

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES
SEMINARIO:**

**Escuelas Departamentos: FILOSOFIA , ANTROPOLOGIA, GEOGRAFIA,
CIENCIAS DE LA EDUCACION, HISTORIA**

Seminario: "Perspectivas etnográficas, ruralidades y Educación".

Año 2016- 1ª Cuatrimestre

Equipo docente:

Dra. Elisa Cragnolino. Prof. Adjunta regular (DE), Cátedra Sociología – Escuela de Filosofía

Presentación:

El seminario propone trabajar desde perspectivas etnográficas considerando su potencialidad para abordar el análisis de la complejidad de las realidades rurales y en particular a la educación como parte sustancial de esa vida social. El abordaje que proponemos parte de ciertas posturas epistemológicas que plantean que la etnografía, es mucho más que una herramienta para recolectar datos y, en este sentido, no debe ser considerada simplemente como el método que distingue a la antropología. Se trata más bien de un enfoque en el que se encuentran método y teoría y que permite reconocer la manera compleja en que se configuran los procesos, las relaciones sociales y las prácticas cotidianas en los espacios rurales. En este sentido puede aportar a la comprensión de problemáticas que son abordadas, con preocupaciones particulares, por estudiantes no sólo de Antropología, sino de Ciencias de la Educación, Geografía, Historia, que tienen interés en formarse para realizar investigaciones y desarrollar experiencias de extensión y docencia en zonas rurales.

Del mismo modo ponemos en cuestión la visión tradicional de “lo educativo”, ya que desde el enfoque al que adscribimos, este excede ampliamente la mirada sobre “lo escolar” . Entendemos que el aprendizaje es una dimensión integral e inseparable de la práctica social; no se trata de una actividad sino de un aspecto de toda actividad. Afirmamos además que la educación implica recursos centrales y estratégicos y que por lo tanto es disputada por diferentes agentes y conjuntos sociales y da lugar a diferentes intereses y conflictos que es importante develar.

Así en el seminario haremos alusión y debatiremos acerca de la importancia que ha tenido y tiene la educación escolar en la constitución de los sujetos históricos rurales en nuestro país, pero también nos preguntaremos por las formas en que se han configurado históricamente otras prácticas educativas que involucran a las comunidades, las familias, las organizaciones sectoriales y sociales y en la actualidad a las empresas de las zonas rurales.

El contenido del Seminario se articula a partir de diferentes ejes y dimensiones de análisis que incluyen en primer lugar discusiones sobre lo arriba mencionado: el enfoque etnográfico, las miradas sobre la ruralidad y la educación. Luego avanzamos considerando las transformaciones estructurales en las zonas rurales, las políticas públicas, los agentes sociales y sus prácticas.

La pregunta que orienta el desarrollo del seminario es de qué modo las condiciones y transformaciones estructurales, sociales y políticas inciden en el desarrollo de las prácticas educativas en contextos rurales. Supone un abordaje a la historicidad y complejidad de los procesos y la puesta en juego de perspectivas relacionales,

Entendemos que la dinámica estructural y la política van condicionando las prácticas y procesos educativos que se desarrollan en ámbitos rurales y dan lugar a apropiaciones y relaciones sociales específicas entre diferentes agentes en los espacios locales.

Pensando relacionamente, advertimos la interacción entre distintos niveles contextuales los que “mutuamente se van configurando y configuran las relaciones y límites de los distintos procesos y relaciones” que nos interesan. Esto supone en términos teóricos y metodológicos el desafío de “ligar un análisis estructural y político de escala amplia con procesos y prácticas cotidianas que se entrecruzan, reconociendo que en cada escala hay procesos particulares, dinámicas, sujetos y relaciones diferentes. (Achilli, 2000:16)

La perspectiva es procesual y relacional en tanto busca entender los nexos entre diferente escalas y dimensiones. Supone reconocer la presencia del Estado y distintas instituciones y sujetos colectivos específicos que construyen y se apropian diferencialmente de la educación. Esta no remite únicamente a lo escolar sino a un conjunto de experiencias y procesos formativos, que son producidos y disputados socialmente, en tanto constituyen bienes preciados y recursos estratégicos para la vida cotidiana y la reproducción generacional.

