



Universidad
Nacional
de Córdoba



Facultad de
Filosofía y
Humanidades

Licenciatura en Antropología

Asignatura

Evolución Humana

Programa

2015

Equipo docente:

Dr. A. Sebastián Muñoz. Prof. Adjunto (a cargo)
Biol. Patricia Alejandra Lobbia. Prof. Asistente

Presentación

La asignatura está orientada a alumnos de segundo año de la carrera y por lo tanto ofrece contenidos sobre evolución humana necesarios para futuros Antropólogos. Tiene como correlativa la asignatura *Problemáticas de la Bioantropología*, que ofrece una introducción a los problemas de investigación que caracterizan a la Paleoantropología. La formación en los contenidos específicos a la evolución humana es clave para todas las orientaciones que ofrece la carrera puesto que en esta asignatura se abordan conceptos, problemas y procesos centrales a la definición de lo que entendemos como humano. Por lo tanto éstos constituyen el objetivo principal del programa que se presenta a continuación, que se basa en los contenidos mínimos de la *curricula* de la carrera, a saber: corrientes de pensamiento sobre evolución, la evolución biocultural y la capacidad humana para la cultura. Las estrategias de la paleoantropología. El origen africano de los homínidos y su adaptación al bipedalismo. Evidencias sobre los homínidos más antiguos. Aparición del género *Homo*. Teorías sobre su origen y evolución.

Objetivos y organización del programa

El principal objetivo de este programa consiste en desarrollar los conocimientos básicos sobre la diversidad de nuestra tribu, Hominini, en tiempo y espacio partiendo para ello de la base conceptual que ofrece la teoría de la Evolución Biológica y la Paleoantropología. Esta última disciplina sintetiza las contribuciones que en forma paralela e interrelacionada generan varias disciplinas científicas, entre las que se destacan la arqueología, paleontología, primatología, geología y paleobotánica, procurando ofrecer una visión antropológica holística e integrada de las investigaciones realizadas en torno a la evolución homínida y al estudio del pasado humano más remoto.

Las ocho unidades del programa se organizan en cuatro secciones. La primera, abarca la primera unidad y trata sobre el desarrollo de las ideas y el marco conceptual de la teoría de la evolución, ofreciendo los elementos necesarios para entender su aplicación al proceso de hominización. La segunda parte, que abarca las unidades 2 y 3, especifica los conceptos y elementos de análisis que permiten entender las bases y la naturaleza de este proceso, concretamente los modelos que dan cuenta de la ecología y comportamiento de los primates y la biología del desarrollo y ontogenia entre los homínidos. Incluye también aspectos tales como las propiedades del registro fósil y arqueológico, los contextos geológicos en los que se encuentran estos últimos, por un lado, y aquellos vinculados con las características anatómicas y de comportamiento comunes a los primates. La tercera parte se refiere al proceso de hominización en sí, abarcando tanto las características morfológicas de cada especie o género, así como las relaciones filogenéticas y los procesos de diversificación,

dispersión y extinción ocurridos a lo largo del tiempo geológico, así como la aparición de la bipedestación, el lenguaje, la cultura material y el aumento de la capacidad cerebral, etc. (unidades 4 a 7). La cuarta y última sección (unidad 8) presenta los principales aspectos que hacen a entender la evolución humana en tiempo presente, con el fin ofrecer una perspectiva dinámica y contemporánea de los elementos analizados procesualmente en las unidades anteriores.

CONTENIDOS

El número al final de cada referencia señala el orden de lectura sugerido

Unidad 1

Perspectiva histórica de las ideas vinculadas al estudio de la evolución humana. Naturaleza de los problemas de investigación.

Corrientes de pensamiento evolucionista. Teorías sintética, neutralista y de equilibrios intermitentes. Naturaleza histórica de las relaciones evolutivas.

Agustí, J. 2010. *El ajedrez de la vida*, pp. 31-49. Ed. Crítica, Barcelona. (4)

Mayr, E. 2006. *Por qué es única la biología, Consideraciones sobre la autonomía de una disciplina científica*. pp.: 27-58 y 111-179. Katz Editores, Buenos Aires. (1)

Román, V. y L. Capozzo, 2010. *Darwin 2.0. La teoría de la evolución en el siglo XXI*, pp. 31-54. Marea Ed., Buenos Aires. (2)

Ruiz R. y F.J. Ayala, 2002. *De Darwin al DNA y el origen de la humanidad: la evolución y sus polémicas*, pp. 124-147 y 156-167. Ediciones Científicas Universitarias, Texto Científico Universitario. FCE, México D.F. (3)

Práctico N° 1. Objetivo: Debatir los significados, criterios y mecanismos posibles de la noción de progreso biológico en el contexto de la teoría sintética de la evolución. Comprender las diferencias entre evolución, selección natural, progreso, tendencias y direccionalidad.

