



UNC

Universidad
Nacional
de Córdobaffyh
Facultad de Filosofía
y Humanidades UNC

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Departamento de Antropología

Programa de:
Arqueología Argentina I

(Cod.) N015

Año Lectivo:
2022

Carreras: Licenciatura en Antropología

Semestre: Segundo

Escuela: Antropología

Carga Horaria: 96

Plan: 2009

Hs. Semanales: 6

Ubicación en la Currícula: Segundo año

Equipo de Profesores:

Profesor Adjunto: Eduardo Adrián Pautassi

Profesora Asistente: María Gabriela Srur

Profesor Asistente: Thiago Silva Ferreira da Costa

Profesora Asistente: María Soledad Galimberti

Fundamentación

1.- Síntesis de los contenidos de la materia.

Dados los siguientes contenidos mínimos aprobados por Resolución Rectoral y Ministerial para la Licenciatura en Antropología, FFyH, UNC con los que debe cumplir esta propuesta:

Investigaciones arqueológicas en la República Argentina. Los diferentes enfoques, temas y regiones en diferentes momentos de la historia de la disciplina. Definición y caracterización de las distintas regiones arqueológicas del país. Profundización de cada una de ellas: periodificaciones, planteamientos de síntesis, principales investigadores. Cazadores-recolectores del territorio argentino. Regiones y sitios claves. Cronologías. Debates actuales.

Esta materia, de carácter obligatorio, curricularmente ubicada luego del Dictado de "Problemáticas de la Arqueología", "Arqueología de Cazadores Recolectores" y "Arqueología de la Complejidad Social", nos lleva a profundizar en el conocimiento de los modos de comportamiento de las poblaciones humanas analizándolos a través del estudio de la diversidad de las formas culturales adoptadas en diferentes tiempos y espacios de nuestro actual territorio nacional, centrándose en aquellas sociedades definidas como cazadoras - recolectoras.

Es así que, el objetivo primordial de esta asignatura es que los alumnos adquieran, no sólo nociones y criterios básicos sobre Arqueología de sociedades cazadoras-recolectoras de Argentina, sino también una actitud crítica frente a teorías, modelos y metodologías de estudio que la disciplina arqueológica y la antropología han desarrollado a través del tiempo para el estudio de esas sociedades.

Este curso examina la diversidad en la organización de sociedades de cazadores-recolectores utilizando ejemplos tanto de las investigaciones históricas que ayudaron a construir el panorama temporal como de las nuevas investigaciones y temas particulares como la movilidad, la organización de la tecnología, la dieta, las manifestaciones artísticas, así como su relación con los cambios ambientales que tuvieron lugar en los últimos 12.000 años. Para cada uno de estos aspectos se hará énfasis en los registros arqueológicos particulares.

Por otro lado, la expectativa es que a través de la adquisición de conocimientos sobre un método de estudio y trabajo científico continúen con su iniciación en el conocimiento de la investigación arqueológica, iniciada en Problemáticas de la Arqueología, continuada en Arqueología de Cazadores-Recolectores para lo que será necesario que continúen el desarrollo de sus capacidades de comprensión y dominio del lenguaje, análisis, síntesis y una capacidad crítica.

2.- Síntesis de metas y objetivos de la materia

Los objetivos generales de la asignatura cubiertos en la presente propuesta son:

1. Proporcionar a los alumnos de la asignatura *Arqueología Argentina I* conocimientos específicos que les permitan comprender las peculiaridades de los grupos humanos definidos como cazadores-recolectores desde un punto de vista antropológico de modo tal que les permita identificar cuáles son las características de las sociedades cazadoras-recolectoras que habitaron nuestro territorio.
2. Que los alumnos de la asignatura *Arqueología Argentina I* conozcan los principales aspectos de las distintas tendencias actuales y a través del tiempo en el estudio de las sociedades cazadoras- recolectoras en nuestro país.
3. Que los alumnos de la asignatura *Arqueología Argentina I*, sepan definir y diferenciar información arqueológica a través del estudio de diferentes ejemplos de contextos arqueológicos de cada una de las regiones de nuestro país, con especial referencia a sociedades cazadoras –recolectoras.
4. Que los alumnos de la asignatura *Arqueología, Argentina I* obtengan un panorama general sobre el desarrollo histórico de los estudios arqueológicos de Argentina, así como de las tendencias actuales de los modelos contemporáneos.
5. Que los alumnos de la asignatura *Arqueología Argentina I*, estén al corriente de las últimas investigaciones arqueológicas, conociendo las características de las principales localidades arqueológicas relevantes al tema.
6. Estimular en el alumno de la asignatura *Arqueología Argentina I* la exploración de problemas de interés antropológico, y dado que se trata de una asignatura con nuevos conceptos, realice búsquedas bibliográficas, consulte manuales y lea distinto tipo de materiales.
7. Promover que el alumno de la asignatura *Arqueología Argentina I* conozca la significación del conocimiento arqueológico para la apropiada valoración de los problemas actuales y valoren la contribución de la disciplina al moderno concepto de humanidad y pluralidad en las sociedades democráticas
8. Estimular a que el alumno de la asignatura *Arqueología Argentina I*, valore los condicionantes éticos esenciales inherentes al ejercicio profesional de la Arqueología en el marco de la Antropología.

