

Para qué enseñar filosofía. Debates y definiciones en Argentina en las primeras décadas del siglo XX

Docente: Dra. María Carla Galfione

Día y horarios de dictado: jueves de 18 a 20 hs.

Presentación:

Este seminario se propone reconstruir algunos de los principales debates en torno a la filosofía, su rol y el sentido de su enseñanza en los diversos niveles, tal como se dieron en las primeras décadas del siglo XX en el momento en que la disciplina comenzaba a institucionalizarse de manera autónoma en las universidades del país. Se abordarán algunas de las discusiones centrales de ese momento, que suponían ciertos compromisos tanto epistemológicos como políticos y que se traducían en propuestas concretas acerca del desarrollo y la enseñanza de la filosofía. Entre ellas, tal como lo evidencia el detalle de contenidos que proponemos a continuación, se prestará central atención a dos grandes nudos problemáticos: el de la filosofía propiamente dicha y el de la relación entre filosofía y educación, con sus diversas derivas. De ese modo, se abordarán algunos de los debates centrales en relación con la filosofía, su objeto, sus métodos y su función en una sociedad atravesada por las grandes transformaciones sociales y políticas de principios del siglo XX, y, por su parte, en íntima relación con esto, se considerarán las posiciones en torno al lugar que ocupa la filosofía en los diversos niveles de la educación formal y las implicancias, supuestos y exigencias de su enseñanza. En ese marco, por tratarse de una cuestión estrechamente vinculada con estas temáticas, se pondrá especial atención a las definiciones elaboradas en torno a la Reforma Universitaria.

En el seminario trabajará con material publicado en su mayoría en revistas de circulación periódica en el ámbito académico que constituyen fuentes muy apreciables sobre todo en función de la posibilidad de reconocer y reconstruir posiciones en disputa. No se trata de recorrer en profundidad la posición de uno o varios autores, sino de descubrir el escenario de los debates y de las escasamente unívocas posiciones que allí se despliegan. Al proponer este modo de abordaje recuperamos algunos de los valiosos aportes de Foucault en torno a la arqueología y a la genealogía. Con sus diferencias, nos sirven de marcos metodológicos que diluyen las expectativas de coherencia, dando, en cambio, mayor protagonismo a las singularidades, a las tensiones y a las discontinuidades en los procesos de formación de los campos discursivos. Nos sugiere, brevemente, la necesidad y la productividad de evitar las clasificaciones taxonómicas de

posiciones y de escuelas, con la consecuente posibilidad de reconocer núcleos de problemas antes que una secuencia de sucesivas definiciones que se van enfrentando y encadenando.

En relación con los aportes del seminario a la formación del profesorado se destacan centralmente dos elementos: recuperamos la productividad de una lectura en clave histórica acerca de la filosofía en la Argentina porque ésta resulta fecunda como ejercicio de desnaturalización respecto de la definición de filosofía como disciplina a ser enseñada y aprendida. Pero, al mismo tiempo, acompaña a este recurso propedéutico en torno a la historia, el hecho de que una revisión de esas definiciones y debates permite a los alumnos aproximarse a un área de estudio que paulatinamente, dentro del campo de la filosofía, va tomando más importancia y centralidad en los contenidos definidos para los diseños curriculares en los últimos años, pero que, sin embargo, no cuenta aún con la misma centralidad en la curricula de la formación de los profesores universitarios. En ese último sentido, se trata de una propuesta tendiente a ampliar el conocimiento de la filosofía argentina con la expectativa de acompañar la formación de los profesores en esta área, sumando temas, textos, autores, de modo tal que estén en mejores condiciones de afrontar las exigencias de aquellos diseños curriculares. Cabe destacar, sin embargo, que la selección del tema y los materiales, así como el tipo de abordaje que nos proponemos, pretende también acercar a los alumnos a instancias de investigación en torno al vínculo filosofía y educación.

Objetivos:

- Avanzar en el reconocimiento de algunas de las principales líneas de debate en torno a la filosofía en Argentina en el momento de su institucionalización como disciplina universitaria;
- Reconocer los principales debates a partir de los cuales se fue definiendo el perfil de la disciplina y sus consecuencias para la enseñanza de la filosofía en el nivel secundario;
- Problematizarse respecto de la vinculación de esas definiciones con las condiciones históricas, políticas y sociales, del país;
- Problematizar la pregunta en torno a qué es la filosofía desde una perspectiva situada y elaborar un panorama general de algunas de las definiciones locales disponibles para trabajar la cuestión;
- Desarrollar herramientas conceptuales y didácticas para la enseñanza de la filosofía argentina.

Contenidos:

Unidad introductoria:

Definiciones metodológicas. La arqueología y la genealogía foucaultianas, sus aportes para la historia de las disciplinas.

Bloque 1: La filosofía

Unidad 1: Definiciones de filosofía.

La “filosofía científica”, características, método, problemas. Las críticas a la filosofía científica y la búsqueda de nuevas definiciones: filosofía y libertad. La “filosofía argentina”: disputas. El reconocimiento de los maestros.

Unidad 2: La función de la filosofía.

