



UNC

Universidad
Nacional
de Córdoba

ffyh

Facultad de Filosofía
y Humanidades UNC

Universidad Nacional de Córdoba
Facultad de Filosofía y Humanidades
Departamento de Antropología

Programa de: Teoría Social

(Cod. N005)

Año Lectivo:
2020

Carreras: Licenciatura en Antropología

Semestre: segundo

Departamento de Antropología

Carga Horaria: 96 horas

Planes: **2009**

Hs. Semanales: 6 horas

Ubicación en la Currícula: primer año
Área Teórico-metodológica

Equipo de Profesores:

Profesora Titular: María Laura Freyre

Profesores Asistentes:

Cecilia Pernasetti

José Rovelli

Ileana Ibañez

Ayudantes Alumnos:

Emilie Barrio Lower

Clara Aguilera

Guadalupe Argüello

Rodrigo Escribano

Adscriptas:

Camila Pereyra

Romina Cravero

FUNDAMENTACIÓN

“...lo que el mundo social ha hecho, el mundo social armado de este saber [sociología], puede deshacerlo. Lo seguro, en todo caso, es que nada es menos inocente que el laissez-faire: si es verdad que la mayoría de los mecanismos económicos y sociales que están en el origen de los sufrimientos más crueles, en especial los que regulan el mercado laboral y mercado escolar, son difíciles de frenar o modificar, lo cierto es que toda política que no aproveche plenamente las posibilidades, por reducidas que sean, que se ofrecen a la acción, y que la ciencia

puede ayudar a describir, puede considerarse culpable de no asistencia a una persona en peligro” (Bourdieu, Pierre en La Miseria del Mundo, 1993).

La materia se propone introducir a los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Antropología en la teoría social clásica y contemporánea. Intentaremos familiarizarlos con los conceptos y las lógicas de análisis propiamente sociológicas de diferentes paradigmas de pensamiento social en pos de trazar líneas de contacto, diferencias y similitudes, entre las herramientas conceptuales que brindan cada uno de los autores trabajados para la comprensión de la realidad social y el análisis de diversas problemáticas sociales de la realidad actual.

Esta propuesta ha sido elaborada en continuidad con el trabajo que han realizado desde hace muchos años las docentes a cargo de la cátedra de Sociología en la Escuela de Filosofía, y que desde la apertura de la Carrera de Antropología en el año 2010 hemos asumido como equipo docente para el dictado de la asignatura que presentamos.

Dadas las condiciones de cursado en el marco de la virtualidad y las adecuaciones del calendario académico para segundo cuatrimestre, el programa para el año 2020 representa una selección de las perspectivas y autores de la teoría social que consideramos importantes en el desarrollo de la disciplina, dentro de las cuales encontramos ejes conceptuales relevantes a recuperar. Así, abordaremos enfoques diversos que implican maneras diferentes de construir en sociología, el objeto de estudio, el planteo de distintos problemas sociales y diferentes posicionamientos teóricos, metodológicos y epistemológicos para comprender las prácticas sociales.

Desde nuestro posicionamiento docente, la teoría social se constituye como una “caja de herramientas” fértil para pensar la realidad social en general y particularmente las problemáticas sociales actuales. Entonces, partimos del supuesto de que las personas no actúan porque sí, ni tampoco simplemente porque quieren. Las teorías sociales que estudiaremos nos permitirán comprender la dimensión social presente en la comprensión de las acciones de los sujetos, desplazando la atención de sus causas particulares o culpabilizaciones individuales.

Les proponemos entonces un recorrido por diferentes enfoques sociológicos, a través del cual intentaremos responder a la siguiente pregunta: **¿Cómo abordan las diversas perspectivas y autores la realidad social y el análisis de las prácticas sociales?** Para responder esta pregunta, consideramos que será de importancia prestar atención a tres dimensiones fundamentales de cada teoría sociológica:

- a) la dimensión conceptual: ¿Qué conceptos, nociones, nos plantean los autores? ¿Cómo se explican?
- b) la dimensión metodológica: ¿Qué propuesta tienen los autores para la construcción de conocimiento sobre la realidad social? ¿Qué método de estudio proponen?
- c) la dimensión epistemológica: ¿Cómo entienden los autores la relación entre el sujeto que investiga y la realidad social u objeto de conocimiento? ¿Cómo comprenden la relación entre Individuo y Sociedad en la construcción de conocimiento social?

