



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

ffyh
Facultad de Filosofía
y Humanidades UNC

**Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
DEPARTAMENTO DE ANTROPOLOGIA**

Programa de:
**ARQUEOLOGIA DE CAZADORES
RECOLECTORES**

(Cod.N007)

Año Lectivo:
2022

Carreras: LIC. EN ANTROPOLOGIA

Semestre: SEGUNDO

Escuela: ANTROPOLOGIA

Carga Horaria: 94

Planes: **2010**

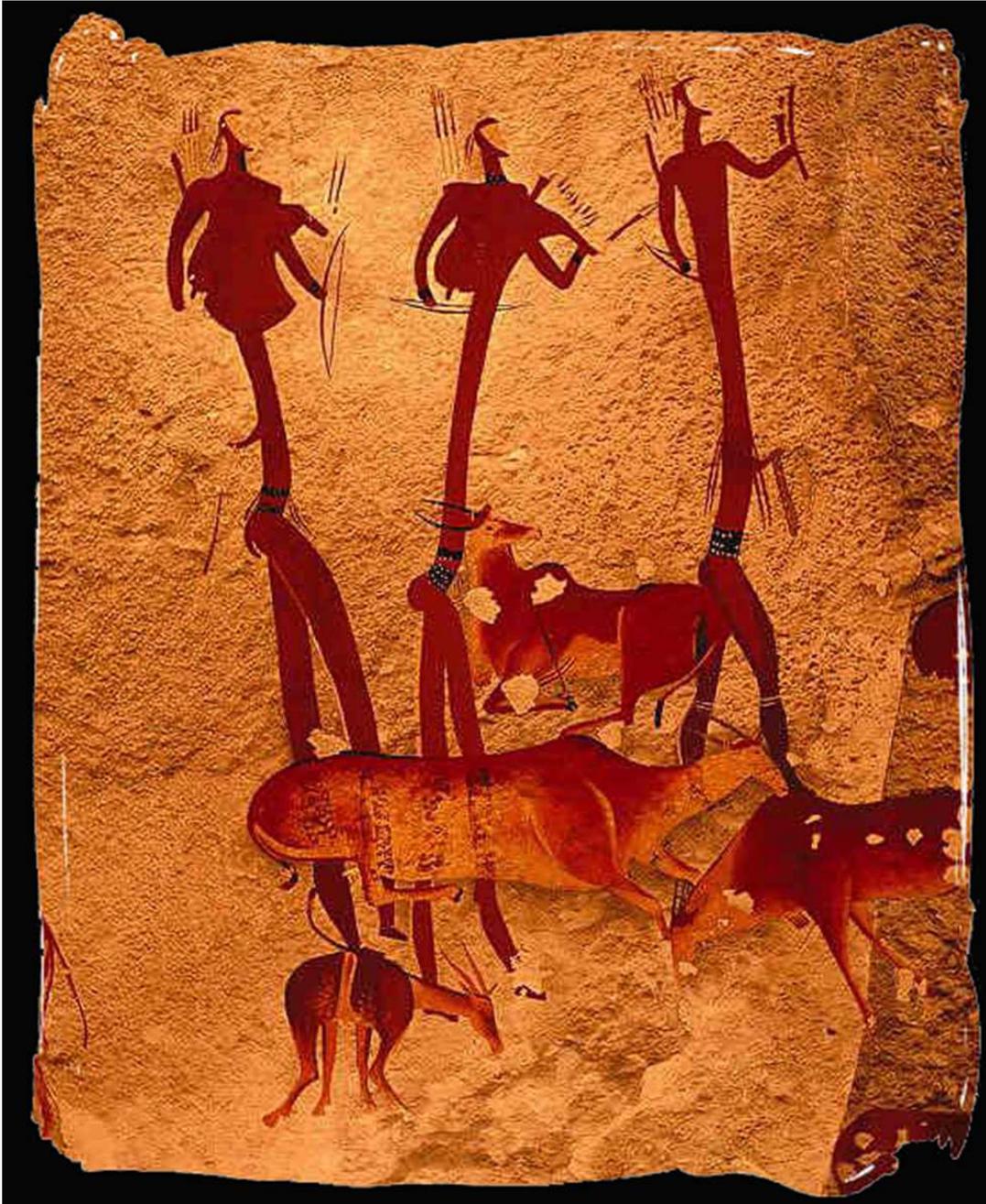
Hs. Semanales: 6

Ubicación en la Currícula: 1ª AÑO

Equipo de Profesorxs:

Dra Gabriela Roxana Cattáneo (Prof. Tit.), Dr. Andrés Izeta (Prof. Tit.)

Dr. Eduardo Pautassi (Prof. Asist.), Dr. Andrés Robledo (Prof. Asist.), Lic. José M. Caminoa (Prof. Asist.)



**Arqueología de cazadores- recolectores
Facultad de Filosofía y Humanidades
Universidad Nacional de Córdoba**

**Dra. G. Roxana Cattáneo
Departamento de Antropología
IDACOR (CONICET-UNC) y Museo de Antropología - FFyH-UNC**

ÍNDICE

1.- Síntesis de los contenidos de la materia.....	4
2.- Síntesis de metas y objetivos de la materia	5
3.- Requerimientos para aprobar la materia	6
4.- Metodología de enseñanza y evaluación	6
5.- Duración de la materia	8
6.- Cronograma	9
7.- Programa de clases teóricas, descripción de la actividad curricular. Síntesis de los contenidos de la materia.....	10
7.1.- UNIDAD 1 Introducción. ¿Qué es una arqueología de cazadores-recolectores? Enfoques y problemas metodológicos para su análisis.....	10
7.2.- UNIDAD 2 Los cazadores-recolectores desde una perspectiva histórica mundial ...	12
7.3.- Repertorios posibles: Una introducción a la cultura material y la organización de la tecnología prehistórica entre los cazadores-recolectores	14
7.4.- UNIDAD 3 Los cazadores-recolectores y el abordaje a un nuevo mundo: principales teorías de poblamiento americano.....	16
7.5.- UNIDAD 5 Modelos de poblamiento americano y el registro arqueológico.....	18
8.- TEÓRICO PRÁCTICO 7mas Jornadas Taller: Estudios líticos experimentales.....	19
9.- TEORICO PRACTICO La zooarqueología en el estudio de sociedades cazadoras recolectoras.....	21
10.- TRABAJOS PRÁCTICOS	24
10.1.- TRABAJO PRÁCTICO 1 – El cambio de paradigma en la arqueología observado desde el debate Binford-Bordes.....	24
10.2.- TRABAJO PRÁCTICO 2 – El desarrollo de estudios etnoarqueológicos de cazadores recolectores.....	27
10.3.- TRABAJO PRACTICO 3– Modelos de movilidad y asentamiento en sociedades cazadoras recolectoras	28
10.4.- TRABAJO PRÁCTICO 4 parte 1 y 2 – Poblamiento Americano.....	29

1.- SÍNTESIS DE LOS CONTENIDOS DE LA MATERIA

Dados los siguientes contenidos mínimos aprobados por Resolución Rectoral y Ministerial para la Licenciatura en Antropología, FFyH, UNC con los que debe cumplir esta propuesta:

1. Conocimiento de las distintas temáticas y líneas de investigación que se desarrollan en torno al estudio de grupos humanos de economía cazadores-recolectores y al registro arqueológico en diferentes contextos.
2. Modelos acerca de la diversidad de formas de organización de grupos humanos de economía cazadora-recolectora.
3. Registros arqueológicos de cazadores recolectores.
4. Principales teorías sobre el poblamiento del continente americano.

Esta materia, de carácter obligatorio, curricularmente ubicada luego del dictado de “Problemáticas de la Arqueología” y contemporánea con “Etnografía de grupos indígenas”, nos lleva a profundizar en el conocimiento de los modos de comportamiento de las poblaciones humanas, analizándolos a través del estudio de la diversidad de las formas culturales adoptadas en diferentes tiempos y espacios, centrándose en aquellas sociedades definidas como cazadoras-recolectoras.

Es así que, el objetivo primordial de esta asignatura es que los alumnos adquieran, no sólo nociones y criterios básicos sobre Arqueología de sociedades cazadoras-recolectoras, sino también una actitud crítica frente a teorías, modelos y metodologías de estudio que la disciplina arqueológica y la antropología han desarrollado a través del tiempo para el estudio de esas sociedades. Y de modo transversal, que se conecte con Etnografía de grupos indígenas. La gama de perspectivas teóricas desde la cual las sociedades de cazadores-recolectores han sido exploradas también serán consideradas: Evolucionismo Social, Teoría de Rango Medio, Forrajeo óptimo, Perspectivas Marxistas y estructurales marxistas, la Teoría neo-Darwiniana evolutiva, y los enfoques hermenéuticos de la arqueología Post-procesual y de género.

Los seres humanos han dependido casi exclusivamente de la explotación de plantas y recursos animales durante más del 99 % de su evolución. Pero los cazadores-recolectores son definidos no sólo por la forma en la que obtienen el alimento. Este curso examina la diversidad en la organización de sociedades de cazadores-recolectores utilizando ejemplos tanto de los registros arqueológicos como de los antropológicos. Temas particulares incluyen la movilidad, el modelo de empleo de la tierra, la organización de tecnología, la dieta, las relaciones sexuales y el parentesco, y, finalmente, las semejanzas y contrastes entre cazadores-recolectores igualitarios y no igualitarios. Para cada uno de estos aspectos se hará énfasis en los registros arqueológicos particulares, contemplando aspectos como las estructuras poblacionales y sus aspectos sociales tales como ritualidad, simbolismo, interacciones y escenarios sociales.