Función social y política de la filosofía. La filosofía ante el sufragio y ante la transformación de la sociedad. La filosofía y las transformaciones del mundo, la gran guerra.

Bloque 2: Filosofía y educación

Unidad 3: Filosofía y universidad.

Política y educación universitaria. El lugar de la filosofía en la formación universitaria. Filosofía y ciencia. La formación en investigación, la formación profesional y la formación normal. La tarea de los universitarios. Diferentes propuestas para la enseñanza universitaria de la filosofía. Una nueva filosofía para una nueva universidad: la reforma universitaria. Sus límites.

Unidad 4: Enseñanza de la filosofía

La función de la filosofía y su formación en los profesorados. Modelos de enseñanza en disputa. La pedagogía positivista, las formulaciones de Kant, los aporte de Dewey.

Propuesta de trabajo:

Cada encuentro se trabajara en torno a un tema, autor y texto y será el producto de un trabajo conjunto entre los alumnos y el docente. Las presentaciones en los encuentros alternarán entre presentaciones del docente, de docentes invitados y de los alumnos, luego de las mismas se favorecerá un espacio de intercambio y debate.

Se desarrollarán cuatro actividades prácticas, una para cada unidad, en que se podrán en juego diversos recursos didácticos que puedan contribuir al desarrollo de cuestiones vinculadas a los temas del seminario en los espacios de enseñanza: elaboración de preguntas guía para facilitar la lectura de textos, desarrollo de actividades alternativas al uso de textos aunque vinculadas con las temáticas teóricas, desarrollo de materiales didácticos para el trabajo en el aula, definición de conceptos relevantes a la hora de fundamentar una propuesta pedagógica en torno a la filosofía. Todos los trabajos prácticos serán compartidos en el marco del seminario y discutidos entre los participantes.

En cada unidad se trabajará con una propuesta metodológica diferente, a modo de trabajo práctico:

1º. Presentación de un texto, elaboración de preguntas que puedan guiar la lectura y comprensión de un texto elegido del material correspondiente a la unidad 1.

2º. Propuesta de planificación de clase sobre un tema de la unidad 2. Se espera que los alumnos elaboren una propuesta de actividad en torno a algunas de las cuestiones de la unidad, pero desprendiéndose de la centralidad de textos y buscando otros recursos de intervención.

3º. Proyecto de elaboración grupal de material para trabajar temas de la unidad 3 algún espacio curricular, preferentemente filosofía.

4º. Elaboración de una propuesta de fundamentación para el desarrollo de un espacio curricular, a partir de los aportes de los autores trabajados en la unidad 4.

La evaluación final consistirá en la elaboración de una propuesta de materiales: selección de textos fuentes, selección o elaboración de comentario de base para la lectura de fuentes, consignas de actividades para lectura de textos, de trabajo extratextual y de evaluación.

Aquellos alumnos interesados en profundizar alguno de los temas o autores del seminario podrán optar por la elaboración de una breve investigación que deberá tomar forma de monografía y en la que se espera no sólo el trabajo detenido con las fuentes ofrecidas en la bibliografía obligatoria sino su ampliación a través de la búsqueda y consulta de otro material disponible que complete el panorama de los debates sobre el tema en la época que aborda el presente programa.

Bibliografía:

Obligatoria:

Unidad introductoria:

Foucault, Michel, *Arqueología del saber*, Buenos Aires, Siglo XXI, 2004 (selección).

Foucault, Michel, "Nietzsche y su crítica del conocimiento", en: *La verdad y las formas jurídicas*, Barcelona, Gedisa, 2003.

Unidad 1:

José Ingenieros, "Por una filosofía argentina", en: *Revista de Filosofía*, año 1, 1-3, 1915.

Alejandro Korn, "Filosofía argentina", en: *Nosotros*, nº 219-220, agosto-sept. 1927.

Gregorio Bermann, "Las orientaciones de la filosofía contemporánea", en: *Nosotros*, nº 99, julio de 1917.

Alberto Rougés y Francisco Romero, "Dos fragmentos sobre Alejandro Korn", en: *Nosotros*, 2ª época, año 1, nº 9, diciembre 1936.

Francisco Romero, "Filosofía. Alejandro Korn (1860-1936)", en: *Nosotros*, 2ª época, año 1, vol. 2, nº 8, dic. 1936.

Unidad 2:

Nelson "Función de las doctrinas filosóficas en la vida social", en: *Revista de Filosofía*, año 3, 1-3, 1917.

Rivarola, "Filosofía, política, educación", *Revista de Filosofía*, año 1, 1-3, 1915.

Alejandro Korn, "Nuevas bases", en: *Influencias filosóficas en la evolución nacional* (1936), Buenos Aires, Solar, 1983.

Carlos Astrada, "Filosofía y existencia humana", en: *Nosotros*, 2ª época, año 1, nº 6-9, diciembre 1936.

Unidad 3:

Deodoro Roca, "Ciencia, maestros, universidades" (1915), en: *Obra reunida. Vol. I. Cuestiones universitarias*, Córdoba, UNC, 2013, pp. 3-14.

Deodoro Roca, "La nueva generación americana" (1918), en: Del Mazo, Gabriel, *La reforma universitaria*, tomo III, pp. 7-10.