3.- Requerimientos para aprobar la materia

Para aprobar la asignatura los alumnos necesitan la aprobación de Problemáticas de la Arqueología.

Las condiciones de los alumnos son las que contempla el régimen de alumnos: Regulares, promocionales, libres y vocacionales. Los requerimientos para cada condición son las establecidas en la Res 408/02 DEL HCS anexo "A" de la Resolución Decanal N° 593/02 RES. N° 363/99 del H. Consejo Directivo (Modificada por las Resoluciones N° 462/99 y N° 248/02 de este Cuerpo)

(Para consultas del reglamento ver: <http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/casaVerde/archivos- de-resoluciones>)

Por otra parte, constituiremos un horario de atención para mantener un canal de comunicación fluido entre la asignatura y los alumnos. Dicha comunicación permitirá conocer las inquietudes y aspiraciones de los estudiantes respecto de la materia, lo cual promoverá la crítica y discusión de la metodología y objetivos sugeridos. Esto posibilitará el fluido desarrollo de todas las modalidades de dictado contempladas en el reglamento de la FFyH, UNC: Regular, promocional, y especialmente los de carácter libre y vocacional.

Asimismo, se generarán otros canales de comunicación como Aula Virtual o correo electrónico. Con ello se intenta ampliar el horario establecido para las consultas, así como facilitar la comunicación entre alumnos y docentes.

4.- Metodología de enseñanza y evaluación

La selección de las distintas estrategias de enseñanza está guiada por la idea de que la acción docente debe estimular en el alumno el pensamiento crítico, la participación activa en clase y su creatividad.

Con el objeto de lograr este objetivo actitudinal y a su vez la incorporación por parte del alumno de los contenidos del curso, se recurre a la implementación de diversas técnicas según las instancias de que se trate.

En las clases teóricas se brindan los fundamentos básicos de los distintos temas, a partir de la información brindada por diversas fuentes. Por lo expuesto y dada la cantidad de alumnos, la metodología utilizada es expositiva y dialógica. Asimismo, se utilizará el Aula Virtual de la FFyH para poner a disposición los contenidos obligatorios y las presentaciones de las clases. Por esta vía también se podrán evacuar dudas y consultas.

En las clases teórico-prácticas se resuelven problemas referidos a distintos aspectos de la temática abordada. Se espera se utilicen técnicas diversas en cada caso, tales como análisis y síntesis de textos, presentación de informes, confección de cuadros sinópticos, análisis de materiales, etc. Se propone crear un blog de la asignatura para facilitar la comunicación entre los alumnos y los docentes.

Se espera, por parte del docente:

1. Revisión de temáticas de investigación.
2. Presentación de la estructura y contenido de trabajos de investigación.
3. Presentación, análisis y discusión de textos bibliográficos.
4. Presentación de invitados según temáticas.
5. Resúmenes críticos de presentaciones.
6. Presentación, análisis y discusión de problemáticas de investigación.

Se espera por parte del alumno el desarrollo de competencias Genéricas y Específicas de la actividad curricular.

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de comunicación oral y escrita.
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
4. Capacidad crítica y autocrítica.
5. Capacidad para identificar problemas.
6. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
7. Capacidad de reflexión y abstracción sobre las sociedades cazadoras- recolectoras.

Se utilizará el régimen de evaluación vigente establecido por el Régimen de Enseñanza y Promoción de la FFyH, UNC. Con los requerimientos para cada tipo de cursada, aprobado por Res 408/02 DEL HCS anexo "A" de la Res. Dec. Nº 593/02 Res. Nº 363/99 del H. Consejo Directivo (Modificada por las Resoluciones Nº 462/99 y Nº 248/02 de este Cuerpo).

Como criterio de evaluación general se proponen dos tipos de evaluación:

- **FORMATIVA:** su propósito es la toma de decisiones durante la acción y dirección conforme el avance del proceso de enseñanza - aprendizaje. Así mismo dosifica y regula el ritmo del aprendizaje y enfatiza los contenidos más valiosos e informa a cada estudiante su nivel de logro. Algunos instrumentos son la observación, registro del desempeño, actuación en clase, resolución de problemas.