Para ello nos comprometemos a:

- ✓ Promover la consideración de las condiciones socio históricas de producción de la teoría y su contexto;
- ✓ Estimular la identificación de los problemas sociales que los autores reconocen como objeto de conocimiento;
- ✓ Facilitar la exposición de los conceptos centrales que utiliza cada autor así como la lógica que ponen en juego para explicar los hechos sociales;
- ✓ Brindar herramientas teóricas, metodológicas y epistemológicas para la desnaturalización de la realidad social a partir de herramientas que permitan tensionar el obstáculo epistemológico de la

familiaridad del mundo social.

OBJETIVOS:

- Comprender que los distintos enfoques sociológicos implican diferentes maneras de construir el objeto de estudio, a partir de su ejemplificación en análisis concretos de prácticas sociales.
- Analizar críticamente las principales perspectivas sociológicas “clásicas” y “contemporáneas” y sus autores más representativos, identificando sus lógicas de análisis, conceptos centrales puestos en juego por los distintos enfoques y autores, considerando sus aportes para la comprensión de problemáticas sociales concretas.
- Relacionar críticamente las categorías y la lógica de análisis de cada autor con los de los otros autores, evaluando sus potencialidades para la comprensión de la realidad social y de problemáticas sociales concretas.
- Desarrollar el análisis crítico de la realidad social, problematizando las explicaciones desde el sentido común y las formas de conocimiento del mundo social a partir de las herramientas conceptuales que aporta la sociología.
- Analizar “nuevos” problemas sociales distintos de los que los autores pensaron originalmente en una argumentación coherente que incorpore los aportes de la perspectiva sociológica.
- Construir una mirada antropológica para la explicación, la interpretación y comprensión de diferentes aspectos de la realidad social, valorando el aporte del análisis sociológico como complementario de la mirada disciplinar de la antropología considerando diálogos y confrontaciones.

CONTENIDOS

Nos propondremos caracterizar el discurso disciplinar de la sociología y comprender a partir del estudio de algunos de los autores clásicos y contemporáneos de la teoría sociológica, sus aportes a la comprensión de la realidad social y el estudio de problemas sociales. Los contenidos están organizados en tres grandes partes que siguen el siguiente esquema:

A. INTRODUCCIÓN: LA CONSTRUCCIÓN DE LA MIRADA DISCIPLINAR DE LA SOCIOLOGÍA

UNIDAD I ¿Cómo se constituye el objeto de estudio y cómo se caracteriza el oficio de sociólogo?(Transversal)

1. El conocimiento social como “construcción”. Una Sociología de la Sociología: Las condiciones histórico sociales de producción de la práctica y la teoría sociológica.
2. Sociología y las consecuencias de la Modernidad. Secularización e individuación. Una ciencia de la crisis. ¿Para qué sirve la sociología? ¿Cuáles son los diálogos con la teoría antropológica?
3. ¿Cómo estudiar la realidad social? La interacción individuo y sociedad.

B. PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIOLOGÍA CLÁSICA: Las preguntas por el consenso, el conflicto y el sentido de la acción social

UNIDAD II. LA PERSPECTIVA DE EMILE DURKHEIM: la pregunta por el consenso y la integración social

1. Las reglas del método sociológico. La sociología científica y los hechos sociales “como cosas”. Influencias del positivismo.

2. El problema del “orden social” y la integración social en la “crisis del lazo social”. La división del trabajo social. El concepto de solidaridad, la anomia como problema social.

UNIDAD III. LA PERSPECTIVA DE MAX WEBER: sociología comprensiva y la pregunta por el sentido de la acción social

1. El concepto de acción social y la preocupación por “el sentido” de las prácticas sociales. “Verstehen”. Los tipos ideales y el método histórico comparativo como modo de aproximación al análisis de las formas de dominación social.
2. Diferentes formas de organización de la diferencia social: clases, estamentos y partidos. Análisis de la desigualdad y los conflictos sociales.
3. La importancia de la dimensión simbólica en la explicación de las prácticas sociales: la ética protestante en el surgimiento del capitalismo. Modernidad y racionalización, el “desencantamiento” del mundo.