Particularmente en América el estudio de los grupos cazadores- recolectores se encuentra vinculado a una temática particular que es el proceso de poblamiento humano del continente. Es así que se espera analizar la dispersión humana en dicho continente, profundizando en el análisis de las condiciones ambientales durante la transición Pleistoceno-Holoceno. Se espera evaluar las diferentes posturas respecto al poblamiento en Norteamérica y Sudamérica. Para ello se discutirá la antigüedad, forma y modo de la dispersión. Actualmente las evidencias arqueológicas del poblamiento temprano presentan una diversidad y variabilidad muy importante, que será presentada y discutida.

Por otro lado la expectativa es que a través de la adquisición de conocimientos sobre un método de estudio y trabajo científico continúen con su iniciación en el conocimiento de la investigación arqueológica, iniciada en Problemáticas de la Arqueología, para lo que será necesario que continúen el desarrollo de sus capacidades de comprensión y dominio del lenguaje, análisis, síntesis y capacidad crítica.

2.- SÍNTESIS DE METAS Y OBJETIVOS DE LA MATERIA

Los objetivos generales de la asignatura cubiertos en la presente propuesta son:

1. Proporcionar a los alumnos de la asignatura Arqueología de cazadores-recolectores conocimientos específicos que les permitan comprender las peculiaridades de los grupos humanos definidos como cazadores-recolectores desde un punto de vista antropológico de modo tal que les brinde herramientas para identificar cuáles son las características distintivas de las sociedades cazadoras-recolectoras.
2. Que los alumnos de la asignatura Arqueología de cazadores-recolectores conozcan los principales aspectos de las distintas tendencias actuales y a través del tiempo en el estudio de las sociedades cazadoras- recolectoras.
3. Que los alumnos de la asignatura Arqueología de cazadores-recolectores, sepan definir y diferenciar correlatos y analogías entre información etnográfica y arqueológica a través del estudio de diferentes ejemplos de contextos arqueológicos de sociedades cazadoras– recolectoras del mundo y, especialmente, de América.
4. Que los alumnos de la asignatura Arqueología de cazadores-recolectores, obtengan un panorama general sobre el desarrollo histórico de los estudios del Poblamiento Americano, así como de las tendencias actuales de los modelos propuestos actualmente.
5. Que los alumnos de la asignatura Arqueología de cazadores-recolectores, estén al corriente de las últimas investigaciones arqueológicas sobre las primeras ocupaciones del continente Americano, conociendo las características de las principales localidades arqueológicas relevantes al tema.

6. Estimular en el alumno de la asignatura Arqueología de cazadores-recolectores la exploración de problemas de interés antropológico, y dado que se trata de una asignatura con nuevos conceptos, realice búsquedas bibliográficas, consulte manuales y lea distinto tipo de bibliografía.

7. Promover que el alumno de la asignatura Arqueología de cazadores- recolectores conozca la significación del conocimiento arqueológico para la apropiada valoración de los problemas actuales y valoren la contribución de la disciplina al moderno concepto de humanidad y pluralidad en las sociedades democráticas

8. Provocar que el alumno de la asignatura Arqueología de cazadores-recolectores, valore los condicionantes éticos esenciales inherentes al ejercicio profesional de la Arqueología en el marco de la Antropología.

9. Que les alumnxs vivencien el estudio de la materialidad asociada a sociedades cazadoras recolectoras a través de la talla lítica experimental y el estudio de colecciones de restos óseos de animales provenientes de la alimentación.

3.- REQUERIMIENTOS PARA APROBAR LA MATERIA

Para aprobar la asignatura los alumnos no necesitan la aprobación de ninguna materia correlativa, pese a lo cual se sugiere haber cursado Problemáticas de la Arqueología, del primer semestre.

Por otra parte, constituiremos un horario de atención para mantener un canal de comunicación fluido entre la asignatura y los alumnos. Dicha comunicación permitirá conocer las inquietudes y aspiraciones de los estudiantes respecto de la materia, lo cual promoverá la crítica y discusión de la metodología y objetivos sugeridos. Esto posibilitará el fluido desarrollo de todas las modalidades de dictado contempladas en el reglamento de la FFyH, UNC: Regular, promocional, y, especialmente, los de carácter libre y vocacional.

Los requerimientos para cada tipo de cursada, aprobado por Res 408/02 DEL HCS anexo "A" de la Resolución Decanal N° 593/02 RES. N° 363/99 del H. Consejo Directivo (Modificada por las Resoluciones N° 462/99 y N° 248/02 de este Cuerpo) contempla el régimen de alumnos: Regulares, promocionales, libres, vocacionales y alumnos trabajadores.

(Para consultas del reglamento ver: <http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/casaVerde/archivos-de-resoluciones>)

4.- METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

La selección de las distintas estrategias de enseñanza está guiada por la idea de que la acción docente debe estimular en el alumno el pensamiento crítico, la participación activa en clase y su creatividad.

Con el objeto de lograr este objetivo actitudinal y, a su vez, la incorporación por parte del alumno de los contenidos del curso, se recurre a la implementación de diversas técnicas según las instancias de que se trate.

En las clases teóricas se brindan los fundamentos básicos de los distintos temas, a partir de la información brindada por diversas fuentes. Por lo expuesto y dada la cantidad de alumnos, la metodología utilizada es expositiva y dialógica. Asimismo, se utilizará el Aula Virtual de la FFyH para colgar los contenidos obligatorios y las presentaciones de las clases. Por esta vía también se podrán evacuar dudas y consultas.

En las clases prácticas se resuelven problemas referidos a distintos aspectos de las temáticas abordadas. Se espera se utilicen técnicas diversas en cada caso, tales como análisis y síntesis de textos, presentación de informes, confección de cuadros sinópticos, análisis de materiales, entre otras modalidades.

Finalmente, una unidad tendrá un tratamiento bajo la modalidad teórico-práctica, que incluye el dictado de una parte con discusión de teorías, modelos y bibliografía obligatoria y una parte práctica con una experiencia de talla lítica.

Se espera, por parte del docente:

1. Revisión de temáticas de investigación.
2. Presentación de la estructura y contenido de trabajos de investigación.
3. Presentación, análisis y discusión de textos bibliográficos.
4. Presentación de invitados según temáticas.
5. Resúmenes críticos de presentaciones.
6. Presentación, análisis y discusión de problemáticas de investigación.

Se espera por parte del alumno el desarrollo de competencias genéricas y específicas de la actividad curricular, entre ellas:

1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.
2. Capacidad de comunicación oral y escrita.
3. Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente.
4. Capacidad crítica y autocrítica.
5. Capacidad para identificar problemas.
6. Habilidad para trabajar en forma autónoma.
7. Capacidad de reflexión y abstracción sobre las sociedades cazadoras-recolectoras.

Se utilizará el régimen de evaluación vigente establecido por el Régimen de Enseñanza y Promoción de la FFyH, UNC. Con los requerimientos para cada tipo de cursada, aprobado por Res 408/02

DEL HCS anexo "A" de la Res. Dec. Nº 593/02 Res. Nº 363/99 del H. Consejo Directivo (Modificada por las Resoluciones Nº 462/99 y Nº 248/02 de este Cuerpo).

Como criterio de evaluación general se proponen tres tipos de evaluación:

- **DIAGNÓSTICA:** su función es identificar la realidad particular de los alumnos comparándola con los objetivos a alcanzar y los requisitos y condiciones que su logro demanda. Se toma al inicio del proceso, usando como técnica la indagación oral para explorar y conocer la situación real de los pre-requisitos de conocimiento de los alumnos. Con esta información, se adecuan los contenidos a desarrollar según las condiciones de la audiencia. Se prevé la realización de una encuesta escrita.

- **FORMATIVA:** su propósito es la toma de decisiones durante la acción y dirección conforme el avance del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo dosifica y regula el ritmo del aprendizaje y enfatiza los contenidos más valiosos e informa a cada estudiante su nivel de logro. Algunos instrumentos son la observación, registro del desempeño, actuación en clase, resolución de problemas.

- **SUMATIVA:** tiene por objeto tomar decisiones conducentes a asignar calificación totalizadora que refleje la proporción de objetivos logrados durante el curso. Explora el aprendizaje de los contenidos con énfasis en el nivel individual de logro.

Los contenidos brindados serán evaluados mediante dos exámenes parciales escritos. La aprobación de los exámenes parciales es requisito para aprobar la materia, si el promedio de todas las notas diera 7 o más la promoción será directa, si es menos de 7 deberán rendir el examen final.

5.- DURACIÓN DE LA MATERIA

El curso es de carácter semestral con una carga horaria de 6 horas semanales, divididas en 4 horas de clases teóricas y 2 horas de clases prácticas, éstas últimas de carácter obligatorio. Asimismo, se realizarán dos clases teórico-práctica obligatoria de 4 hs., totalizando 96 hs. de clase. Habrá 4 trabajos prácticos obligatorios, dos exámenes parciales obligatorios, e instancias de recuperación.