- **SUMATIVA:** tiene por objeto tomar decisiones conducentes a asignar calificación totalizadora que refleje la proporción de objetivos logrados durante el curso. Explora el aprendizaje de los contenidos con énfasis en el nivel individual de logro.

Los contenidos brindados serán evaluados mediante dos exámenes parciales escritos presenciales. La aprobación de los exámenes parciales es requisito para rendir el coloquio y/o el examen final.

5.- Duración de la materia

El curso es de carácter semestral con una carga horaria de 6 horas semanales, divididas en 4 horas de clases teóricas y 2 horas de clases prácticas o teórico-prácticas, éstas últimas de carácter obligatorio, totalizando 96 hs. de clase.

Ejes Temáticos

Descripción de la actividad curricular

Concebir el conocimiento científico como una construcción histórica, lleva a la necesidad de conocer el momento y el lugar del

surgimiento de cada constructo; el objeto originario y las preguntas e interrogantes que sobre el mismo se realizaron; las conceptualizaciones surgidas en la edificación del objeto de estudio; las transformaciones de ese objeto y la elaboración de conocimiento con las correspondientes convergencias y divergencias teóricas, las crisis de algunos conceptos y/o paradigmas y el surgimiento de otros nuevos descubriendo así los avances del conocimiento específico en la disciplina arqueológica que nos refiere a las sociedades cazadoras-recolectoras.

Es así que el programa de la materia se ha estructurado en torno a un conjunto de 9 unidades temáticas, relacionadas entre sí, que permiten un acercamiento y un análisis crítico de las distintas perspectivas de estudio de las sociedades pasadas. Particularmente se prestará atención a la visualización sobre el grado de correspondencia entre presupuestos teóricos, estrategias de investigación e interpretaciones.

UNIDAD 1.

Presentación de la materia. La Arqueología Argentina situada

Dentro de este marco, el énfasis será colocado en los diversos paradigmas que han ido cambiando a lo largo del tiempo las explicaciones sobre nuestro pasado y en la relación entre datos arqueológicos y antropológicos que promueven el entendimiento del cambio social y económico.

1.- Primeros antecedentes siglo XVIII- XIX.

2.- La arqueología a principios del siglo XX. La creación de la SAA. La escuela Histórico –cultural, el materialismo histórico.

3.- Autores claves del desarrollo de la disciplina arqueológica: 1950-1970: Oswald Menghin y Marcelo Bórmida, Alberto Rex González, Augusto Cardich, Mario Cigliano, 1970- 1990, Carlos Gradin, Carlos Aschero, Luis Borrero, Gustavo Politis, Nora Flegenheimer. Procesualismo y el post-procesualismo.

4.- Discusión de casos en la arqueología Argentina.

Bibliografía obligatoria clases teóricas y teórico-prácticas

FERNÁNDEZ, Jorge (1979). Historia de la Arqueología Argentina. Pp 11-72

GIL, G. 2010. Neoevolucionismo y ecología cultural. La obra de Julian Steward y la renovación de la enseñanza de la antropología en la Argentina. Revista del Museo de Antropología 3: 225-238. <https://doi.org/10.31048/1852.4826.v3.n1.5464>

POLITIS, Gustavo (1992). Política nacional, arqueología y universidad en Argentina. En Arqueología en América Latina hoy, Gustavo Politis (Ed). Biblioteca Banco Popular, Bogotá, Colombia. Pp 70-87

SOPRANO, G. 2010. La enseñanza de la arqueología en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo de la Universidad Nacional de La Plata. Un análisis sobre el liderazgo académico de Alberto Rex González y Eduardo Mario Cigliano (1958-1977). Revista del Museo de Antropología 3: 171-186 <https://doi.org/10.31048/1852.4826.v3.n1.5459>

Bibliografía complementaria sugerida

Bianciotti, A. (2005). Alberto Rex González: la imagen y el espejo. Arqueología Suramericana / Arqueologia Sul-americana 1(2):155-184

Bórmida, M. (1964). Arqueología de la costa norpatagónica. Trabajos de Prehistoria, 16: 7-108. Madrid

Boschín, M. T. y A. M. Llamazares (1984). "La Escuela Histórico -Cultural como factor retardatario del desarrollo científico de la Arqueología Argentina". Etnia Nº 32. Olavarría.

Farro, M., I. Podgorny y D. Tobías. (1999). Notas para un ensayo sobre la recepción de la "Nueva Arqueología" en la Argentina. Revista do Museu de Arqueologia e Etnologia, Suplemento 3: 221-234.