UNIDAD IV. LA PERSPECTIVA DEL MATERIALISMO HISTÓRICO: conflicto y lucha de clases

A) KARL MARX: La centralidad del trabajo humano

1. Marx como antropólogo: concepciones sobre naturaleza, historia y praxis. La centralidad del concepto de trabajo humano.
2. El concepto de modo de producción. El concepto de clase. Clase en sí y clase para sí.
3. Relación estructura-superestructura. La “determinación económica en última instancia”.

B) ANTONIO GRAMSCI Y RAYMOND WILLIAMS: Cultura y hegemonía

1. El análisis de la superestructura: sociedad civil y sociedad política. Hegemonía. La importancia de los intelectuales en la construcción hegemónica.
2. El concepto de cultura. Críticas a las perspectivas “economicistas” desde el materialismo histórico. La cultura subalterna.
3. Ideología y proceso hegemónico

C. PROBLEMÁTICAS DE LA SOCIOLOGÍA CONTEMPORÁNEA: Las preguntas por las formas de la reproducción social

UNIDAD V. MICHEL FOUCAULT: el ejercicio del poder y formas de dominación social

1. Un enfoque novedoso sobre el poder: poder como relación de fuerzas, productor de subjetividades y cuerpos. Microfísica del poder “reticular”. Relaciones de poder y producción de la verdad y saber.
2. La biopolítica y el Gobierno de las poblaciones: el poder disciplinario (del castigo a la vigilancia- el panóptico-) y la gubernamentalidad. Tecnologías del yo. Sujetos políticamente dóciles y económicamente útiles.

UNIDAD VI. “Las nuevas sociologías”: Superación de la dicotomía entre objetivismo y subjetivismo

A) NORBERT ELIAS : La sociología histórica y las configuraciones sociales

1. Teoría de las configuraciones en Norbert Elías. Los conceptos de figuración, sociogénesis y psicogénesis en el análisis de los procesos sociales.
2. La importancia de la historización de los fenómenos sociales. Transformaciones de larga duración en las estructuras sociales y las estructuras de personalidad. Teoría sobre el proceso de civilización,

cambio, evolución e interdependencias.

B) PIERRE BOURDIEU: El estructuralismo genético y la teoría de la práctica

1. Economía de las prácticas sociales: los conceptos de capital, campo y habitus. Posición– disposiciones – tomas de posición. Intereses y estrategias.
2. El espacio social y las clases sociales; las estrategias de reproducción social.

BIBLIOGRAFÍA:

Unidad I.

Obligatoria

- Portantiero, Juan Carlos (1997) *La sociología clásica: Durkheim y Weber*. Centro editor de América Latina. Buenos Aires. “Introducción: estudio preliminar”, pp. 1-16.
- Bourdieu, Pierre, Chamboredon, Jean-Claude y Passeron, Jean-Claude (2008), *El oficio de sociólogo*, Siglo XXI Buenos Aires, “La ruptura”, pp. 31 -55.
- Elias, Norbert (1982 [1970]) *Sociología fundamental*, Gedisa, Barcelona. Introducción. pp.13-36.

Trabajo práctico N° 1:

- ✓ Giglia, Angela (2003) Pierre Bourdieu y la perspectiva reflexiva en las ciencias sociales. *Desacatos*, núm. 11, primavera 2003, pp.149-160.

Ampliatoria

- Nisbet, Robert (1977) *La formación del pensamiento sociológico 1*. Amorrortu. Buenos Aires. Especialmente “Las dos revoluciones”, pp. 37-67.
- Bourdieu, Pierre (1995), “La sociología como socioanálisis”, en *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, Grijalbo, México, pp. 41 a 61.
- Bourdieu, Pierre (1995), “Una duda radical”, en *Respuestas. Por una antropología reflexiva*, Grijalbo, México, pp. 177-184.
- Rocher, Guy (1985), *Introducción a la sociología general*, Herder, Barcelona, pp. 22-32.
- Corcuff, Philippe (2006), Sociología y compromiso: nuevas pistas epistemológicas después de 1995, en: Lahire, B. *¿Para qué sirve la sociología?*, Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
- Lenoir, Remi. (1993) “Objeto sociológico y problema social”. En Champagne, Patrick; Lenoir, Remi; Merllié, Dominique; Pinto, Louis. *Iniciación a la práctica sociológica*. México, Siglo XXI, pp. 57-102.
- Debia, Eliana; Lobato, Sabrina y Ozamiz, Andrea (2016) “Los aportes de Flora Tristán y Marianne Weber a la formación del pensamiento sociológico clásico” Ponencia presentada en las IX Jornadas de Sociología de la UNLP.
- Gutiérrez, Alicia (2012) “Investigar las prácticas y practicar la investigación”. En *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Eduvim. Villa María, pp. 105-117.

