*. Neuquén: La Mondonga Dark.