6.- CRONOGRAMA

Las clases se inician al comienzo del segundo semestre (semana del 5/08/2018). De acuerdo al cronograma aprobado por Res. Decanal 1522/2017 para el Calendario Académico del 2022. Para un detalle de los temas de clases teóricas y de los trabajos prácticos, ver el cronograma

aquí incluido y también dispuesto en el AULA VIRTUAL DE ACR.

FECHA	ACTIVIDAD	BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA	TEMA	DOCENTE RESPONSABLE
Martes 9 de agosto	PRESENTACIÓN DEL PROGRAMA DE LA MATERIA Y LOS DOCENTES A CARGO	Presentación PPTX y video	cada docente	todos
Jueves 11 de agosto	CLASE TEORICA UNIDAD 1	R. Kelly 1996 A. Garcia 2000	Introducción. ¿Qué es una arqueología de cazadores-recolectores? Enfoques y problemas metodológicos para el estudio de las sociedades cazadoras-recolectoras	Roxana Cattáneo
Martes 16 de agosto	CLASE TEORICA UNIDAD 2 parte 1	M. Sahins, 1983	La arqueología de los cazadores-recolectores desde una perspectiva histórica mundial	Roxana Cattáneo
Jueves 18, viernes 19 y lunes 22 de agosto	TRABAJO PRACTICO N°1	Wargo, MC, 2011.	El cambio de paradigma en la arqueología observado desde el debate Binford-Burjess	Jose Caminoa
Jueves 18 de agosto	CLASE TEORICA UNIDAD 2 parte 2	Lanata et al 2005	La arqueología de los cazadores-recolectores desde una perspectiva histórica mundial	Roxana Cattáneo
Martes 23 de agosto	CLASE TEORICA UNIDAD 3 parte 1	M. Nelson, 1991 N. Sch langer, 2007 N. Flegenheimer, C. Bayon y A. Pupio 2006	Hacia una interpretación de la tecnología en sociedades cazadoras recolectoras prehistóricas	Roxana Cattáneo
Jueves 25 de agosto	CLASE TEORICA UNIDAD 3 parte 2	Eric Bucala 2020 Videos de la litica de la materia	Hacia una interpretación de la tecnología en sociedades cazadoras recolectoras prehistóricas	Roxana Cattáneo
Jueves 29 de agosto, jueves 1 y viernes 2 de septiembre	TRABAJO PRACTICO N°2	González-Rubal A., 2017 Picomelli-Celabert L., 2017	La etnoarqueología y su aporte al estudio de la arqueología de grupos cazadores-recolectores prehistóricos	Andrés Robledo
SABADO 10 DE SEPTIEMBRE	TEORICO PRACTICO N°1	Diaz y Nasti 2011 Inizian et al 2017 Nami 2019	7ma Jornada de taller experimental	Eduardo Pautassi José Caminoa
Lunes 12, jueves 16 y viernes 18 de septiembre	PRIMER PARCIAL unidades 1, 2, 3, virtual- formulario de opción múltiple			R. Cattáneo-A. Izeta
19 al 23 de septiembre	SEMANA DEL ESTUDIANTE Exámenes libres y regulares			SIN CLASE
26, 29 y 30 de septiembre	TRABAJO PRACTICO N°3	Aceituno Bocanegra F. y A. Uriarte González. (2019), Binford, L. (2007), Kelly, F. (1982), Méndez, C.; A. Troncoso; J. Jackson y D. Pavlovic (2015).	Modelos de movilidad y asentamiento en sociedades cazadoras recolectoras	Eduardo Pautassi
SABADO 9 DE OCTUBRE	TEORICO PRACTICO N°2	General: Margoni Goñalons, G. (1988), <i>Apellidos con iniciales entre A-F</i> ; Sierpe, V., Morán, E., Mascena, M., & Paisios, C. (2019), <i>Apellidos con iniciales entre G-L</i> ; Frates, L., Berón, M., & Prevosti, F. J. (2010), <i>Apellidos con iniciales entre M-R</i> ; Marín-Arroyo, A. B. (2008), <i>Apellidos con iniciales entre S-Z</i> ; Álvarez, M. C. (2020).	La zooarqueología en el estudio de sociedades cazadoras recolectoras	Andrés Izeta Andrés Robledo Paula Wehmüller
Martes 11 de octubre	CLASE TEORICA UNIDAD 4	Falkis et al 2009	Poblamiento Americano: el mundo pleistoceno	Roxana Cattáneo
Jueves 13 de octubre	CLASE TEORICA UNIDAD 5	Raff 2019, Goebel y Graf 2019 Proese et al. 2019 Waters 2019 Falkis y Prata 2019 Jennings y Stillewoud 2019	Modelos de Poblamiento Americano: el registro arqueológico	Roxana Cattáneo
17, 20 y 21 de octubre	TRABAJO PRACTICO N°4 parte 1	Un texto en común y otro por apellido Berrero, Luis A. (2019), Flegenheimer, N., Mazzia (2015), Jackson D. Et Al 2011, Meccione, ET AL (2008)	Los cazadores-recolectores y el asentaje a un nuevo mundo: Principales teorías de poblamiento americano.	A. Robledo-J. Caminoa
24, 27 y 28 de octubre	TRABAJO PRACTICO N°4 parte 2	Schmitz-Diac A., (2004), Suárez K. y G. Santo S (2010).	Los cazadores-recolectores y el asentaje a un nuevo mundo: Principales teorías de poblamiento americano.	A. Robledo Jose Caminoa
31 de octubre 3 y 4 de noviembre	RECUPERATORIOS DE TRABAJOS PRACTICOS			José Caminoa, Eduardo Pautassi y Andrés Robledo
ENTREGA HASTA EL 9 DE NOVIEMBRE 23:59HS	2do EXAMEN PARCIAL VIRTUAL, INDIVIDUAL, ASINCRÓNICO unidades 4 y 5			Roxana Cattáneo- Andrés Izeta
11 DE NOVIEMBRE 10 A 13HS	RECUPERATORIO DE PRIMER O SEGUNDO PARCIAL, INDIVIDUAL, PRESENCIAL			Roxana Cattáneo- Andrés Izeta

7.- PROGRAMA DE CLASES TEÓRICAS

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD CURRICULAR:

Concebir el conocimiento científico como una construcción histórica, lleva a la necesidad de conocer el momento y el lugar del surgimiento de cada constructo; el objeto originario y las preguntas e interrogantes que sobre el mismo se realizaron; las conceptualizaciones surgidas en la edificación del objeto de estudio; las transformaciones de ese objeto y la elaboración de conocimiento con las correspondientes convergencias y divergencias teóricas, las crisis de algunos conceptos y/o paradigmas y el surgimiento de otros nuevos descubriendo así los avances del conocimiento específico en la disciplina arqueológica que nos refiere a las sociedades cazadoras-recolectoras.

Es así que el programa de la materia se ha estructurado en torno a un conjunto de 6 unidades temáticas, relacionadas entre sí, que permiten un acercamiento y un análisis crítico de las distintas perspectivas de estudio de las sociedades pasadas. Particularmente, se prestará atención a la visualización sobre el grado de correspondencia entre presupuestos teóricos, estrategias de investigación e interpretaciones. Las Unidades 1 y 2, consideran temas generales, priorizando cuestiones teórico metodológicas. La Unidad 3 presenta casos de estudio de sociedades cazadoras- recolectoras particularmente vinculadas al estudio de uno de los registros más abundantes en este tipo de contextos arqueológicos, el material lítico. Las Unidades 4 y 5 se encuentra dedicada al tema de los primeros cazadores-recolectores americanos, vinculados a la problemática del Primer Poblamiento humano del continente.

7.1.- UNIDAD 1 Introducción. ¿Qué es una arqueología de cazadores-recolectores? Enfoques y problemas metodológicos para el estudio de las sociedades cazadoras-recolectoras.

1.- Presentación del programa y objetivos propuestos. Revisión de los acontecimientos trascendentales en la antropología y la arqueología de los cazadores-recolectores: tempranas visiones de los cazadores-recolectores.

2.- El significado de “cazadores-recolectores” y los modos de subsistencia: una perspectiva histórica comparativa. Construcción de imágenes sobre los cazadores-recolectores. Relación entre teoría y método. Casos etnográficos y arqueológicos.

3.- Diferentes tradiciones locales en las investigaciones sobre “cazadores-recolectores”.

Bibliografía obligatoria

1. Kelly, R. L. El espectro forrajero. Diversidad en los modos de vida de cazadores-recolectores. En The foraging spectrum. Smithsonian Institution Press (1995) Versión traducida de Prefacio y capítulo 1. Pp:1 a 25.

2. García, A. 2003. Los primeros pobladores de los Andes Centrales Argentinos. Una mirada a los estudios sobre los grupos cazadores-recolectores tempranos de San Juan y Mendoza. Fondo provincial de cultura, Mendoza.

Bibliografía complementaria sugerida

Forde, D. 1966. Hábitat, Economía y Sociedad. Barcelona, Oikos Tau AAVV Gusinde, M. 1982. Los indios de Tierra del Fuego. CAEA, CONICET, Bs. As. T. 1 y 2. Handbook of North American Indian, 1984. vol 5 Artíc, Ed. Vol.David Damas Museo de Historia Natural, Smithsonian, USA.