Unidad II.

Obligatoria

- Durkheim, Emile (2005) [1895], *Las reglas del método sociológico*. Fondo de Cultura Económica. México. Prefacio a la segunda edición, Introducción, cap. I y II. 11-49.
- Durkheim, Emile (2008) [1893], *La División del Trabajo social*. Editorial Gorla. Buenos Aires. Prefacio a la segunda edición, introducción y Cap. 1, pp. 103-128 y 135-161.

- De ípola, Emilio (1997) *Las cosas del creer. Creencia, lazo social y comunidad política*. Espasa Calpe. Buenos Aires. Punto 4. "Durkheim: Sociología y democracia en "Las apuestas de Durkheim", pp. 35-49.

Trabajo práctico N° 2:

- ✓ SIDICARO, Ricardo (2015) "Las anomias argentinas", *Apuntes de Investigación del CECYP N° 26*, pág. 120-134.

Ampliatoria

Luci, Florencia (2005), "Pensar la política social: aportes desde Durkheim", ponencia presentada en el *Segundo Congreso Nacional de Sociología*, UBA, Buenos Aires.

Unidad III.

Obligatoria

- Giddens, Anthony (1997) "Política y sociología en el pensamiento de Max Weber", en *Política Sociología y teoría social. Reflexiones sobre el pensamiento social clásico y contemporáneo*. Paidós. Barcelona, pp. 47-63.
- Weber, Max (1984), "La naturaleza de la acción social", en *La acción social: ensayos metodológicos*, Península, Barcelona, pp. 11 a 48.
- Weber, Max (2008) [1922], *Economía y Sociedad*, FCE, México, "II. Los tres tipos puros de la dominación legítima" pp. 706-716.
- Weber, Max (1987), "La ética protestante y el espíritu del capitalismo", en *Ensayos sobre sociología de la religión*, Taurus, Madrid, Introducción y Primera parte, Capítulo 2, pp. 5- 22 y 41-80.

Ampliatoria

- Duek, Celia e Inda, Graciela. (2006) "La teoría de la estratificación social de Weber: un análisis crítico", en *Revista Austral de Ciencias Sociales*, n. 11, pp. 5-24.

Unidad IV.

Obligatoria

A)

- Toer, Mario (2008) *El materialismo histórico. Conceptos y categorías básicas acerca de lo social*. Ediciones Cooperativas, Buenos Aires, pp. 7-54.
- Patterson, T. (2014), *Karl Marx, Antropólogo*. "Capítulo II: La antropología de Marx", Ediciones Bellaserra. Barcelona. pp. 75-110.
- Marx, Karl (1968), "Prefacio" a la Contribución a la crítica de la economía política [1859]. "Clases sociales y conflicto de clases" en: *Sociología y Filosofía Social*, Ed. Península, Barcelona, pp. 71-73 y 199-223.
- Engels, Friedrich, Cartas a: Schmidt, K., de agosto y octubre de 1890; a Bloch, J., de septiembre de

1890; a Mehring, F., de julio de 1893, en: Marx, Karl y Engels, Friedrich (1957), *Obras Escogidas*, Ed. Cartago. Bs. As., pp. 770-780.

B)

- Crehan, k. 2004. *Gramsci, cultura y antropología*. "Capítulo 4, 5 y 6. Ediciones Bellaterra. Barcelona. pp. 91-165.
- Gramsci, Antonio (1999), "Cuaderno XIII - 1932-1934. Notas breves sobre la política de Maquiavelo", en *Cuadernos de la cárcel*, Era, México, párrafos 17-18 y 23, pp. 32-47 y 52- 60
- Gramsci, Antonio (2013) "Carta a Tatiana Schucht. 19 de marzo de 1927" y "Carta a Tatiana Schucht. 7 de Septiembre de 1931". En *Antología*. Buenos Aires. Siglo Veintiuno editores. Pp. 203-205 y 242-245.
- Williams, Raymond (2009) *Marxismo y Literatura*. Las Cuarenta. Buenos Aires. Pp. 158-192.