La magnitud de las transformaciones y la conflictividad de la realidad social rural en Argentina y América Latina, que incluyen los conflictos ligados a la educación, nos interpela como universitarios y desafía la búsqueda de reflexiones desde distintas disciplinas.

En este sentido el seminario propone profundizar la formación de los estudiantes de las distintas carreras que han cursado la materia Sociología; los alumnos de los Profesorados de la FFYH, que en un futuro podrán trabajar en escuelas secundarias rurales o en Instituto de Formación Docente que han optado por la especialización en ruralidad y/o a egresados o estudiantes interesados o involucrados en proyectos de investigación y extensión en ámbitos rurales.

El seminario propiciará un espacio de construcción de conocimientos y apropiación de herramientas teóricas y metodológicas que les ofrezca a estos estudiantes de diferentes carreras de la FFYH la oportunidad de acercarse críticamente a la realidad rural y la educación. Esperamos que los enfoques, conceptos y estrategias metodológicas propuestas enriquezcan las miradas disciplinares de los participantes.

El recorrido que presentamos partirá del reconocimiento de algunas perspectivas y categorías que serán utilizadas a lo largo del curso. “Comunidad”, “espacio social rural”, “territorio”, educación pública, “escuela”,

“espacios formativos”, “maestro”, “educador”. Estas, entre otras, son nociones que serán interpeladas a lo largo del cursado .

A partir de la Unidad II estudiaremos procesos socio estructurales actuales, actores y conflictos, marco indispensable para comprender la realidad educativa. Abordaremos luego la dimensión política de la educación rural. Tras un breve recorrido histórico se centrará la mirada en las condiciones actuales. Se tratará de identificar el lugar que el Estado asigna a la educación rural en Argentina y Córdoba y las maneras en que estas políticas se relacionan con transformaciones estructurales y con lineamientos de organismos internacionales que definen las orientaciones, plantean problemáticas y estrategias. Veremos también como estas son apropiadas y redefinidas a escala nacional y provincial.

Nos detendremos luego en el análisis de las escuelas rurales, considerando la particularidad de su situación en el espacio rural como representante del Estado, su dinámica y formas organizativas. Nos referiremos a las escuelas primarias pero también a las secundarias.. Abordaremos luego la posición de los docentes rurales, las condiciones de su práctica y sus procesos formativos.

Finalmente nos ocuparemos de “los otros actores de la educación”, las familias y la manera en que la educación hace parte de su vida y sus estrategias de reproducción social. La última unidad aborda las propuestas de movimientos campesinos-indígenas que construyen proyectos alternativos a los hegemónicos y que en esos procesos establecen relaciones complejas con el Estado. Las referencias serán en este caso las prácticas de organizaciones argentinas como MOCASE y Movimiento Campesino de Córdoba, las experiencias y procesos del Zapatismo (México) y MST , Movimiento dos Sem Terra, de Brasil .

El seminario cierra con el análisis de un actor emergente, las empresas capitalistas vinculadas al agronegocio que inciden directamente en los territorios rurales a través de diferentes propuestas educativas que involucran a las escuelas regulares del sistema de educación, pero también a otros múltiples espacios formativos que se construyen como parte de la disputa política ideológica y cultural que lleva adelante el capital en las zonas rurales.

Objetivos generales:

Proporcionar herramientas teóricas y metodológicas y propiciar espacios de construcción de conocimientos para que los alumnos puedan comprender la complejidad de los procesos y prácticas educativas en espacios rural y las relaciones entre procesos sociales estructurales, políticos y procesos educativos.