Barnard, A. 2001. Los pueblos cazadores-recolectores. Tres conferencias dictadas en Argentina. Fundación Navarro Viola. Págs.: 1-27.

Artemova, O.Y. 2004. Estudio de las sociedades cazadoras recolectoras en Rusia y la Unión Soviética. Hunter-gatherers in history, archaeology and anthropology. Ed. Por A. Barnard. Berg, Oxford. Traducción.

Bertaux, P. 1972. África. Desde los orígenes hasta los Estados Actuales. Cap 1. Ed. Siglo XXI.

Borrero, L .A., 2004. Arqueología e Historia. Como se cuenta la Historia, p. 115, Universidad de Buenos Aires.

Braudel, F. 1971. Las civilizaciones actuales. Estudio de historia económica y social. Madrid. Ed. Tecnos.

Hedin R. y G. Holthaus. 1994. The great land .Reflections on Alaska. (Ed.) The University Arizona Press.

Jensen, E. 1975. Mito y culto entre pueblos primitivos. El señor de los animales (Cap. 6): 157-164. F.C.E.

Kelly, R.L. y D.H. Thomas. 2010. Archaeology. 5ta edición. Cap 8. Wadsworth, Cengage learning, CA, USA

Lee, R. y I. De Vore. 1968. Man, the hunter, Capítulo 1 y 2:3-13. Wenner-Gren Foundation for Anthropological Research. NY, USA.

Pappu, S. 2004. Bahando caminos antiguos: cazadores-recolectores en la arqueología india. Hunter-gatherers in history, archaeology and anthropology. Ed. Por A. Barnard. Berg, Oxford. Traducción.

Pesset, J.L. (ed). 1989. Culturas de la Costa Noroeste de América. España, Turner Libros.

Politis, G.G. Nukak. 1996. Instituto Amazónico de investigaciones Científicas Sinchi, Colombia.

Richarson, B. 1985. Los pueblos nativos del Canadá. América Indígena, Vol XLV, México.

Sahlins, M., 1984. Las sociedades tribales. Barcelona. Labor. 2ª ed. NCL núm. 134. Tercera edición.

Schweitzer, P. 2004. Sin salida siendo teóricamente relevante: Los debates sobre cazadores-recolectores en lenguaje alemán de fines del S XXIV y temprano siglo XX. Hunter-gatherers in history, archaeology and anthropology. Ed. Por A. Barnard. Berg, Oxford.

Service, E. 1979. Los Cazadores. Nueva Colección Labor, Editorial Labor, S.A., Barcelona.

Sirina, A. 2004. Tradición soviética en el estudio de las sociedades cazadoras recolectoras Siberianas. Hunter-gatherers in history, archaeology and anthropology. Ed. Por A. Barnard. Berg, Oxford. Traducción.

Wissler, C. 1970. Los indios de los Estados Unidos de América. Buenos Aires. Paidós.

7.2.- UNIDAD 2 Los cazadores-recolectores desde una perspectiva histórica mundial.

Dentro de este marco, el énfasis será colocado en los diversos paradigmas que han ido cambiando a través del tiempo las explicaciones sobre nuestro pasado y en la relación entre datos arqueológicos y antropológicos que promueven el entendimiento del cambio social y económico.

1.- El Iluminismo, primeras versiones sobre las sociedades cazadoras- recolectoras en el siglo XVIII, la escuela Histórico-cultural, el materialismo histórico.

2.- Procesualismo y el post-procesualismo, la arqueología cognitiva, el enfoque de la arqueología social Latinoamericana, el Marxismo, la arqueología de género entre otras alternativas.

3.- Discusión de casos en la arqueología americana y argentina.

Bibliografía obligatoria

1. Sahlins, M. 1983. Economía de la edad de piedra. Akal, Madrid. La sociedad opulenta primitiva. Capítulo 1: 13-54

2. Lanata, J. L., Marcelo Cardillo, Virginia Pineau y Silvana Rosenfeld. 2005. la reacción de la década de 1980 y la diversidad teórica posprocesual. I(2):37 a 84.

Bibliografía complementaria sugerida

Gutiérrez, T. 1990. Primer Foro de Arqueología de Chiapas: Cazadores-recolectores-pescadores, agricultores tempranos, Chiapas, (Serie Memorias), México.

Jaimes Quero, A. 1996. Visión crítica sobre la arqueología de cazadores-recolectores en el Occidente de Venezuela: bases para una reinterpretación. Boletín del Museo Arqueológico de Quibor 5: 37-62.

Pappu, S. 2004. Bajando caminos antiguos: cazadores-recolectores en la arqueología India. Hunter-gatherers in history, archaeology and anthropology. Ed. Por A. Barnard. Berg, Oxford. Traducción.

Pesset, J.L. (ed). 1989. Culturas de la Costa Noroeste de América. España, Turner Libros.

Farro, M., I. Podgorny y D. Tobías. 1999. Notas para un ensayo sobre la recepción de la “Nueva Arqueología” en la Argentina. Revista do Museu de Arqueologia e Etnologia, Suplemento 3: 221-234.

Gamble, C. 2002. Arqueología básica. Cap. 1. Ariel, Barcelona.

Hodder, I. 1988. Interpretación en arqueología: corrientes actuales. Crítica, Barcelona. Thomas, D. H. 1989. Archaeology. Cap. 4: La Arqueología Americana contemporánea, pp. 130-142. Holt, Rinehart & Winston, Inc. Traducción.

Trigger, B. 1992. Historia del Pensamiento Arqueológico. Barcelona, Ed. Crítica.

Politis, G.G. 2003. The theoretical landscape and the methodological development of archaeology in Latin America. American Antiquity 68, 2: 245-272. Versión en castellano.

Borrero, L.A. 1989. Replanteo de la arqueología patagónica. Interciencia, vol. 14, nº 3, pp. 127-135. Caracas,

Godelier, M. 1980. Economía, fetichismo y religión en las Sociedades Primitivas. Siglo XXI Editores, México.

Gutiérrez Lloret, S. 1997: Arqueología. Introducción a la historia material de las sociedades del pasado, Universidad de Alicante, Alicante.

Hernando, A. 2002. Arqueología de la Identidad. Akal Ediciones.

Johnson, M. 2000. Teoría arqueológica: Una introducción, Editorial Ariel. Barcelona. Podgorny, I. 2004. Antigüedades incontroladas. La arqueología en la Argentina, 1910-1940. En: Intelectuales y expertos. La constitución del conocimiento social en la Argentina, editado por Federico Neiburg, y Mariano Plotkin: 147-174. Paidós, Buenos Aires.

Politis, G.G. 2003. The theoretical landscape and the methodological development of archaeology in Latin America. American Antiquity 68, 2: 245-272. Versión en castellano.

Renfrew, C. y Bahn, P. 1993. Arqueología. Teoría, Métodos, y Práctica. Editorial Akal. Madrid.

Renfrew, C. y P. Bahn. 2008. Arqueología. Conceptos clave Ed. Akal. Madrid.

Thomas. D. H. 1999. Archaeology: down to earth. Capítulo 7: Como la gente obtiene sus comestibles? Reconstruyendo la ecología y subsistencia humana. Harcourt Brace Collage & Co. Publishers, Orlando, USA. Traducción.

Zeidler, J. A. 1983. La etnoarqueología de una vivienda Achuar y sus implicaciones arqueológicas. Miscelánea Antropológica Ecuatoriana 3: 155–193.

7.3. UNIDAD 3 Repertorios posibles: Una introducción a la cultura material y la organización de la tecnología prehistórica entre los cazadores-recolectores.

1.- Reconocer el repertorio eco-artefactual correspondiente a cazadores- recolectores de distintos lugares del mundo, nos permite un acercamiento a discutir temas tales como la Antropología de las tecnologías: La producción lítica, la “Chaine operatoire”.

2.- Estudiar los sistemas de subsistencia y modos de vida de las sociedades definidas como “Travellers” desde la perspectiva de la Arqueología del Paisaje vinculada al estudio de los cazadores-recolectores.

3.- Escenarios y paisajes sociales. La conceptualización de la interfase humano-animal, humano-ambiente, a través del estudio de los seres humanos y el espacio que habitan analizando sus recursos.

Bibliografía obligatoria

1. Nelson, M. 1991. The study of technological organization. En: Archaeological Method and Theory, volumen 3, editado por M. Schiffer, pp. 57-100. University of Arizona Press. Tucson. Traducción.
2. Schlanger, N. 2007. La Chaine operatoire. En: Clásicos de la teoría arqueológica contemporánea, Orquera y Horwitz Eds. Publicaciones de la SAA.
3. Flegenheimer, N. C. Bayón y A. Pupio. 2006. Llegar a un nuevo mundo. La arqueología de los primeros pobladores del actual territorio argentino. Bahía Blanca, Museo y Archivo Histórico Municipal: 97-140.

Proyección de video:

“Flintknapping featuring Clovis Technology”, (Tallando tecnología Clovis) con el Dr. Bruce Bradley.

Bibliografía complementaria sugerida

Aschero, C.A. 1975. Ensayo para una clasificación morfológica de artefactos líticos aplicada a estudios tipológico-comparativos. Informe al CONICET. Buenos Aires. MS.