Fernández, J. (1979). Historia de la Arqueología Argentina. Pp 11-72

- Gil, G. J. (2010). Neoevolucionismo y ecología cultural. La obra de Julian Steward y la renovación de la enseñanza de la antropología en la Argentina. *Revista del Museo de Antropología* 3: 225-238
- González, A. R. (2000). Tiestos dispersos. Voluntad y azar en la vida de un arqueólogo: 267-281. Emecé.
- González, A. R. (2008). Ongamira, Intihuasi y otros recuerdos. *Revista del Museo de Antropología* 1: 25-28
- González, A. R. (1985). „Cincuenta años de arqueología del Noroeste argentino (1930- 1980): apuntes de un casi testigo y algo de protagonista“. *American Antiquity*, vol. 50, no 3, pp. 505-17.
- González, A. R. (1991-92). “A cuatro décadas del comienzo de una etapa. Apuntes marginales para la historia de la antropología argentina“. *Runa*, vol. 20, pp. 91-110.
- Haber, A. (1995). Supuestos teórico-metodológicos de la etapa formativa de la arqueología de Catamarca (1875-1900). *Publicaciones CIFYH*, 47: 31-54.
- Kohl, P. y J. A. Pérez Gollán (2002). Mixing religion, politics, and prehistory: the life and writings of O. Menghin. *Current Anthropology* vol. 43 (4): 561-586.
- Luco, S. (2010). Tensión político-académica en la Universidad de Buenos Aires (1975-1983): el cambio de paradigma en la arqueología patagónica. *Revista del Museo de Antropología* 3: 211-224
- Madrazo, G. (1973). Síntesis de arqueología pampeana. *Etnia*, 17:13-25
- Ochoa, S. (2008). Análisis e interpretaciones de las representaciones rupestres de Córdoba en publicaciones de fines del s. XIX hasta los „80 del s. XX. *Revista del Museo de Antropología* 1: 41-50
- Orquera, L. (1987). Advances in the archaeology of the Pampa and Patagonia. *Journal of World Archaeology*, 1(4):333-413
- Podestá, Mercedes. (2007). 70 años en la vida de la Sociedad Argentina de Antropología. *Relaciones* 32: 9-32.
- Podgorny, I. (2004). Antigüedades incontroladas. La arqueología en la Argentina, 1910- 1940. En *Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina*, editado por Federico Neiburg, y Mariano Plotkin: 147-174. Paidós, Buenos Aires.
- Podgorny, Irina (2004). Tocar para creer. La arqueología en Argentina, 1910-1940. *Anales del Museo de América* nro 12. Pp 147-182.
- Politis, G. G. (2003). The theoretical landscape and the methodological development of archaeology in Latin America. *American Antiquity* 68, 2: 245-272.
- Politis, G. G. (2005). Los aportes de Guillermo Madrazo a la arqueología pampeana. *Andes* [online]. 2005, n.16, pp. 93-117.
- Sanguinetti de Bórmida, A. (1965). Dispersión y características de las principales industria precerámicas del territorio argentino. *Etnia* 1:6-19

UNIDAD 2.

Contextos de intensificación en diversos contextos de cazadores recolectores ¿cómo interpretarlos?

El tema principal será la presentación y discusión de los modos de interpretar los procesos de intensificación en diversos contextos arqueológicos regionales. Se presentarán modelos teóricos y ejemplos de aplicación.

Bibliografía obligatoria clases teóricas y teórico-prácticas

García Moreno, Alejandro. (2010). Haciendo humanos a los humanos Una reflexión crítica sobre la aplicación de las teorías del forrajeo óptimo a las sociedades de cazadores-recolectores. Revista atlántica-mediterránea de prehistoria y arqueología social, ISSN 1138-9435, Nº 12, 2010, págs. 25-34 <https://revistas.uca.es/index.php/rampas/article/view/630/2046>

Johnson, Amber, Adolfo Gil, Gustavo Neme y Jacob Freeman. (2009). Maíces e intensificación: explorando el uso de los marcos de referencia en Teoría, métodos y casos de estudio en Arqueología Evolutiva, Gabriel López y Marcelo Cardillo, eds., Buenos Aires: Colección de Complejidad Humana, Editorial SB.

Neme, Gustavo, Steven Wolverton, Adolfo Gil. (2012). Modelo ecológico para evaluar la sobreexplotación de Ungulados: implicancias en los conjuntos zooarqueológicos de guanaco del sur de Mendoza. Archaeofauna: International Journal of archaeozoology, Nº. 21, 2012, págs. 207-218. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/72908>

Tívoli, Angélica M. (2012). ¿Intensificación? en el aprovechamiento de aves entre los cazadores-recolectores-pescadores de la región del canal Beagle Archaeofauna: International Journal of archaeozoology, Nº. 21, 2012, págs. 121-137. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/12731>

UNIDAD 3.

MOVILIDAD EN CAZADORES RECOLECTORES. ¿CUÁNTO, CUÁNDO, DÓNDE Y CÓMO?