Objetivos específicos:

- Esperamos que los alumnos puedan:
- Comprender las características, implicancias y desafíos del enfoque etnográfico en las tareas de investigación , extensión y docencia en ámbitos rurales
- Comprender la importancia de una perspectiva histórica y relacional al estudiar problemáticas referidas a la ruralidad y la educación
- Reconocer las implicancias teóricas y metodológicas que supone la utilización de ciertos conceptos que aluden a la realidad rural y la educativa; problematizarlos y discutirlos

- Identificar y analizar de qué modo las condiciones estructurales, los procesos de diferenciación y los conflictos resultantes de las transformaciones actuales en las zonas rurales inciden en la educación rural.
- Reconocer y analizar críticamente los lineamientos e implementaciones de las políticas educativas argentinas en relación a la educación rural y sus transformaciones a lo largo del siglo XX y hasta la actualidad.
- Analizar las particularidades, dinámicas y formas organizativas de las escuelas primarias y secundarias rurales.
- Reconocer las prácticas de los docentes rurales y sus procesos formativos como resultado de múltiples determinaciones.
- Analizar proyectos educativos desarrollados por movimientos campesinos- indígenas en Argentina y en América Latina y comprender las diferencias que se presentan respecto a sus relaciones con el Estado y la participación en la construcción de la “educación pública”
- Reconocer y analizar las estrategias y prácticas educativas desarrolladas por las empresas del agronegocio

Contenidos:

Unidad I: Aproximaciones a la etnografía, sus implicancias y desafíos en el estudio de las ruralidades y las prácticas educativas

La etnografía mucho más que un conjunto de técnicas. Un enfoque en el que se encuentran método y teoría. La perspectiva relacional e histórica. Las nociones de “espacio social rural”, “territorio”, “nueva ruralidad” , “educación pública”, “educación rural” y “educación del campo”, “escuela”, “espacios formativos”, “maestros”, “educadores”

Unidad II: Los espacios sociales rurales, sus transformaciones y los conflictos en Argentina y otros países de América Latina .

La complejidad y heterogeneidad de los espacios rurales en América Latina y Argentina. Procesos y transformaciones socioestructurales actuales, actores y conflictos. El avance del agronegocio y los procesos de expulsión y expropiación territorial. El movimiento y la resistencia campesina.

Unidad III: Las Políticas educativas en contextos rurales. Sociedad rural, Estado y educación en perspectiva histórica.

La educación primaria rural y la educación agraria, su presencia desde comienzos de siglo XX en Argentina.

La presencia de los organismos internacionales de Educación en la definición de políticas educativas rurales a nivel regional y nacional.

Definiciones Normativas en Argentina y Córdoba:

La Ley Federal de Educación, la ausencia de la educación rural y los programas compensatorios. La educación rural como modalidad del Sistema Educativo en la Ley de Educación Nacional N° 26.206 y en la Ley Provincial de Educación de Córdoba :N° 9870. Las distancia entre la prescripción normativa y las realidades educativas. Continuidades y rupturas entre los diferentes periodos. La emergencia de nuevos actores que construyen políticas públicas en educación rural

Unidad IV: Las Escuelas y los docentes rurales: su lugar en el espacio rural, dinámica, organización y trabajo docente.

La Escuela primaria rural, la complejidad de su funcionamiento y las demandas que la atraviesan. La relación de las familias con las escuelas .

La Escuela secundaria: distintos modelos organizacionales y pedagógicos.

Las condiciones de las prácticas de los docentes rurales y sus múltiples determinaciones. Los procesos formativos iniciales y continuos en el sistema educativo. La historia, la actualidad y los nuevos desafíos.

Unidad V : Familias rurales y educación

La educación como parte de las estrategias de reproducción social en el campo. La dinámica familiar según momentos del ciclo doméstico y la incorporación de sus integrantes a la educación en el campo, el hogar, el trabajo y la escuela

Unidad VI: La “otra” educación rural” Experiencias educativas en movimientos sociales campesinos y desde las empresas del agronegocio

Los proyectos alternativos, la complejidad de las relaciones con el Estado. La experiencia del Zapatismo (México). La “educação do campo” en el MST (Movimento dos Sem Terra (Brasil) , “Las escuelas campesinas” en Argentina. La responsabilidad social empresaria (el “capitalismo con rostro humano y las intervenciones en educación”.