Aschero, C. y S. Hocsman 2003. Revisando cuestiones tipológicas en torno a la clasificación de artefactos bifaciales. En Registros del pasado, Vol.1: 7-26. M. Ramos, A. Acosta y D. Loponte Eds. Universidad Nacional de Luján. Luján.

Calvo Trías, M. 2007. Tallando la piedra: formas, funciones y usos de los útiles prehistóricos. Barcelona.

Carandini, A. 1984. Arqueología y cultura material. Mitre, Barcelona.

Cattáneo, G. R. 2004. El estudio de la tecnología en la arqueología de cazadores- recolectores: desarrollo metodológico para el estudio de fuentes de aprovisionamiento lítico en la Patagonia argentina. Estudios Atacameños 28: 105-120. San Pedro de Atacama, Chile.

Curtoni R. P. y M. Carrera.2001. Arqueología y paisaje en el área centro-este de la provincia de La Pampa: Informe de avance Intersecciones n.2 Olavarría.

Flegenheimer, N., C. Bayón y M. González de Bonaveri. 1995. Técnica simple, comportamientos complejos: la talla bipolar en la arqueología bonaerense. Relaciones, vol. XX, pp. 81-110.

Gamble, C. 1990. El Poblamiento Paleolítico de Europa. Editorial Crítica, Barcelona. Ingold, T. 2001. Ecología della cultura, trans. C. Grasseni and F. Ronzon Rome: Meltemi.

Ingold, T. 2000. The perception of the environment: essays on livelihood, dwelling and skill Routledge, London.

Kelly, R. L. 2009. The foraging spectrum. Washington DC: Smithsonian Institution Press.

Lemonnier, P. 1992. Elements for an Anthropology of Technology. Ann Arbor: Museum of Anthropology.

Lemonnier P. 1993 (re-edición en 2001) Technological Choices. Transformation in Material Cultures since the Neolithic. Routledge.

Lemonnier, P. 1999, « La chasse à l'authentique. Histoire d'un âge de pierre hors contexte », Terrain, (33): 93-110.

Nami, H. G. 1992. El subsistema tecnológico de la confección de instrumentos líticos y la explotación de los recursos del ambiente: Una nueva vía de aproximación. Shincal 2: 33-53.

Narganes S. 2005. La temprana introducción y uso de algunas plantas domésticas, silvestres y cultivos en Las Antillas precolombinas. Una primera revaloración desde la perspectiva del "arcaico" de Vieques y Puerto Rico. Diálogo Antropológico, año 03, núm. 10 (2005): pp. 7-33 (www.dialogoantropologico.org)

Podestá, M. M.; R. S. Paunero y D. S. Rolandi (2008) El arte rupestre de la Argentina indígena. Segunda parte, Patagonia. Academia Nacional de la Historia, Buenos Aires.

Ratto, N. 1994. Funcionalidad vs. adscripción cultural: Cabezales líticos de la margen norte del Estrecho de Magallanes. *Arqueología Contemporánea* 5: 105-120.

Sahlins, M. 1983: *Economía de la Edad de Piedra*. Madrid. Akal. 2ª ed. Col. Akal Universitaria nº 61.

Sahlins, M. 2004. *Stone Age Economics*. Routledge, Londres.

7.4.- UNIDAD 4 Los cazadores-recolectores y el abordaje a un nuevo mundo: Principales teorías de poblamiento americano.

Exposición de las últimas novedades, estado de la cuestión y perspectivas de futuro en los escenarios más relevantes de la búsqueda empírica actual al continente americano.

1.- Modelos propuestos para el Poblamiento Americano desde principios del siglo XX hasta la actualidad. Encuentros y desencuentros. La controversia con el modelo "Clovis first".

2.- Los Cazadores-Recolectores del Pleistoceno. Las nuevas tecnologías

y estrategias de subsistencia. Las expresiones simbólicas y artísticas. Colonización de nuevos hábitats y la ampliación de la dieta.

3.- Los modelos desde las evidencias bio-antropológicas, y los análisis lingüísticos. Evidencias moleculares. Controversias.

4.- C14, calibración... ¿problemas tafonómicos?

Bibliografía obligatoria

1. Politis, G., L. Prates y S.I. Perez. 2009. *El poblamiento de América. Arqueología y bioantropología de los primeros americanos*. Eudeba, Bs. As.

Bibliografía complementaria sugerida

Ardila Calderón, G.I. 1992. *El Norte de América del Sur: Diversidad y Adaptaciones en el Final del Pleistoceno*, editado por G. G. Politis.

Bayón, C.; Flegenheimer, N.; Deschamps, C. y Zárate, M. 2002. "...Y vendrán los arqueólogos en busca de un hueso..." Sitio el Guanaco, Partido de San Cayetano. Resúmenes del III Congreso de Arqueología de la Región Pampeana Argentina, Olavarría: 53.

Bird, J.R. 1993. *Viajes y Arqueología en Chile Austral*. Ediciones de la Universidad de Magallanes, Punta Arenas.

Borrero, L. A. y C. Mc Ewan. 1997. *The peopling of Patagonia, the first human occupation. Patagonia, Natural History, Prehistory and Ethnography and the Uttermost End of the Earth*, Editado por McEwen, C.; L.A. Borrero y A. Prieto. pp.32-45. British Museum Press, London.

- Bryan A. (Ed.), 1986. New Evidences for the Pleistocene Peopling of the Americas, Peopling of the Americas Series, Center for the Study of Early Man, University of Maine at Orono.
- Chatters, J.C. 2000. A first American saga. *Discovering Archaeology* 2(1):69-71.
- Clark, G.A. 1994. Migration as an explanatory concept in Palaeolithic Archaeology. *Journal of Archaeological Method and Theory* 1(4):305-344.
- Davis, R. S., Ranov, V. y A.E. Dodonov. 1981. El Hombre Primitivo en Asia Central Soviética. *Investigación y Ciencia* 53:60-67.
- Fladmark, K.R. 1982. Los Pobladores de América. *Mundo Científico* 20:1228-1241
- Frison, G.C. 1990a. The north American high plain's Paleoindians: an overview. *Revista de Arqueología Americana* 2:9-51.
- Gruhn, R. Linguistic Evidence in Support of The Coastal Route of the Earliest Entry into the New World. *Man* 23 (1):77-110.
- Guidon, N.; A.M. Pessis, F. Parenti.; M. Fontugue y Cl. Guérin. 1996. Nature and age of the deposits in Pedra Furada Brazil: reply to Meltzer, Adovasio & Dillehay. *Antiquity* 70:408- 21.
- Holmes, W.H. 1918. On antiquity of man in America. *Science* 47:561-562.
- Hrdlicka, A. 1907. Skeletal remains suggesting or attributed to early man in North America. *Bureau of American Ethnology, Bulletin* 33.
- Lynch, T. 1991. Buscando los Primeros Americanos: Problemas y Polémica en Monteverde. *Revista de Arqueología Americana* 3:101-111.
- Martin, P. 1973 The Discovery of American. *Science* vol.179:969-974.
- Massone, M. 1987. Los cazadores paleoindios de Tres Arroyos (Tierra del Fuego). *Anales del Instituto de la Patagonia* 17:47-60.
- Meltzer, D.J. 1999. On Monte Verde. In *Monte Verde Revisited. Discovering Archaeology. Special Report*. 1(6):16-17.
- Nuñez, L. 1990 Primeros poblamientos del cono sur de Sudamérica. *Revista de Arqueología Americana* 1:91-139.
- Politis, G.G. 2005. Arqueología de carne y hueso. *Ciencia hoy*, vol 15Nº 89:44-50. Politis, G.G. 1999. La estructura del debate sobre el poblamiento de America. *Boletín de Arqueología* vol 14 nº 2: 25-52. Fundación de Investigaciones Nacionales. Bogotá.
- Politis, G.; Gutierrez, M. 1998. Gliptodontes y cazadores-recolectores de la Región Pampeana (Argentina). *Latin American Antiquity*, 9 (2): 111-
- Rivet, P. 1943. Los orígenes del hombre americano. México.

Sanoja Obediente, M., I. Vargas Arenas. 1992. La huella asiática en el poblamiento de Venezuela. Caracas: Departamento de Asuntos Públicos de Lagoven.

7.5.- UNIDAD 5 Modelos de poblamiento americano y el registro arqueológico

1.- Introducción al estudio de las principales localidades arqueológicas americanas, con especial énfasis en Sudamérica.

2.- Caracterización de los contextos arqueológicos tempranos Norteamérica: Clovis y Folsom, USA. Blackwater Draw: los cazadores de mamut y bisontes. Meadowcroft Rock Shelter: revisitado.

3.- Sitios claves para la discusión de la ocupación temprana del cono sur a través del tiempo: Pedra Furada, Monte Verde, Los Toldos.

4.- Variabilidad en la caracterización de los contextos arqueológicos tempranos Sudamérica: Contextos con Puntas "Fell 1 o Colas de pescado". Casos en México, Ecuador, Chile, Uruguay y Argentina.

Bibliografía obligatoria

Froese, D., Young, J.M., Norris, S.I. y Margold, M., 2019. Availability and Viability of the Ice-Free Corridor and Pacific Coast Routes for the Peopling of the Americas. En: The SAA Archaeological Record, 05/2019, pp. 27-33. Traducción Lic. P. Weihmüller, para la materia.