El estudio de los procesos adaptativos, la trayectoria histórica y la movilidad de las sociedades prehispánicas que habitaron la Argentina, desde el Pleistoceno final hasta momentos históricos, ha sido clave para entender las sociedades cazadoras-recolectoras, especialmente en cuanto a que se mantuvo la forma de vida cazadora-recolectora hasta tiempos coloniales. Por ello este tema tiene como principal objetivo el de introducir a los alumnos en los modelos teóricos y casos de aplicación que interpretan los circuitos de circulación de estas sociedades.

Bibliografía obligatoria clases teóricas y teórico-prácticas

Aschero, Carlos A. (2016). Cazadores-recolectores, organización social e interacciones a distancia. Un modelado del caso Antofagasta de la Sierra (Catamarca, Argentina). *Mundo de Antes* Nº 10: 43-71.

Aschero, C.A. y S. Hocsman (2011). Arqueología de las ocupaciones cazadoras-recolectoras de fines del Holoceno Medio de Antofagasta de la Sierra (Puna Meridional Argentina). *Chungara Revista de Antropología Chilena* 43:393-411.

Berón, M., & Carrera Aizpitarte, M. (2019). Materias primas y circuitos de movilidad en el Noroeste de Patagonia. Una aproximación al estudio de los conflictos sociales a partir de la evidencia arqueológica. *Revista del Museo de Antropología*, 12(1), 7-22. doi:<http://dx.doi.org/10.31048/1852.4826.v12.n1.19812>

Guraieb, Gabriela. (2001). La agregación en cazadores-recolectores: aportes desde la etnografía y la arqueología. *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología*; tomo 26: 369-383

Kelly, R. (1992). MOVILIDAD/SEDENTARISMO: CONCEPTOS, MEDIDAS ARQUEOLÓGICAS Y EFECTOS. *Annu. Rev. Anthropol.* 1992. 21:43-66 Copyright© 1992 by Annual Reviews Inc. All rights reserved. Departamento de Antropología, Universidad de Louisville, Louisville, Kentucky 40292. Traducido por Mazzucco Chiara, Perdaza Itatí y Spataro Giuliana.

Matteucci, S. D., Scheinsohn, V. G., Rizzo, F., & Leonardt, S. (2011). Rutas de comunicación trasandina de los cazadores recolectores en el centro-oeste de Chubut. *GEOSIG*, 3, 183-200.

Pallo, M. y L. Borrero. (2015). ¿Intercambio o movilidad?: una evaluación sobre el uso de escalas de análisis espaciales y curvas de declinación en Patagonia centro-meridional (Argentina). *Latin American Antiquity* 26(3), 2015, pp. 287-303.

YACOBACCIO, Hugo D. (2014). Pastoreo, movilidad y sequías. Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano - Series Especiales Nº2 Vol. 1, Año 2014 pp. 113-121 <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/35777>

UNIDAD 4.

Arqueología de la Sierras Centrales. Planteamientos de síntesis, principales investigadores. Sitios claves. Cronologías. Debates

Las Sierras Centrales de la Argentina poseen una trayectoria de ocupaciones y de investigaciones muy extensas en el tiempo. En este marco el objetivo será el de la presentación de sitios y secuencias claves.

1.-Ocupación temprana de las Sierras Pampeanas de Argentina: Una aproximación a las características de las ocupaciones correspondientes a la transición Pleistoceno- Holoceno en las Sierras Centrales.

2.-Diferentes modelos y posturas acerca de la dinámica del poblamiento temprano del territorio a través del tiempo. Ocupaciones continuas y discontinuas, abandono y reocupación de regiones.

4.- Estrategias humanas en zonas áridas-semiáridas.

5.- Sitios claves: los trabajos de Ameghino. Los trabajos de González y Montes, Intihuasi, Ongamira, Castellanos en Candonga. Nuevas aproximaciones en el Valle de Copacabana. El arte rupestre del norte de Córdoba. Sitios tempranos: Arroyo el Gaucho y Ea. La Suiza.

Bibliografía obligatoria clases teóricas y teórico-prácticas

Ameghino, F. (1885). Informe sobre el Museo antropológico y Paleontológico de la Universidad Nacional de Córdoba durante el año 1885. Boletín de la Academia Nacional de Ciencias de Córdoba 8: 347-360.

González A.R. (1960). La estratigrafía de la gruta de Intihuasi (Prov. de San Luis, R.A.) y sus relaciones con otros sitios precerámicos de Sudamérica. Revista del Instituto de Antropología I: Capítulo 1. Universidad Nacional de Córdoba.