Bibliografía discriminada por Unidades

Unidad I: Aproximaciones a la etnografía, sus implicancias y desafíos en el estudio de las ruralidades y las prácticas educativas . Perspectivas y conceptos

CRAGNOLINO, E (2010) “La noción de espacio social rural en el análisis de procesos de acceso a la educación de jóvenes y adultos y apropiación de la cultura escrita” en Lorenzatti, María del Carmen (comp.) *Procesos de alfabetización y acceso a la educación básica de jóvenes y adultos*, Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades (en prensa)

CRAGNOLINO, E (2015) “*Políticas públicas de educación en el campo. Análisis de procesos de construcción y disputas de espacios educativos en Córdoba (Argentina)*,” en Ed. Brauna, Rita . Coord. de Dossiê Educação do Campo, Lourdes Helena Silva , Revista *Educacao em perspectiva*. Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal de Viçosa, Ed. UFV., Viçosa,. (pag. 199-216)

FRADEJAS, A (2007) “Breve crítica de la triada teórica rural postmoderna-neoliberal”. Presentación en *I Jornada de Reflexión sobre Economías Campesinas*, organizada por la Comisión de Desarrollo Rural y el Programa de Estudios Rurales y Territoriales de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala. 13/11/07.

CALDART, R (2008) “Educação do campo” , en dos Santos, C *Por una educação do campo. Campos , políticas publicas- Educação*, INCRA/MDA, Brasília

ROCKWELL, E La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos, Ed Paidós, Buenos Aires

ROCKWELL, E (2005), "La apropiación, un proceso entre muchos que ocurren en ámbitos escolares" , en *Memoria, conocimiento y utopía. Anuario de la Sociedad mexicana de historia de la educación*, N° 1, Ediciones Pomares, México, pag 28-38

Unidad II: Los espacios sociales rurales, sus transformaciones y los conflictos.

MANILDO, L. (2013). *La identidad chacarera en las grietas del paisaje sojero*. Imago Mundi. Buenos Aires.

PREDA, G , CLOQUEL S y DE NICOLA N (2004) *La modalidad de expansión del cultivo de soja en el contexto capitalista de los noventa*, Ponencia presentada al Congreso AADER, mimeo

ROMANO, M (2012) Globalización del capital y globalización de las resistencias contrahegemónicas locales. Judicialización selectiva de los conflictos territoriales en el Norte de Córdoba. Argentina, en Revista NERA, Núcleo de Estudios, Pesquisas e Projetos de Reforma Agrária, UNESP, São Paulo (em prensa)

BARRI, J (2012) Pasado y presente de las luchas agrarias en Chaco, Córdoba, mimeo

RUBIO, B (2009) Explotados y excluidos. Los campesinos latinoamericanos en la fase agroexportadora neoliberal, Editorial Plaza y Valdes, México, pag 17-60 y 97-220

Unidad III: Las Políticas educativas en contextos rurales. Sociedad rural, Estado y educación

BRUMAT, M. R. (2012) Capitulo IV , en "Formación de maestros rurales en Córdoba (1993-2009) , tesis de Doctorado en Estudios Sociales de América Latina, CEA, Mimeo. (apartado IV. Pag 126 a 150)

CRAGNOLINO, E (2010) "Las familias campesinas y su participación en el espacio público de construcción de escuelas y políticas educativas en Córdoba (Argentina)" en CD VIII Congreso Latinoamericano de Sociología Rural, América Latina: realineamientos políticos y proyectos en disputa. Alasru (Asociación Latinoamericana de Sociología Rural)

GUTIÉRREZ, T (2007) *Educación, agro y sociedad. Políticas educativas agrarias en la región pampeana. 1897- 1955.*: Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Introducción, (pag 15 a 30) ; Cap II (pag 85 a 98) ; Cap III (pag 137 a 163) ; Cap. IV (pag 185 a 189) ; y Balance final