Trabajo práctico N° 3:

- ✓ Crehan, Kate (2018) *El sentido común en Gramsci. La desigualdad y sus narrativas*, Ediciones Morata, Madrid (pp. 151-186).

Ampliatoria:

-GORDILLO, Gastón (2006) "La subordinación y sus mediaciones" En GORDILLO, Gastón *En el Gran Chaco. Antropologías e historias*. Buenos Aires. Prometeo. Pp. 101-123.

-Rovelli, José Gabriel (2018) "Una fantasía concreta. El mito político en los escritos de Antonio Gramsci en *Materialismo Storico*". *Rivista de filosofía, storia e scienze umane*; n°2, (V); Dipartimento di Studi Umanistici, Università di Urbino, Italia.

-Portantiero, Juan Carlos (1977), "Economía y política en la crisis argentina 1958- 1973", en: *Revista Mexicana de Sociología*, año XXXIX, Vol. XXXIX, Núm. 2, abril-junio, pp. 531-565.

-Portelli, Hugues (2003), Gramsci y el bloque histórico, Siglo XXI, Bs. As., Capítulos I, II y III, pp. 13-91.

-Balibar, Étienne (1969), "Acerca de los conceptos fundamentales del materialismo histórico", Cap. I, "De la periodización a los modos de producción", en: Althusser, Louis *et. Al., Para leer el capital*, Siglo XXI México, pp. 219-245.

Unidad V.

Obligatoria

- Emiliozzi, Sergio (2002) "Michael Foucault: una aproximación en torno al concepto de poder". En García Raggio, Ana María: *Del poder del discurso al discurso del poder*. Eudeba. Buenos Aires. Pp. 101-135.
- Foucault, Michael (1996) *Genealogía del racismo*. Altamira. La Plata. 1°, 2° y 3° lección. Pp. 7-40.

Trabajo práctico N° 4

- ✓ Foucault, Michel (2018 [1976]) La crisis de la medicina o la crisis de la Antimedicina. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44 (1):172-183.

Ampliatoria

Huergo, Juliana e Ibañez, Ileana (2017) "Sentidos y sabores del gusto como experiencia social: niños y niñas en centros de cuidado infantil" en Espóz María Belén. (Ed.) (2017) *Sentires (In)visibles. La construcción de entornos en espacios socio segregados*. Teseo. Argentina.

Foucault, Michel (2005 [1975]) *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores.

Foucault, Michel (2006 [1977-1978]) *Seguridad, Territorio, Población*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.

Unidad VI.

Obligatoria

A)

- Corcuff, Philippe (2005), *Las nuevas sociologías*, Alianza, Madrid, pp. 23-40.
- Elias, Norbert (2006 [1970]) *Sociología fundamental*. Gedisa. Barcelona. pág. 154-160.
- Elias, Norbert (2016 [1977]) *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*. Fondo de Cultura Económica. México. Introducción y prólogo, pp. 29-80.

B)

- Bourdieu, Pierre (1990) "Espacio social y génesis de las 'clases'" en: *Sociología y Cultura*, Grijalbo, México, pp. 281 a 309.
- Gutiérrez, Alicia (1997). *Pierre Bourdieu. Las prácticas sociales*. Editorial Universitaria. Misiones. Capítulo 2 y capítulo 3. Pp. 31-81

Ampliatoria

-GUTIÉRREZ, Alicia (2004) "La teoría de Bourdieu en la explicación y comprensión del fenómeno de la pobreza urbana". En Martín Criado, Enrique, Alonso, Luis Enrique, Moreno Pestaña, José Luis (compiladores) *Pierre Bourdieu: Las herramientas del sociólogo*, Editorial Fundamentos, Madrid. pp. 255-280.

-GUTIÉRREZ, Alicia (2003), "La educación como práctica social en la teoría de Bourdieu: Elementos de análisis a partir del caso de un conjunto de familias pobres de Córdoba, Argentina", en: *Revista Complutense de Educación*, Vol. 14 Núm. 1, pp. 115-132.