Goebel T. y Graf, K. E., 2019. Beringian Archaeology and Ancient Genomics. En: The SAA Archaeological Record, 05/2019, pp. 21-26. Traducción Lic. H. Aguilar, para la materia.

Jennings, T.A. y Smallwood A.M., 2019. The Clovis record. En: The SAA Archaeological Record, 05/2019, pp. 45-50. Traducción Lic. P. Weihmüller, para la materia.

Malhi, R. S. y Bader, A. C., 2019. Human Paleogenomic Research in the Americas. En: The SAA Archaeological Record, 05/2019, pp. 16-20. Traducción Lic. H. Aguilar, para la materia.

Politis, G., L. Prates, 2019. The pre-Clovis peopling of South America. En: The SAA Archaeological Record, 05/2019, pp. 40-45. Traducción Lic. P. Weihmüller, para la materia.

Raff, J., 2019. Genomic perspectives on the peopling of the Americas. En: The SAA Archaeological Record, 05/2019, pp. 12-15. Traducción Lic. H. Aguilar, para la materia.

Waters, M.R., 2019. Early Exploration and Settlement of North America during Late Pleistocene. En: The SAA Archaeological Record, 05/2019, pp. 34-39. Traducción Lic. P. Weihmüller, para la materia.

8.- TEÓRICO PRÁCTICO

7mas Jornadas Taller: Estudios líticos experimentales

La arqueología experimental es un área de investigación que ha realizado importantes aportes al análisis y la interpretación de materiales arqueológicos. Si bien su desarrollo y crecimiento se asocia con justa razón a la nueva arqueología o arqueología procesual, su origen se remonta a los inicios de la disciplina, en la que investigadores profesionales y aficionados comenzaron a indagar el modo en que eran producidos los artefactos líticos tallados. El registro etnográfico de la actividad de talla lítica y de las herramientas utilizadas en la misma también significó un importante aporte. Este conjunto de conocimientos producidos durante años nos permite aproximarnos bastante a los modos en que los artefactos excavados han sido elaborados en el pasado y al análisis de los mismos. En la actualidad tanto en el área de la disciplina arqueológica como fuera de ella, podemos encontrarnos con talladores que alcanzan diferentes niveles de destreza, siendo algunos verdaderos expertos en el oficio. Es frecuente por lo tanto la realización de investigaciones sobre conjuntos arqueológicos en las que se combina trabajos experimentales con el análisis de conjuntos líticos para la interpretación de las actividades realizadas en un sitio arqueológico.

En este teórico-práctico nos introduciremos en el “mundo de la talla lítica” buscando conocer los principios que regulan la misma, realizar una experiencia de talla e introducirnos a los análisis de conjuntos líticos tallados.

Objetivo General

Introducir a les estudiantes en el conocimiento de los principios que rigen la talla lítica y el aporte de su estudio a las investigaciones arqueológicas.

Objetivos Específicos

- Comprender los principios básicos de la talla lítica a partir de la observación y el desarrollo de experiencias de talla.
- Conocer los rasgos diagnósticos utilizados en el análisis de conjuntos líticos arqueológicos.
- Reconocer los principales aportes de la talla experimental y de replicación de artefactos líticos a los estudios arqueológicos.

Modalidad de trabajo

Antes del teórico práctico les estudiantes deberán realizar la lectura obligatoria del material bibliográfico. A partir del mismo deberán elaborar un glosario con el vocabulario específico utilizado en el texto de Inizian et al. (2017) que llevarán escrito para el día del encuentro. Por otra parte identificar en el texto de Nami (2019) los aportes que realiza el autor utilizando la talla experimental.

Durante el teórico práctico se realizarán las siguientes actividades:

I. A partir de la lectura y de los glosarios elaborados por los estudiantes y mediante una exposición dialogada se abordarán los principios que rigen la elaboración de artefactos líticos tallados, los rasgos diagnósticos que pueden ser observados en sus productos y sub-productos y el modo en que estos son utilizados en los estudios líticos arqueológicos.

II. En una segunda instancia los docentes realizarán una demostración del modo en que se ejecutan las principales técnicas de talla y los productos que se obtienen de las mismas.

III. En tercer término los estudiantes realizarán una experiencia de talla con la orientación de los docentes. Se intentará lograr la confección de un artefacto que pueda utilizarse en alguna actividad de procesamiento de otras materialidades como cuero, madera, hueso o carne.

IV. La actividad finalizará con un almuerzo compartido para quienes deseen participar.

Evaluación

Para la aprobación del práctico los estudiantes deberán:

Realizar la lectura de la bibliografía obligatoria, el glosario y la identificación de términos en los textos.

Participar de la exposición dialogada y de la experiencia de talla.

Responder un cuestionario personal que estará presente en el aula virtual los días posteriores al teórico práctico.

Recomendaciones para la actividad

Para la experiencia de talla los estudiantes deberán concurrir con los siguientes elementos de protección personal:

- Guantes del tipo utilizados en jardinería o construcción,
- Un retazo de tela o repasador para sujetar los nódulos que se van a tallar,
- Ropa con mangas largas y pantalón de jean o semejante.
- Calzado cerrado.
- Retazos de cueros o cuerina de 30 cm x 30 cm mínimamente para proteger el muslo.
- Lentes para protección de los ojos. Puede ser si poseen, los de aumento que usen habitualmente, lentes de sol o anteojos plásticos de seguridad que se adquieren en ferreterías.

Bibliografía obligatoria

Inizian M. L., Reduron-Ballinger M., Roche H. y J. Tixier. 2017. Tecnología da pedra lascada. Belo Horizonte: Museu de História Natural e Jardim Botânico da UFMG. Traducción de J. M. Caminoa para la materia Arqueología de Cazadores Recolectores, Julio de 2022.

Nami H. G. 2019. Consideraciones sobre la reproducción experimental de secciones helicoidales y filos asimétricos alternos en puntas de proyectil del sudeste de Sudamérica. Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano 28 (1). Pp. 64-87.

Bibliografía complementaria

Pautassi E., y G. Sario. 2014. La talla de reducción: aproximaciones experimentales para el estudio del cuarzo. Jorge Canosa Betés Emilio Del Valle Úgena, Nekbet Corpas Cívicos Guillermo Díaz de Liaño Del Valle, Mikel Herrán Subiñas, Juan Latorre Ruiz (Co-editores). Arqueoweb, Revista de Arqueología en Internet 15: 3-17.

Díez, J. y J. Nastri 2011. Cómo sobrevivir con dos piedras y un cerebro Manual práctico de Arqueología Experimental. Editorial Atapuerca, Burgos España.

9.- TEORICO PRACTICO

La zooarqueología en el estudio de sociedades cazadoras recolectoras

Presentación y objetivos

La zooarqueología ha sido definida como el estudio de la interacción entre los grupos humanos y los animales a lo largo del tiempo. Esta rama de estudios se caracteriza por un carácter amplio e interdisciplinario que incluye la aplicación de conceptos y métodos provenientes de la biología, ecología, antropología, física y química en el estudio de los restos arqueofaunísticos. Los restos más generalizados y evidentes de la interacción entre humanos y animales son los huesos y dientes, enteros o fragmentados, que son hallados en los sitios arqueológicos. Esto no es casualidad, sino que se relaciona con las propiedades de estos tejidos, lo que les permite resistir al paso del tiempo mejor que otros materiales como, por ejemplo, el cuero o las plumas.

Sin embargo, ya sabemos que el registro arqueológico no es estático y el registro zooarqueológico en particular no es una excepción. Los huesos que conforman los conjuntos arqueofaunísticos hallados en sitios arqueológicos han sufrido el paso del tiempo, por lo que su distribución en el espacio y su condición no es la misma que cuando fueron depositados y depende de los procesos a los que estuvieron sujetos. La necesidad de entender de qué manera se acumulan, modifican y destruyen los huesos hallados en un sitio arqueológico ha derivado en un profuso cuerpo de investigaciones que conforman un campo de estudio denominado tafonomía. La tafonomía fue definida por Efremov (1940:85) como el estudio de la transición de los restos de animales desde la biósfera a la litósfera. Es decir, es de esperar que un hueso que originalmente perteneció a un animal vivo, posteriormente fue cazado y procesado para su consumo por parte de una familia, luego pasó a formar parte de los residuos y después parte del mismísimo sedimento – y así podríamos seguir–, perdió información paleobiológica sobre el animal del que proviene. No obstante, ganó información de otro tipo, por ejemplo, de la dieta de un determinado grupo humano, de sus prácticas

culinarias y/o de descarte, del ambiente en el que fue depositado, entre otras, que nos hablan de su "historia tafonómica".

Con el objetivo de introducir a los estudiantes en los estudios zooarqueológicos y tafonómicos, se propone la lectura de un artículo clásico de Guillermo Mengoni Goñalons 22 (1988) que presenta un primer acercamiento al análisis de materiales faunísticos. Los conceptos presentados en este trabajo serán retomados y discutidos durante la clase virtual. Por otra parte, les estudiantes serán asignados con un segundo texto obligatorio de acuerdo a la inicial de sus apellidos que consistirá en un estudio de caso en los que se abordan distintas esferas de la vida de las sociedades cazadoras recolectoras (económica, tecnológica, social, etc.) a través de estudios zooarqueológicos. De esta manera, se espera que los estudiantes puedan reflexionar y discutir sobre el abanico de posibilidades interpretativas que puede desplegarse a partir de un estudio zooarqueológico.