GONZALEZ, PEREZ, T Y LOPEZ , O (2009), "Educación , Pobreza Rural, y Cambio social en Iberoamerica, en *Educación Rural en Iberoamerica. Experiencias históricas y construcción de sentido*, Anroarte Ed, México (pag 11-29)

GINER DE LOS RIOS, J (2009) "Notas sobre la construcción de la escuela rural latinoamericana" en CIVERA, Giner de los ríos y Escalante (coord.) *Campesinos y escolares. La construcción de la escuela en el campo latinoamericano*; Ed Miguel A Porrua, Colegio Mexiquense, pag 505-529

Unidad IV: Las Escuelas y los docentes rurales: su lugar en el espacio rural, dinámica, organización y trabajo docente.

- CIVERA, A (2011) Introducción: hacia el estudio de la escuela en los campos latinoamericanos, en Civera, Alfonseca y Escalante (coord.) Campesinos y escolares. La construcción de la escuela en el campo latinoamericano, El Colegio Mexiquense, Ed Miguel Porrúa, Zinacantepec, pp5-31
- CRAGNOLINO, E, (2004) "Escuela, maestros y familias en el espacio social rural tulumbaro", *Revista ETNIA*, nº 46-47 -Instituto de Investigaciones Antropológicas, Olavarría. (Págs. 71-86)
- CRAGNOLINO, E, et al (2008) Relevamiento de propuestas pedagógicas para la creación de una escuela secundaria en el norte de Córdoba. Demanda del Movimiento Campesino de Córdoba, Documento de Trabajo N° 1, Programa Educación Rural y Educación Básica de Jóvenes y Adultos -, CIFYH- FFYH-UNC, mimeo.
- EZPELETA J Y WEISS, E (1996)" Las escuelas rurales en zonas de pobreza y sus maestros: tramas preexistentes y políticas innovadoras", en Revista Mexicana de Investigación Educativa enero-junio 1996, vol 1, núm 1, pp. 53-69
- LIGORRIA, V (2007) El Ciclo Básico Unificado Rural en el norte de Córdoba: ¿Alternativa para la inclusión y el cumplimiento de la escolaridad obligatoria?, en Cragnolino, E (comp.) *Educación en los espacios sociales rurales*. Serie Colecciones. Estudios sobre Educación. Editorial de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la UNC, Córdoba, pp 127-150
- CRAGNOLINO, E Y LORENZATTI M (2003) "Formación docente y escuela rural. Dimensiones para abordar analíticamente esta problemática", en *Páginas*, Año 2, N° 2 y 3, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba, Narvaja Editor, Córdoba. Pags 63-76.
- BRUMAT, M R (2010), "Formación de maestros normalistas rurales en Argentina", En: Corrêa Werle (Organizadora)*Educação Rural: práticas civilizatórias e institucionalização da formação de professores*, , Editorial OIKOS, Liber Livro, Brasilia, Brasil.
- EZPELETA, J (1992) "El trabajo docente y sus condiciones invisibles, en *Nueva Antropología*, Vol XII, N° 42, pag 27 a 42, México

Unidad V : Familias rurales y educación

- Cragnolino, E (2011) "El acceso a la educación básica rural en familias campesinas de Córdoba (Argentina), como resultado de múltiples historias", en Revista em aberto, Vol 24 N° 85, Mônica Molina y Helan de Abreu (coord , Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) ISSN 0104-1037). Brasilia, año 2011 (pag 145-164)
- EZPELETA, Justa y ROCKWELL, Elsie . Escuela y clases subalternas. En Rockwell, E. e Ibarrola, M. (comps.), *Educación y clases populares en América Latina México*. I.P.N. – D.I.E. 1985,p. 195-215,
- PADAWER, A (2010) "Tiempo de estudiar, tiempo de trabajar: la conceptualización de la infancia y la participación de los niños en la vida productiva como experiencia formativa", *Horizontes Antropológicos*, Porto Alegre, ano 16, n. 34, p. 349-375, jul./dez. 2010
- REBOLLEDO, V (2009) , Introduccion , en *Experiencias escolares y transformaciones sociolingüísticas a lo largo de tres décadas en San Isidro Laguna, Valle Nacional, Oaxaca.*" esis de Maestría en Ciencias con especialidad en Investigación Educativa. Centro de Investigación y Estudios

Unidad VI: Experiencias educativas en movimientos sociales campesinos

AMBROGI S (2015) Monsanticémos!.Estrategias empresariales puestas en marcha en territorio cordobés.