-CRAGNOLINO, Elisa (Cragnolino, Elisa. (2009) "Condiciones sociales para la apropiación de la cultura escrita en familias campesinas", en Kalman, J y Street, B (Eds.). *Lectura, escritura y matemáticas como prácticas sociales: Diálogos desde los Estudios Latinoamericanos sobre Cultura Escrita*, México DF, Siglo XXI Editores, pp. 156-170.

-Wacquant, Loïc. (1999) "Un arma sagrada. Los boxeadores profesionales: capital corporal y trabajo corporal". En Auyero, Javier. *Caja de Herramientas*. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes, pp. 237-292.

-Bourdieu, Pierre (1991) *El sentido práctico*, Siglo XXI, Buenos Aires, Capítulo 3: "Estructuras, habitus y prácticas", pp. 85-105

-Bourdieu, Pierre. (1990) "Algunas propiedades de los campos" in: *Sociología y Cultura*, Grijalbo, México, pp. 135-141.

-Altschuler, Barbara (2014) "Disputas y fronteras sociales en la configuración actual de la vitivinicultura mendocina. Aportes de la sociología figuracional de Norbert Elias", *Prácticas de oficio. Investigación y reflexión en Ciencias Sociales*, n° 14, diciembre.

- Capdevielle, Julieta y Freyre, María Laura (2013) El concepto de lucha en la sociología de Bourdieu. *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*. Número 140, Año 2013 (II), pp. 111-124.

-Assusa, Gonzalo y Freyre, María Laura (2014) Clases sociales y prácticas laborales desde la perspectiva de las estrategias de reproducción social. *Desenvolvimento em Questao*. Volume 12, número 27, julio-septiembre de 2014, pp.5-41. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=75232113002>

REGIMEN DE CURSADO

Dado el contexto determinado por el ASPO y las precauciones socio-sanitarias, el cursado durante el 2020 se

rige por reglamentaciones particulares:

Modificación del calendario académico para 2020 según Resolución Decanal N° 362/2020.

Resolución N° 526/2019 del Honorable Consejo Directivo (HCD) de la Facultad que establece que todas las carreras de la FFyH adhieren y aplican el protocolo de accesibilidad académica y educativa de la Universidad Nacional de Córdoba.

Resolución del HCD N° 84/2020 acerca del Certificado Único para Estudiantes con Restricciones de Acceso al Cursado Virtual.

Resolución del HCD N° 85/2020 que prorroga los alcances de la Resolución Decanal N° 205/2020 acerca de las condiciones de cursada excepcionales.

Requisitos para la promoción:

Les estudiantes deberán aprobar 3 (tres) de los 4 (cuatro) Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 6 (seis) y un promedio mínimo de 7 (siete); podrán recuperar 2 (dos) de los 4 (cuatro) prácticos. También deberán aprobar la Evaluación Parcial integradora, con una calificación mayor a 7 (siete); podrán recuperar este parcial. La calificación que se obtenga en la instancia de recuperación substituirá a la obtenida en la evaluación recuperada.

Requisitos para la regularidad:

Les estudiantes deberán aprobar 3 (tres) de los 4 (cuatro) Trabajos Prácticos con calificaciones iguales o mayores a 4 (cuatro); podrán recuperar 2 (dos) de los 4 (cuatro) prácticos. También deberán aprobar la Evaluación Parcial integradora, con calificación iguales o mayores a 4 (cuatro); podrán recuperar este parcial.

EVALUACION

Se realizará una evaluación parcial integradora, (escrita). Se proponen también 4 (cuatro) trabajos prácticos escritos e individuales.

La evaluación final para quienes accedan a la condición promocional consistirá en un coloquio oral en el que expongan el análisis de un "problema", fenómeno o práctica social que sea de interés para los estudiantes, desde la óptica de algunos de los autores trabajados en el programa (al menos dos), esto es, utilizando la lógica de análisis del autor elegido y las categorías conceptuales de su marco teórico. La presentación se realizará de forma oral y podrán los alumnos llevar esquemas de referencia u otros soportes que apoyen la exposición si así lo quisieran (archivos en formato power point, imágenes, cuadros conceptuales, artículos periodísticos, etc.). Se propone que este se constituya como un ejercicio que permita ensayar los modos de pensamiento sociológico y algunas habilidades técnicas en el trabajo intelectual y la organización de la argumentación como habilidades centrales del perfil profesional de los futuros antropólogos.