José Ingenieros, "La filosofía científica y la organización de las universidades", en: *Revista de Filosofía*, año 2, 1-3, 1916.

Rodolfo Rivarola "El problema político de la educación", en: *Revista de Filosofía*, año 2, 1-3, 1916.

Antonio Vidal, "Universidad y Filosofía", en: *Revista de Filosofía*, año 4, 4-6, 1918.

Maximio S. Victoria, "Una cátedra de Filosofía de las ciencias", en: *Revista de Filosofía*, nº 4, 4-6, 1918.

Antonio Vidal, "Universidad y Filosofía", en: *Revista de Filosofía*, nº 4, 4-6, 1918

Alberto Palcos, "La reforma universitaria y el problema educacional" (1920), en: Del Mazo, Gabriel, *La reforma universitaria*, tomo III, pp. 39-44.

Norberto Besio Moreno, "El problema universitario", en: *Revista de Filosofía*, año 6, 1-3, 1920.

Arturo Capdevila y Arturo Orgaz, "La reforma universitaria en Córdoba", en: *Revista de Filosofía*, año 6, 4-6, 1920.

José Ingenieros, "Nuevos ideales de la educación", en: *Revista de Filosofía*, año 7, 1-3, 1921.

Coroliano Alberini, "Discurso al ocupar el primer decanato" (1924), en: *Escritos de filosofía y educación y pedagogía*, Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, 1973, pp. 137-148.

Narciso Laclau, "La enseñanza y la investigación", en: *Revista de Filosofía*, año 10, 4-6, 1924.

Enrique Mouchet, "Hacia una nueva Universidad", en: *Revista de Filosofía*, año 10, 4-6, 1924.

Carlos Astrada, "Deshumanización de occidente", en: *Sagitario*, año 1, nº 2, julio-agosto 1927.

Coroliano Alberini, "La Reforma Universitaria y la Facultad de Filosofía y Letras" (1928), en: *Escritos de filosofía y educación y pedagogía*, Mendoza, Universidad Nacional de Cuyo, 1973, pp. 75-103.

Unidad 4:

Maximio S. Victoria, "El positivismo en la educación argentina", en: *Revista de Filosofía*, año 1, 4-6, 1915.

Alfredo Colmo, "Los estudios filosóficos en nuestra enseñanza oficial", en: *Revista de Filosofía*, año 1, 4-6, 1915.

Gregorio Bermann, "La ley del profesorado", *Verbum*, nº X, mayo-junio 1916.

Rodolfo Rivarola, "Preparación para la ciencia y preparación profesional", en: *Revista de Filosofía*, año 4, 4-6, 1918

Félix Isacate Larios, "La filosofía educacional de John Dewey", en: *Revista de Filosofía*, año 4, 1-3, 1918.

Norberto Besio Moreno, "La pedagogía de Kant", en: *Revista de Filosofía*, año 11, 1925

De consulta:

Buchbinder, Pablo, *¿Revolución en los claustros? La Reforma universitaria de 1918*, Buenos Aires, Sudamericana, 2008.

Buchbinder, Pablo, *Historia de las Universidades Argentinas*, Buenos Aires, Sudamericana, 2005

Bustelo, Natalia, "La juventud universitaria de Buenos Aires y su vínculo con las izquierdas en los inicios de la Reforma Universitaria", en: *Revista Izquierdas*, nº 16, Santiago de Chile, 1913.

Celentano, Adrián, "El humanismo de Gregorio Bermann", en: <http://www.ensayistas.org/critica/generales/C-H/argentina/bermann.htm>

Donnantuoni Moratto, Mauro, "El antipositivismo y la formación de un nuevo discurso filosófico en Coriolano Alberini", *Revista de Filosofía y Teoría Política*, Universidad Nacional de La Plata, Nº 45, 2014.

Dotti, Jorge, *La letra gótica. Recepción de Kant en Argentina desde el Romanticismo hasta el Treinta*, Facultad de Filosofía y Letras (UBA), Buenos Aires, 1992.

Galfione, María Carla, "La filosofía universitaria como crítica de la democracia", inédito.

Galfione, María Carla, "Filosofía y ciencia en la *Revista de Filosofía*: condiciones de una reconciliación", en: *Latinoamérica, Revista de Estudios Latinoamericanos*, Nº 59, México, 2014/2. ISSN 1665-8574. Pp. 251-271

Ramaglia, Dante, "Condiciones y límites del proceso de institucionalización de la cultura filosófica argentina a comienzos del siglo xx", en: *Solar*, N.º 6, año 6, Lima 2010; pp. 13-39

Ruvituro, Clara Inés, "Pensamiento filosófico, inserción universitaria e idearios políticos en Alejandro Korn y Coroliano Alberini", mimeo.

Jalif de Betranou, Clara, "Alejandro Korn en la revista Nosotros. Lecciones del pasado, aportes al presente. Homenaje en el 70 aniversario de su fallecimiento (1860-1936)", en: *Estudios de Filosofía Práctica e Historia de las Ideas*, Año 8, Nº 9, Diciembre 2007, Mendoza, pp. 89-104.