BARONNET, B (2010) . Zapatismo y educación autónoma: de la rebelión a la dignidad indígena. *Sociedade e Cultura* [en línea] 2010, vol. 13 [citado 2012-03-13]. Disponible en internet: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70316920010>

CERDA GARCIA, A (2011), "Educación autónoma zapatista", en *Imaginando zapatismo. Multiculturalidad y autonomía indígena em Chiapas desde um município autónomo*, Ed Miguel A Porrua, UAM, Mexico Pag 199-232

GUTIERREZ NARVAEZ, R (2006) "Impacto del zapatismo en la escuela: análisis de la dinámica educativa indígena en Chiapas (1994-2004 ", en *Liminar*. Junio Vol IV, N° 001, Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas, S Cristobal de las Casas, pp 92-11

MICHI N (s/d) ¿Por qué formar maestros campesinos? Debates sobre culturas y escuelas, Departamento de Educación, Universidad Nacional de Luján, Mimeo

SALES CALDART R (2004) "O MST e a formação dos sem terra: o movimento social como princípio educativo", , *Gentili p y Frigotto , G (comp) La Ciudadania negada*, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales , Buenos Aires

ROCKWELL , E (2011) "Repensando el trabajo educativo y cultural em tempos de guerra", en Mayer y Maldonado (coord) *Comunalidad, educación y resistência indígena em la era globa. Um dialogo entre N Chomsky y más de 20 lideres indífneas e intelectuales del continente americano*, , CSEIIO, Oaxaca. (pag87.102

Bibliografía ampliatoria

Unidad I:

LEWIS, O (1968), Tepzoztlan. Un pueblo de México, Ed Joaquin Mortiz, México

GRAJALES VENTURA, S Y CONCHEIRO BORQUEZ, (2009) "Nueva ruralidad y desarrollo territorial. Una perspectiva desde los sujetos sociales", en *Veredas. Revista del pensamiento Sociológico, Año 10, N° 18* , UAM Xochimilco, Mexico, pp 145´167

MOVIMIENTO DOS TRABAHADORES RURAIS SEM TERRA, (2005), Dossie MST Escola. Documentos e estudos 1990-2001, ITERRA, Curitiba.

ACHILLI, E (2001) Antropología y políticas educativas interculturales. (Notas sobre nuestro quehacer em contextos de desigualdade social), en *Claroescuro* N°1, FFy A, Rosario

Unidad II

BARRI, J.M. (2011) La cuestión campesina en Chaco. Mimeo

ROMANO, M (2010)) "Capitalismo Agrario, Uso común de la tierra y Judicialización de los conflictos territoriales en el Norte de Córdoba" en CD VII Jornadas de Investigación y Debate "Conflictos rurales en la Argentina del

Bicentenario. Significados, alcances y proyecciones. Universidad Nacional de Quilmes y CONICET. 19, 20 y 21 de Mayo de 2010.

GIARRACA, N Y LEVY, Betina (2004), Ruralidades latinoamericanas. Identidades y luchas sociales, CLACSO, libros, Buenos Aires. Hay versión digital en <http://www.clacso.org>.