Izeta, A., Cattáneo, R., Robledo, A., & Mignino, J. (2017). Aproximación multiproxy a los estudios paleoambientales de la provincia de Córdoba: el Valle de Ongamira como caso. Revista del Museo de Antropología, 10, 33-42. doi:<http://dx.doi.org/10.31048/1852.4826.v10.n0.14401>

Laguens, A. y M. Bonnin. (2009). Sociedades indígenas de las sierras centrales. Arqueología de Córdoba y San Luis. Editorial de la UNC. Cap 4 y 5.

Costa, T. (2016). Una aproximación zooarqueológica a las prácticas de los cazadores-recolectores en el Alero Deodoro Roca (ca. 2970 AP), Valle de Ongamira, Córdoba. Revista del Museo de Antropología, 9(2), 93-104. doi:<http://dx.doi.org/10.31048/1852.4826.v9.n2.15326>

Pautassi E. (2013) "Tecnología de proyectiles, durante el Holoceno temprano, en la porción austral de Las Sierras Pampeanas". En *Armas prehispánicas: Múltiples enfoques para su estudio en Sudamérica*. Martínez J. y D. Bozzuto compiladores. Editorial Fundación de Historia Natural Felix Azara. PP:115-132

(2020). Rocas y tipologías, investigaciones arqueológicas en la región de Sierras Centrales, Revista Sociedades de Paisajes Áridos y Semi-Áridos, Vol. XIV. 2020:56-75. <http://www2.hum.unrc.edu.ar/ojs/index.php/spas/article/view/1150>

Bibliografía complementaria sugerida

Austral, A. y M. Tamagnini. (2008). Compiladores. Problemáticas de la arqueología contemporánea. Facultad de Cs. Humanas y Fac. de Cs E.FQ y N, UNRC.

CATTÁNEO R., A D. IZETA, M. TAKIGAMI. (2013). Primeros fechados radiocarbónicos para el sector B del sitio Alero Deodoro Roca (Ongamira, Córdoba, Argentina). Relaciones de la SAA 38 (2): 559-567.

González, A. R. (1943). Restos arqueológicos del abrigo de Ongamira. Congreso de Historia del Norte y Centro, tomo I, pp. 159-170. Córdoba, 1941.

González, A. R. (1952). Antiguo horizonte precerámico en las Sierras centrales de la Argentina. Runa V (1-2): 110-133.

González, A. R. (1960). La estratigrafía de la gruta de Intihuasi (Prov. de San Luis, R.A.) y sus relaciones con otros sitios precerámicos de Sudamérica. *Revista del Instituto de Antropología* 1: 5-302.

Laguens, A. (1999). Arqueología del contacto hispano indígena. Un estudio de cambios y continuidades en las Sierras Centrales de Argentina. *BAR International Series* 801, Archaeopress, Oxford, Inglaterra.

Laguens, A. (2006-2007). El poblamiento inicial del sector austral de las Sierras Pampeanas de Argentina desde la ecología del paisaje. *Anales de Arqueología y Etnología* 61-62:67- 106, Mendoza.

Laguens, A. (2009). De la diáspora al laberinto: notas y reflexiones sobre la dinámica relacional del poblamiento humano en el centro-sur de Sudamérica. *Arqueología Suramericana*.

Laguens, A., R. Cattáneo, E. Pautassi y G. Sario. (2009). Poblamiento humano temprano en las Sierras de San Luis: Estancia La Suiza.

Laguens, A. G.; Giesso, M; Bonnin, M I. y Glascock, M D. (2007). Más allá del horizonte: cazadores-recolectores e intercambio a larga distancia en Intihuasi (provincia de San Luis, Argentina). *Intersecciones en Antropología*. 8: 7-16.

Menghin, O. A. F. y A. R. González (1954). Excavaciones arqueológicas en el yacimiento de Ongamira, Córdoba (Rep. Arg.) (Nota preliminar). *Notas del Museo de La Plata XVII, Antropología N° 67*: pp. 213-274.

Montes, A. (1943). Yacimiento arqueológico de Ongamira. *Congreso de Historia del Norte y Centro*, tomo I, pp. 239-252. Córdoba, 1941.

Pautassi, E., G. Sario. (2018). "Diseños y materias primas: discutiendo la variabilidad de las puntas de proyectil lanceoladas del noroeste de Córdoba", en *Anales de Arqueología y Etnología*, Universidad Nacional de Cuyo. Volumen 73, n°1. <file:///C:/Users/pauta/Downloads/admin,+Pautassi+y+Sario.pdf>

Rochietti, A. M. (2000). Motivos abstractos en el arte rupestre de Cerro Intihuasi. Río Cuarto. Córdoba. En Podestá, M. y M. Hoyos (editoras) *Arte en las rocas. Arte rupestre, menhires y piedras de colores en Argentina*. Sociedad Argentina de Antropología. Asociación Amigos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano. Buenos Aires: 129-134.