La modalidad del trabajo práctico consistirá en un Taller presencial en la que se discutirán conceptos y evacuarán dudas en relación a las lecturas, se trabajará con colecciones óseas y la posterior entrega de un breve ensayo en base a una consigna que será subida al aula virtual de la materia. La evaluación será grupal.

Bibliografía obligatoria

General:

Mengoni Goñalons, G. (1988). Análisis de materiales faunísticos de sitios arqueológicos. Xama, 1, 71-120.

Apellidos con iniciales entre A-F:

Sierpe, V., Morello, F., Massone, M., & Palacios, C. (2019). Procesamiento alimenticio y tecnológico de guanacos (*Lama guanicoe*) durante el Holoceno tardío: El caso del sitio costero Marazzi 32 (Tierra del Fuego, Chile). *Intersecciones en Antropología*, 20(2), 225-239.

Apellidos con iniciales entre G-L:

Prates, L., Berón, M., & Prevosti, F. J. (2010). Los perros prehispánicos del Cono Sur. Tendencias y nuevos registros. En M. Berón, L. Luna, C. I. Montalvo, C. Aranda, & M. P. Carrera Aizpitarte (Eds.), *Mamül Mapu: Pasado y presente desde la arqueología pampeana* (1a ed., pp. 215-228). Editorial Libros del Espinillo.

Apellidos con iniciales entre M-R:

Marín-Arroyo, A. B. (2008). El yacimiento paleolítico de la Cueva del Mirón: Resultados de la aplicación de nuevas metodologías arqueozoológicas. En J. Carlos Diez (ed.) *Zooarqueología hoy: encuentros hispano-argentinos* (pp. 69-88). Servicio de Publicaciones, Universidad de Burgos, Burgos.

Apellidos con iniciales entre S-Z:

Álvarez, M. C. (2020). Tecnología ósea en el área Interserrana bonaerense (región pampeana, Argentina). *Arqueología*, 26(1), 149-169. <https://doi.org/10.34096/arqueologia.t26.n1.5581>

Bibliografía complementaria

Binford, L. R. 1981 *Bones: Ancient men and Modern Myths*. Academic Press. New York.

Bonomo, M., Skarbun, F., & Bastourre, L. (2019). Subsistencia y alimentación en arqueología: Una aproximación a las sociedades indígenas de América precolombina. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). <https://doi.org/10.35537/10915/80478>

Gifford-Gonzalez, D. (2018). *An introduction to zooarchaeology*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-65682-3>

Lyman, R. L. (1994). *Vertebrate taphonomy*. Cambridge University Press.

Marean, C. W. (2005). Of taphonomy and zooarcheology. *Evolutionary Anthropology: Issues, News, and Reviews*, 4(2), 64-72. <https://doi.org/10.1002/evan.1360040209>

O'Connor, T. (2000). *The archaeology of animal bones*. Sutton Publishing Limited. Reitz, E. J., & Wing, E. S. (1999). *Zooarchaeology*. Cambridge University Press.

Para más información y bibliografía, visitar el sitio: <http://alexandriaarchive.org/icz/>

10.-Trabajos prácticos

10.1.- TRABAJO PRÁCTICO 1 – El cambio de paradigma en la arqueología observado desde el debate Binford-Bordes

Presentación

Este trabajo práctico se encuadra en la unidad número 1 de la asignatura. Por lo tanto la lectura de la bibliografía obligatoria abordada en las clases teóricas es fundamental para comprender el tema aquí tratado.

Abordaremos en este encuentro un debate acontecido en las décadas de 1960 y 1970 entre dos figuras de la arqueología del siglo XX: Lewis Binford y François Bordes. La importancia del mismo radica en el contexto de cambio de paradigma en el que sucede: el surgimiento de la Nueva Arqueología o Arqueología Procesual. “Visitar” este momento histórico desde nuevas lecturas del mismo busca propiciar la comprensión del alcance que tiene el enfoque teórico metodológico de los investigadores en las interpretaciones sobre el paso. Se busca por lo tanto que los estudiantes comprendan la relevancia de conocer y distinguir las diferentes perspectivas teóricas por las cuales transitó la investigación arqueológica, reconocer los alcances y limitaciones interpretativos de algunas de ellas y valorar la importancia de la conciencia de la posición (teórica metodológica) desde la cual se construye el conocimiento arqueológico.

Objetivos

- Conocer el modo en que pueden suceder los cambios teóricos en la disciplina a partir de un caso en particular: el surgimiento de la Nueva Arqueología o Arqueología Procesual.
- Reflexionar el alcance que tienen los cambios de paradigma en las interpretaciones sobre el pasado.
- Conocer la forma en que acontecen los debates teóricos en la disciplina arqueológica.

Modalidad

Antes del encuentro los estudiantes deberán leer la bibliografía obligatoria del trabajo práctico. Se sugiere que hayan leído también la bibliografía obligatoria de la unidad 1. Aunque no es un requisito para la participación del práctico favorecerá la comprensión de las discusiones abordadas. Para esta lectura previa contarán con una guía de lectura (ver más abajo) que les orientará para focalizar los puntos centrales del texto.

El encuentro se desarrollará en cuatro momentos:

- 1) Trabajo en grupos: cada grupo dispondrá de 30 minutos para intercambiar sobre el modo en que se desplegó el debate e identificar la posición de uno de los autores respecto al musteriense: enfoque teórico desde el que aborda el problema, enfoque metodológico e interpretación sobre el pasado.

2) Plenario: se realizará un intercambio en el que los grupos presentarán la posición de F. Bordes o la de L. Binford en el debate según hayan trabajado en los grupos y el modo en que se desarrolló el debate. Se discutirán los alcances y limitaciones de cada una de las posiciones respecto a la interpretación del pasado.

3) Síntesis a cargo del docente: a partir de lo elaborado y de la bibliografía el docente realizará una exposición sintética sobre los el lugar del debate en el desarrollo de la teoría arqueológica y los alcances y limitaciones de los enfoques teórico-metodológicos en arqueología.

4) Evaluación: Los últimos 30 minutos de la clase serán destinados a una evaluación escrita que les estudiantes resolverán de modo individual.

Guía de lectura:

¿Qué buscó explicar del Musteriense F. Bordes con su propuesta metodológica?

¿En qué consistía su metodología?

¿Cómo explicó Bordes la variabilidad observada en el musteriense?

¿En qué consistía la disconformidad de Binford con la arqueología de mediados del siglo XX?

¿Por qué Binford se interesa en el Musteriense y decide confrontar a Bordes?

¿Cuál fue el eje del debate entre Binford y Bordes?

¿Por qué la autora plantea que no existió un ganador?

Bibliografía obligatoria:

Wargo MC. 2011. The debate. En The Bordes-Binford debate: transatlantic interpretative traditions in paleolithic archaeology. Proquest , Umi Dissertation Publishing, Cap 4, Pp 66-97. Traducción de JM Caminoa.

Bibliografía complementaria:

Binford LR 1983. El desafío del Musteriense. En En busca del pasado, capítulo 4, Pp 85-102. Ed. Crítica. Barcelona. 1988.

Binford LR 1983. Una odisea arqueológica. En En busca del pasado, capítulo 5, Pp 103-116. Ed. Crítica. Barcelona. 1988.

Binford LR 1983. Cazadores en un territorio. En En busca del pasado, capítulo 6, Pp 117-153. Ed. Crítica. Barcelona. 1988.

10.2.- TRABAJO PRÁCTICO 2 – El desarrollo de estudios etnoarqueológicos de cazadores recolectores.

Objetivos

Introducir a los estudiantes en la discusión sobre las distintas nociones y alcances de la etnoarqueología en grupos caracterizados como cazadores-recolectores; así como la importancia de estos estudios dentro de la arqueología a los fines de poder comprender la generación del registro arqueológico y las actividades que los seres humanos realizaron en el pasado.

Objetivos específicos

-Reflexionar sobre la importancia de los trabajos etnoarqueológicos en los estudios actuales de la arqueología.

-Conocer sobre las formas en la que se llevan a cabo dichos estudios (metodología; problematización; generación de hipótesis, entre otras).

-Reflexionar sobre los distintos aspectos que involucran el trabajo etnoarqueológico en el estudio de grupos sociales que se encuentran en distintas etapas de cambios y transiciones.

Modalidad de Trabajo

Este trabajo práctico se desarrollará en 120 minutos. Durante la clase se realizará una exposición de los principales temas que trata el material de lectura obligatorio (González Ruibal 2017 y Picornell-Gelabert 2017). Se buscará propiciar el dialogo al respecto de los casos de estudio presentados por los autores a los fines de dialogar sobre las diversas lecturas posibles y las implicaciones que tienen estos temas para la arqueología y la antropología en general.

El modo de evaluación será durante el dictado de la clase y con actividad domiciliaria (plazo de entrega 5 días). Los requisitos para tener el práctico aprobado son con la asistencia, la participación en clase de las distintas actividades y posterior entrega de las consignas vía mail (o personalmente a ser coordinado con los alumnos).