MANÇANO FERNANDEZ, B SERVOLO DE MEDEIROS, L ,(ORG), 2009, Lutas campesinas contemporáneas, Vol I y II, Ed UNESP; So Paulo

BARTRA, A (2009) "Fuego Nuevo. Paradigmas de repuesto para el fin de un ciclo histórico", en *Veredas. Revista del pensamiento Sociológico*, Año 10, N° 18 , UAM Xochimilco, Mexico, pag 7-38

Unidad III

DUSCHATZKY, Silvia y REDONDO, Patricia (2000) "Las marcas del Plan social Educativo o los indicios de ruptura de las políticas públicas" en *Tutelados y asistidos: programas sociales, políticas públicas y subjetividad*. Buenos Aires, Editorial Paidós, (pag 121 a 185

GUTIÉRREZ, T (2007) "Políticas de enseñanza agrícola en la provincia de Buenos Aires. Inestabilidad, redefiniciones, permanencias, 1960-2001". Ponencia presentada en VIII CONGRESO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA- 30 de octubre-2 de noviembre de 2007. Buenos Aires, Mimeo

PREDA, G; GILETTA, M; BODRERO, M. "Educación técnica agraria y mercado laboral en la economía agropecuaria cordobesa". V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo. ALAST. Montevideo. Uruguay. 18 al 20 de Abril del 2007.

LIGORRIA, V (2010) "La gestión de políticas públicas en educación rural y la vinculación con la producción académica. ¿una articulación posible?. Ponencia presentada en *Encuentro Centro de Jóvenes Investigadores del Bicentenario Argentina - Chile*, Santiago de Chile.mimeo

Unidad IV

BRANCO BELTRAME S y ZANCANELLA, Y Os desafios da formação dos educadores que atuam no campo

BRUMAT, M R (2008) Formación docente y educación rural en la provincia de Córdoba, Argentina, en CD 53 Congreso Internacional de Americanistas, Simposio "La educación rural en América Latina, siglos XIX y XX: viejos y nuevos temas", Ciudad de México.

CRAGNOLINO, E, (2008) "La incorporación de escuelas y maestros en políticas de Desarrollo Rural. Desafíos para hacer frente a la resignación". Em Almeida e Dessimon (Organizadores) *Políticas públicas e desenvolvimento rural no Cone Sul*, Editora de Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Série Estudos Rurais, Porto Alegre. pag 132-151-

EZPELETA, J (1991) Escuelas y Maestros. Condiciones de trabajo docente en Argentina, CEAL, Buenos Aires

LIGORRIA, V. (2009) "Los de afuera los avivan"...aproximaciones al estudio del carácter disciplinador de la escuela secundaria rural. Una mirada inicial de los procesos actuales en Córdoba. En CD de las VI Jornadas de Investigación CIFYH-UNC.

PLENCOVICH, M, CONSTANTINI, A Y VOCCHICCHIO A (2009) La Educación Agraria en Argentina. Génesis y estructura, Ed Ciccus, Buenos Aires

Unidad V:

cRagnolino (2008) "Migración, empleo en servicio doméstico y educación en mujeres rurales "en Cuadernos de Educación. Año VI , N° 6, julio 2008, Centro de Investigaciones, Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba (Pags. 321-335). ISSN 1515-3959 (pag 321-336)

CRAGNOLINO, E (2008) "Estrategias educativas en familias del norte cordobés", en Revista Cuadernos, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Jujuy, San Salvador de Jujuy, (Pags 69-84) .ISSN 0327-1471.

CRAGNOLINO, E (2000) "La unidad doméstica en una investigación de antropología educativa". *Actas del V Congreso Argentino de Antropología Social . Lo local y lo global. La antropología en un mundo en transición-* Parte 2- Universidad Nacional de La Plata, La Plata . (Págs. 147- 154)

Publicada también en CD ROOM por Naya y en pagina web:
<http://www.naya.org.ar/contenido/laplata/LP5/16.htm>

Unidad VI

BEZZERRA MACHADO, et al (2008) Teoria e pratica da educaçao do campo, MDA, Brasília

BRISEÑO, J (2015) , Entrevistas Comunitarias, la Recuperación del Conocimiento Comunitario desde la Escuela. El Caso de las Secundarias Comunitarias Indígenas, Oaxaca, México, EN Ambitos analíticos de políticas educativas ; Etnografía y sociolingüística; México Volumen 23 Número 95 5 de octubre 2015