Criterios de Evaluación:

Se observará la capacidad de utilizar los conocimientos en un contexto diferente de aquel en que han sido adquiridos como indicador de comprensión y de alcance de los objetivos del programa. Un "desempeño flexible" es indicador del logro del desafío de la enseñanza orientada a la comprensión, utilizar los

conocimientos en nuevas formas y situaciones. Asimismo, se considerará de manera positiva la capacidad de explicitación de conflictos, la capacidad de superar el obstáculo epistemológico que revisten las explicaciones desde el sentido común, los prejuicios y prenociones que supone la familiaridad con el universo social.

Clases teóricas:

Se desarrollarán los días miércoles de 9 a 11 horas y los viernes de 16 a 18 horas. En estas instancias los docentes presentarán los contenidos de la materia, haciendo hincapié en los conceptos fundamentales de las diferentes perspectivas y autores seleccionados, y orientando a los alumnos en la lectura de la bibliografía obligatoria de la materia. Debido al contexto de “virtualización” forzada de la propuesta de enseñanza, se combinarán un conjunto de estrategias entre encuentros sincrónicos a través del recurso “botón azul” disponible en el aula virtual de la asignatura, clases escritas en formato del recurso “libro”, diapositivas en power point y archivos de audios complementarios. Recibirán una comunicación semanal a través del foro de novedades del aula virtual con la agenda de lecturas y actividades que seguirán el cronograma que se detalla más abajo.

Horario de consulta: convenir previamente por correo electrónico a maria.laura.freyre@unc.edu.ar

La bibliografía señalada en este programa estará disponible de manera digital en el aula virtual de la asignatura, que también será el espacio de comunicación oficial en el contexto de ASPO.

CRONOGRAMA DE CLASES, ACTIVIDADES Y EVALUACIONES

Cronograma de clases teóricas:

Semana 24/08	Presentación materia y programa. Desarrollo Unidad I	Construcción de la mirada disciplinar de la sociología
Semana 31/08	Unidad II	La perspectiva de Emile Durkheim. La pregunta por el consenso y la integración social
Semana 07/09	Unidad III	La perspectiva de Max Weber. Sociología comprensiva y la pregunta por el sentido de la acción social
Semana 14/09	Coloquios promocionales	
Semana 21/09	Exámenes regulares y libres	
Semana 28/09	Unidad IV	La perspectiva del Materialismo Históricas: conflicto y lucha de clases. La centralidad del trabajo humano (Karl Marx)
Semana 05/10	Unidad IV	Cultura y Hegemonía. (Antonio Gramsci y Raymond Williams)
Semana 12/10	Unidad V	Michel Foucault: el ejercicio del poder y formas de dominación social
Semana 19/10	Unidad VI	Norbert Elias: la sociología histórica y las configuraciones sociales
Semana 26/10	Unidad VI	Pierre Bourdieu: el estructuralismo genético y la teoría de la práctica

Semana 02/11	Parcial Integrador	
Semana 09/11	Recuperatorio de Parcial	

Trabajos Prácticos

Se realizarán cuatro Trabajos Prácticos durante el cuatrimestre según el siguiente cronograma. Se conformarán tres comisiones y los alumnos deberán inscribirse a través del aula virtual y sostener el trabajo realizado en una misma comisión de trabajo junto al acompañamiento de un/a docente. Las consignas de trabajo se enviarán a través del aula virtual con una semana de anticipación a la fecha de entrega. Trabajaremos con la modalidad de intervenir en "FOROS" respondiendo consignas y con la resolución de "TAREAS" en el aula virtual.

Comisión A	Comisión B	Comisión C
Prof. Ileana Ibañez	Prof. Cecilia Pernasetti	Prof. José Rovelli
ileanaib@gmail.com	cpernasetti@gmail.com	Jrovelli84@hotmail.com

Cronograma de clases prácticas

Trabajo Práctico	Consignas disponibles desde	Fecha tope de entrega a través de aula virtual
N° 1	01/09	07/09
N° 2	08/09	15/09
N° 3	13/10	19/10
N° 4	20/10	26/10

Prof. María Laura Freyre