Serrano, A. (1945). Los Comechingones. Serie *Aborígenes Argentinos*, Instituto de Arqueología, Lingüística y Folklore de la Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba.

RECALDE, M.A, RIVERO, D.E. (2018). Los primeros habitantes de la Provincia de Córdoba. En: CEBALLOS, A., NAVARRO, C. y PHIHLP, M., *Itinerarios. Recorridos por la historia de Córdoba*. Universidad Nacional de Córdoba.

Rochietti A. M. (2009). Arqueología del arte. Lo imaginario y lo real en el arte rupestre. *Revista del Museo de Antropología, FFyH, UNC* 2:3-22.

UNIDAD 5.

DISCUSIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPLEJIDAD EN CAZADORES RECOLECTORES

Bibliografía obligatoria clases teóricas y teórico-prácticas

Babot, M. (2006). El papel de la molienda en la transición hacia la producción agropastoril: Un análisis desde la Puna Meridional argentina. *Estudios Atacameños*, núm. 32, 2006, pp. 75-92. Universidad Católica del Norte San Pedro de Atacama, Chile

Hocsman, S. (2002). ¿Cazadores-recolectores complejos en la Puna meridional argentina? Entrelazando evidencias del registro arqueológico de la microrregión de Antofagasta de la Sierra (Catamarca). *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología* 27: 193 – 214.

Hocsman, S. y M. P. Babot. (2017). La transición de cazadores-recolectores a sociedades agropastoriles en Antofagasta de la

Sierra (Puna de Catamarca, Argentina): perspectivas desde la agencia y las prácticas. *Chungara, Revista de Antropología Chilena*.

Mazzanti, D. L. (2006). La constitución de territorios sociales durante el Holoceno Tardío. El caso de las Sierras de Tandilia, Argentina. *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología XXXI*, 2006. Buenos Aires.

Yacobaccio, D., (2004). Intensificación económica y complejidad social en cazadores-recolectores surandinos. *Boletín de Arqueología pucp / n.º 10 / 2006*, 305-320.

Yacobaccio, H. D. (2007). Complejidad Social, Especialización y Domesticación de Camélidos en Cazadores-Recolectores Surandinos. En: *Sociedades Precolombinas Surandinas. Temporalidad, Interacción y dinámica Cultural del NOA en el Ámbito de los Andes Centro-Sur, TANOA*. Williams, V. L., B. N. Ventura, A. B. M. Callegari y H. D. Yacobaccio. Pp: 305-315

Bibliografía sugerida

Aguerre, A., A. Fernández Distel, y C. Aschero (1975). Comentarios sobre nuevas fechas en la cronología arqueológica precerámica de la Provincia de Jujuy. *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología (N.S.) 9*: 211-214.

Aschero, C. A. (1984). El Sitio ICC-4: Un Asentamiento Precerámico en la Quebrada de Inca Cueva (Jujuy, Argentina). *Estudios Atacameños 7*:62-72.

Aschero, C.A. De cazadores y pastores. El arte rupestre de la modalidad Río Punilla en Antofagasta de la Sierra y la cuestión de la complejidad en la Puna meridional argentina. *Tramas en la Piedra. Producción y usos del arte rupestre. Sociedad Argentina de Antropología*.

Aschero, C.A. y Hocsman, S. (2004). Revisando cuestiones tipológicas en torno a la clasificación de artefactos bifaciales. *Análisis lítico Luján, Buenos Aires; p. 7 - 26*

Aschero, C; Elkin, D. y Pintar, E. (1991): "Aprovechamiento de recursos faunísticos y producción lítica en el precerámico tardío. Un caso de estudio: Quebrada Seca 3 (Puna Meridional Argentina)". *Actas del XI Congreso Nacional de Arqueología de Chile, II*: 101-114. Santiago de Chile.

Fernández, J., V. Markgraf, H. Panarello, M. Albero, F. Angiolini y S. Valencio. (1991). Late Pleistocene/Early Holocene Environments and Climates, Fauna, and Human Occupation in the Argentine Altiplano. *Geoarchaeology: An International Journal 6*:251-272.

Fernández Distel, A. (1974). Excavaciones arqueológicas en las cuevas de Huachichocana, Dpto. de Tumbaya, Provincia de Jujuy. *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología (N.S.) VII*:101-127.

Fernández Distel, A. (1978). Nuevos Hallazgos Precerámicos en la región de las Salinas Grandes, Puna de Jujuy, Argentina. *Revista Instituto de Antropología VI*(Universidad Nacional de Córdoba).

Martínez, J. G. (2007). Ocupaciones humanas tempranas y tecnología de caza en Antofagasta de la Sierra, Puna Meridional Argentina (10000-7000 AP). *Cazadores- Recolectores del Cono Sur. Revista de Arqueología 2*: 129 - 150

Yacobaccio, H. D. y C. Madero. (1992). Zooarqueología de Huachichocana III (Jujuy, Argentina). *Arqueología FFyL UBA 2*:149-189.