CRAGNOLINO, E, et al. (2009) "Encuentro de actores, procesos y desafíos en la construcción de una propuesta educativa alternativa para jóvenes y adultos campesinos" CD de Jornadas "Universidad en la sociedad", Aportes de la Investigación de la Universidad Nacional de Córdoba para el diseño de Políticas Públicas; UNC; Córdoba,

MICHI , N (2008) Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el movimiento dos Trabalhadores Rurais sem terra y Movimiento Campesino de Santiago del Estero- VC. Tesis de Doctorado. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Buenos Aires. Cap III y Cap IV. Mimeo

RIBEIRO, M (2010) MOVimento campones. Trabalho e educação. Ed Expresao popular, São Paulo-

BARONNET, B, Mora Bayo M y STAHLER SHOLK (2012), Luchas " muy otras". Zapatismo, autonomía en las comuniddes indígenas de Chiapas, CIESAS, MÉXICO

Propuesta metodológica:

Se trata de propiciar un espacio de conocimiento, análisis crítico y discusión que facilite la construcción de conocimientos. Se presentarán investigaciones actualizadas sobre la problemática de realidad rural y campesina y la educación en estos contextos. Se invitará a jóvenes investigadores a compartir con los estudiantes sus trabajos y experiencias.

Se utilizaran recursos audiovisuales, se proyectaran cortos y se utilizaran noticias periodísticas con la intención de poner en cuestión sentidos comunes

construidos acerca de la problemática. Se recurrirá al aula virtual para que los alumnos tengan fácil acceso a la mayor parte de la bibliografía, que se encuentra digitalizada, y a las actividades propuestas.

Se requerirá a los estudiantes la lectura de materiales bibliográficos y documentales la participación activa a través de análisis y presentaciones orales y escritas. Se realizarán además otras actividades no obligatorias para los alumnos: se organizarán paneles y conferencias sobre temáticas abordadas en el seminario, para lo cual se invitará a investigadores, extensionistas o referentes de movimientos campesinos. La propuesta es que estas actividades sean abiertas , para lo cual se articulará con la Secretaria de Asuntos Estudiantiles , la Secretaría de Extensión y el Doctorado en Estudios Sociales Agrarios (CEA- UNC) .

La intención es que estos espacios se sumen al seminario para propiciar el debate en la Facultad de las temáticas de la conflictividad agraria, la organización campesina y el lugar de la educación, un área de escaso desarrollo en nuestro medio.

Se alentará y propiciará el trabajo de campo que implica, en la medida de las posibilidades visita , a escuelas y experiencias de organizaciones y otros agentes que intervienen en el espacio rural,; pero también el que supone el acceso a archivos , fuentes documentales que están disponibles en la ciudad de Córdoba o a través de medios digitales . Del mismo modo entrevistas presenciales a funcionarios y técnicos del Ministerio de Educación de la Provinciaque trabajan en problemáticas de la ruralidad; docentes investigadores y referentes de la universidad que trabajn en extensión rural; instituciones y organizaciones a quienes se pueda acceder en la ciudad de Córdoba.

Propuesta de Evaluación y Requisitos para la promoción:

La aprobación del Seminario requiere el mínimo de 80% de asistencias, y la presentación de un trabajo final escrito individual.

El trabajo escrito adoptará el formato de un breve ensayo a partir de la lectura y análisis crítico de textos, la problematización de un tema comprendido dentro de la temática del curso; la elaboración de un proyecto de investigación o una propuesta de intervención.

Una vez realizado el trabajo se realizará un coloquio en el que el alumno presentará su trabajo y se discutirán sus lineamientos principales

Distribución horaria, días asignados para el desarrollo de la asignatura y para la atención de alumnos

El seminario tendrá una duración de 40 horas presenciales. Se dictará los días martes de 10 a 13 hs. Tiene una carga adicional de trabajo de campo y elaboración del trabajo final que supone aproximadamente 30 hs. .

La atención a alumnos se realizará durante 4 hs semanales : los días lunes de 16 a 18 hs y otro día por la mañana en horario a convenir con los alumnos.

Cronograma:

Las clases comienzan el 29 de marzo y se extenderán hasta la finalización del cuatrimestre