Bibliografía obligatoria

González-Ruibal A., 2017. Etnoarqueología, arqueología etnográfica y cultura material. En *Complutum* 28(2):267-283.

Picornell-Gelabert L., 2017. Etnoarqueología del combustible: Una aproximación arqueológica a las interacciones sociales entre bosques, árboles y personas. En *Complutum* 28(2):32

10.3.- TRABAJO PRACTICO 3– Modelos de movilidad y asentamiento en sociedades cazadoras recolectoras

Objetivo General

Introducir a los alumnos en el estudio sobre sistemas de asentamientos de grupos cazadores recolectores, proporcionando una mirada sobre la diversidad de situaciones posibles y vinculando casos etnográficos con el registro arqueológico.

Objetivos específicos

- Comprender la importancia de los estudios etnoarqueológicos en relación a los sistemas de asentamiento de grupos cazadores-recolectores. Reconocer las particularidades del enfoque sistémico.

Modalidad de Trabajo

- Conocer y diversas estrategias posibles de movilidad implementadas por grupos cazadores-recolectores, así como los distintos tipos de sistemas de asentamiento propuestos por los autores, sus particularidades y similitudes, en estrecho vínculo con los modos de vida propios de los grupos humanos.

- Reflexionar acerca de la vinculación entre sistemas de asentamiento actuales y expectativas arqueológicas sobre sistemas pasados.

La clase práctica tendrá dos horas reloj de duración. El trabajo consistirá de instancias de reflexión sobre los textos y sus conceptos, exposiciones del docente y participación de los estudiantes mediante actividades grupales.

Es condición OBLIGATORIA la lectura de todos los textos ANTES de concurrir al práctico.

En los primeros 40 minutos el docente realizara una exposición dialogada de los principales aspectos de cada texto, y luego durante 75 minutos los alumnos trabajaran en grupos, de tres o cuatro, con una serie de consignas brindadas por el docente, correlacionando los textos teóricos con los casos de estudio propuestos.

La instancia evaluativa consistirá en la elaboración de un trabajo escrito en base a las consignas dadas en clase

Bibliografía Obligatoria

Aceituno Bocanegra F. y A. Uriarte González. (2019). Conectando un territorio: simulación de rutas de movilidad entre cazadores-recolectores y primeros cultivadores. El caso del Cauca medio (Macizo Volcánico, Colombia). Trabajo de Prehistoria, 76, N.º 2, julio-diciembre 2019, pp. 219-235, ISSN: 0082-5638 <https://doi.org/10.3989/tp.2019.12234>.

Binford, L. (2007). Humo de sauce y colas de perros: los sistemas de asentamientos de los cazadores-recolectores y la formación de los sitios arqueológicos. En Victoria D. Horwitz

(comp.): Clásicos de Teoría Arqueología Contemporánea: 439-463. Sociedad Argentina de Antropología Traducción de Luis A. Orquera.

Kelly, R. (1992). Movilidad/sedentarismo: conceptos, medidas arqueológicas y efectos. *Annu. Rev. Anthropol.* 1992. 21:43-66 Copyright© 1992 by Annual Reviews Inc. All rights reserved. Departamento de Antropología, Universidad de Louisville, Louisville, Kentucky 40292. Traducido por Mazzucco Chiara, Perdaza Itatí y Spataro Giuliana.

Méndez, C.; A. Troncoso; D. Jackson y D. Pavlovic (2019). Movilidad y uso del espacio entre cazadoresrecolectores tardíos en espacios cordilleranos del Norte Semiárido de Chile. *Intersecciones en Antropología* 10: 311-324. 2009. ISSN 1666-2105.

10.4.- TRABAJO PRÁCTICO 4 parte 1 y 2 – Poblamiento Americano

Teórico práctico 1: Fundamentos de la talla lítica y aportes de la arqueología experimental a los estudios líticos.

1. Presentación.

La arqueología experimental es un área de investigación que ha realizado importantes aportes al análisis y la interpretación de materiales arqueológicos. Si bien su desarrollo y crecimiento se asocia con justa razón a la nueva arqueología o arqueología procesual, su origen se remonta a los inicios de la disciplina, en la que investigadores profesionales y aficionados comenzaron a indagar el modo en que eran producidos los artefactos líticos tallados. El registro etnográfico de la actividad de talla lítica y de las herramientas utilizadas en la misma también significó un importante aporte. Este conjunto de conocimientos producidos durante años nos permite aproximarnos bastante a los modos en que los artefactos excavados han sido elaborados en el pasado y al análisis de los mismos. En la actualidad tanto en el área de la disciplina arqueológica como fuera de ella, podemos encontrarnos con talladores que alcanzan diferentes niveles de destreza, siendo algunos verdaderos expertos en el oficio. Es frecuente por lo tanto la realización de investigaciones sobre conjuntos arqueológicos en las que se combina trabajos experimentales con el análisis de conjuntos líticos para la interpretación de las actividades realizadas en un sitio arqueológico.

En este teórico-práctico nos introduciremos en el “mundo de la talla lítica” buscando conocer los principios que regulan la misma, realizar una experiencia de talla e introducirnos a los análisis de conjuntos líticos tallados.

2. Objetivos

Objetivo General

- Introducir a los estudiantes en el conocimiento de los principios que rigen la talla lítica y el aporte de su estudio a las investigaciones arqueológicas.

Objetivos Específicos

- Comprender los principios básicos de la talla lítica a partir de la observación y el desarrollo de experiencias de talla.
- Conocer los rasgos diagnósticos utilizados en el análisis de conjuntos líticos arqueológicos.
- Reconocer los principales aportes de la talla experimental y de replicación de artefactos líticos a los estudios arqueológicos.

3. Modalidad de trabajo

Antes del teórico práctico los estudiantes deberán realizar la lectura obligatoria del material bibliográfico. A partir del mismo deberán elaborar un glosario con el vocabulario específico utilizado en el texto de Inizian et al. (2017) que llevarán escrito para el día del encuentro. Por otra parte identificar en el texto de Nami (2019) los aportes que realiza el autor utilizando la talla experimental.

Durante el teórico práctico se realizarán las siguientes actividades:

I. A partir de la lectura y de los glosarios elaborados por los estudiantes y mediante una exposición dialogada se abordarán los principios que rigen la elaboración de artefactos líticos tallados, los rasgos diagnósticos que pueden ser observados en sus productos y sub-productos y el modo en que estos son utilizados en los estudios líticos arqueológicos.

II. En una segunda instancia los docentes realizarán una demostración del modo en que se ejecutan las principales técnicas de talla y los productos que se obtienen de las mismas.

III. En tercer término los estudiantes realizarán una experiencia de talla con la orientación de los docentes. Se intentará lograr la confección de un artefacto que pueda utilizarse en alguna actividad de procesamiento de otras materialidades como cuero, madera, hueso o carne.

IV. La actividad finalizará con un almuerzo compartido para quienes deseen participar.

4. Evaluación

Para la aprobación del práctico los estudiantes deberán:

- Realizar la lectura de la bibliografía obligatoria, el glosario y la identificación de términos en el texto de XXXX.
- Participar de la exposición dialogada y de la experiencia de talla.
- Responder un cuestionario personal que estará presente en el aula virtual los días posteriores al teórico práctico.

5. Recomendaciones para la actividad

Para la experiencia de talla los estudiantes deberán concurrir con los siguientes elementos de protección personal:

- Guantes del tipo utilizados en jardinería o construcción,
- Un retazo de tela o repasador para sujetar los nódulos que se van a tallar,
- Ropa con mangas largas y pantalón de jean o semejante.

- Calzado cerrado.
- Retazos de cueros o cuerina de 30 cm x 30 cm mínimamente para proteger el muslo.
- Lentes para protección de los ojos. Puede ser si poseen, los de aumento que usen habitualmente, lentes de sol o anteojos plásticos de seguridad que se adquieren en ferreterías.

6. Bibliografía Obligatoria

Inizian M. L., Reduron-Ballinger M., Roche H. y J. Tixier. 2017. Tecnologia da pedra lascada. Belo Horizonte: Museu de História Natural e Jardim Botânico da UFMG. Traducción de J. M. Caminoa para la materia Arqueología de Cazadores Recolectores, Julio de 2022.

Nami H. G. 2019. Consideraciones sobre la reproducción experimental de secciones helicoidales y filos asimétricos alternos en puntas de proyectil del sudeste de Sudamérica. Cuadernos del Instituto Nacional de Antropología y Pensamiento Latinoamericano 28 (1). Pp. 64-87.

7. Bibliografía complementaria

Pautassi E., y G. Sario. 2014. La talla de reducción: aproximaciones experimentales para el estudio del cuarzo. Jorge Canosa Betés Emilio Del Valle Úgena, Nekbet Corpas Cívicos Guillermo Díaz de Liaño Del Valle, Mikel Herrán Subiñas, Juan Latorre Ruiz (Co-editores). Arqueoweb, Revista de Arqueología en Internet 15: 3-17.

Díez, J. y J. Natri 2011. Cómo sobrevivir con dos piedras y un cerebro Manual práctico de Arqueología Experimental. Editorial Atapuerca, Burgos España.