Yacobaccio, H. D. (1983). Una Adaptación Regional en los Andes Centro-Sur. *Relaciones de la Sociedad Argentina de Antropología (N.S.) XVI*.

Yacobaccio, H. D. (1985). Explotación Complementaria de Recursos en Sociedades Cazadoras-Recolectoras Surandinas, *Cuadernos del INA V10*.

Yacobaccio, H. D. (2008). Intensificación económica y complejidad social en cazadores- recolectores surandinos. *Boletín de Arqueología PUCP; Lugar: Lima; Año: 2008 vol. 10 p. 305 - 320*

Yacobaccio, H. D.; M. P. Catá, P. Solá Y M. S. Alonso. (2008). Estudio arqueológico y fisicoquímico de pinturas rupestres en Hornillos 2 (Puna de Jujuy). *Estudios Atacameños; Lugar: Antofagasta; Año: 2008 vol. 36 p. 5 - 28*

REGIMEN DE CURSADO**Modalidad de cursado, evaluaciones y requisitos de aprobación**

Teóricos: Lunes de 9 a 13 hs (Pabellón Venezuela Aula 3).

Teórico Prácticos: Martes 9 a 11 hs (Casa Verde Aula 10) y Jueves de 16 a 18 hs (Pabellón Venezuela Aula 3)

Prácticos: Martes 9 a 11 hs (Casa Verde Aula 10) y Jueves de 16 a 18 hs (Pabellón Venezuela Aula 3)

EVALUACION

Se tomarán 2 exámenes parciales, con un examen recuperatorio. Las condiciones de aprobación de la cursada son las estipuladas por el régimen de alumno vigente.

FECHA	TEMA		TEMA	ACTIVIDAD
8-ago	1	TEORICO	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE LA MATERIA Y LOS DOCENTES A CARGO/ LA ARQUEOLOGÍA ARGENTINA SITUADA	PRESENTACIÓN/TEORICO1
15-ago		El 15 de agosto no hay teórico por feriado SIN ACTIVIDAD		
22-ago	2	TEORICO	CONTEXTOS DE INTENSIFICACIÓN EN CAZADORES RECOLECTORES	TEORICO 2
29-ago	2	TEORICO-PRACTICO	CONTEXTOS DE INTENSIFICACIÓN casos de aplicación	TEORICO PRACTICO 1 (Arqueología Argentina Situada)
5-sep	3	TEORICO	MOVILIDAD EN CAZADORES RECOLECTORES	TEORICO 3
12-sep	3	TEORICO-PRACTICO	MOVILIDAD EN CAZADORES RECOLECTORES casos de aplicación	TEORICO-PRACTICO 2 (Movilidad de C-R) El 10 de septiembre no hay teórico por feriado
19-sep		TURNO DE EXAMEN DE SEPTIEMBRE 19 al 23 SIN ACTIVIDAD		
26-sep		PARCIAL	PRIMER PARCIAL PRECENCIAL EN COMISIONES DE TRABAJOS PRÁCTICOS	PARCIAL EN COMISIONES DE TRABAJOS PRÁCTICOS
3-oct	4	TEORICO	Arqueología de la Sierras Centrales. Planteamientos de síntesis, principales investigadores. Sitios claves. Cronologías. Debates	TEORICO 4
10-oct	4	TEORICO-PRACTICO	ARQUEOLOGIA DE C-R EN SIERRAS CENTRALES. PARADIGMAS, PRÁCTICAS Y DISCURSOS EN LOS ÚLTIMOS 150 AÑOS DE INVESTIGACIONES	TEORICO-PRACTICO 3 (Practicas y discursos en Iso ultimos 150 años de investigaciones) El 10 de septiembre no hay teórico por feriado
17-oct	5	TEORICO	DISCUSIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPLEJIDAD EN CAZADORES RECOLECTORES	TEORICO 5

24-oct	5	TEORICO-PRACTICO	DISCUSIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE COMPLEJIDAD casos de aplicación	TEORICO-PRACTICO 4 (Concepto de complejidad)
31-oct		PARCIAL	SEGUNDO PARCIAL (PRESENCIAL)	PARCIAL EN COMISIONES DE TRABAJOS PRÁCTICOS
7-nov		RECUPERATORIOS	RECUPERATORIO DEL EXAMEN PARCIAL/TEORICO PRACTICO	EN COMISIONES DE TRABAJOS PRÁCTICOS / RECUPERATORIO ONLINE DE PRACTICOS Y TEORICO-PRACTICOS
14-nov		COLOQUIO		
31/11		Finalización de clases carga de condiciones		