Agustí, J. 2010. *El ajedrez de la vida*, pp. 281-300. Ed. Crítica, Barcelona.

Barahona, A. 1998. La idea de progreso en la biología. En: *Historia y Explicación en Biología*, (Comp.: S. Martínez y A. Barahona), pp. 125-138. Ed. Científicas Universitarias, Texto Científico Universitario. FCE, México D.F.

Foley, R. 1997. *Humanos antes de la humanidad*, pp. 87-100. Ed. Bellaterra, Barcelona.

Unidad 2

Los homíninos entendidos como entidades biológicas.

2.1. Ecología y comportamiento de los primates.

Bermúdez de Castro, J.M. 2011. *La evolución del talento. Cómo nuestros orígenes determinan nuestro presente*, pp. 23-34. Ed. Debolsillo, Barcelona. (1)

Boyd, R. y J.B. Silk, 2004. *Cómo evolucionaron los humanos*. Pp. 186-223 y 250-269. Ed. Ariel Ciencia, segunda edición actualizada, Barcelona. (2)

2.2 Biología del desarrollo y sexualidad de los homíninos.

Bermúdez de Castro, J.M. 2002. *El chico de la Gran Dolina*. En: *Los orígenes de lo humano*, pp. 83-99 y 183-198. Ed. Crítica, Drakontos Bolsillo, Barcelona. (3)

Domínguez-Rodrigo, M. 2004. *El origen de la atracción sexual humana*. Pp. 15-37. Ed. Akal, Madrid. (5)

Turbón, D. 2006. *La evolución humana*, pp. 167-187. Ed. Ariel, Barcelona. (4)

Práctico N° 2. Objetivo: *Comprender las características que comparten las especies del orden primates. Analizar la relación entre ecología y sociabilidad de primates actuales y su importancia en el estudio de la evolución de los homíninos.*

Foley, R. 1997. *Humanos antes de la humanidad*. Pp. 172-193. Ed. Bellaterra, Barcelona.

Boyd, R. y J.B. Silk, 2004. *Cómo evolucionaron los humanos*. Pp. 132-139. Ed. Ariel Ciencia, segunda edición actualizada, Barcelona.

Turbón, D., 2006. *La evolución humana*, pp. 75-88. Editorial Ariel, Barcelona.

Unidad 3

El dónde y cuándo de la evolución humana

3.1. El contexto físico de la evolución. Tiempo, espacio, registro fósil.

Foley, R. 1997. *Humanos antes de la humanidad*, pp. 111-127. Ed. Bellaterra, Barcelona. (1)

Klein, R, 2009. *The human career, human biological and cultural origins*, pp. 19-55. University of Chicago Press, third edition. (2)

3.2. La evolución de los primates.

Tudge, C. 2008. *El eslabón, la historia del fósil de primate más antiguo del mundo*, pp. 174-206. Ed. Debate, Buenos Aires. (1)

Diez Martín, F. 2005. *El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones*, pp. 31-47. Ed. Bellaterra arqueología, Barcelona. (3)

Stringer, C. y P. Andrews, 2005. *La evolución humana*. Pp. 82-117. Editorial Akal, Madrid. (2)

Práctico N° 3. Objetivo: *Analizar la diversificación y el grado de especialización de los géneros Ardipithecus, Australopithecus y Paranthropus y relacionarlos con el marco geológico, climático y ecológico donde ocurren.*

Arsuaga, J.L. 2002. *El enigma de la esfinge*. El relato, pp. 374-376. Editorial Debolsillo, Barcelona.

Díez Martín, F. 2005. *El largo viaje Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones*, pp. 31-72. Ed. Bellaterra arqueología, Barcelona.

Lewin, R. 1994. *Evolución Humana*, pp. 61-71. Salvat Editores, Barcelona.

Unidad 4

Los primeros homíninos.

4.1. Cambios ambientales y postura bípeda.

Agustí, J. 2010. *El ajedrez de la vida*, pp. 239-255. ed. Crítica, Barcelona. (1)

Foley, R. 1997. *Humanos antes de la humanidad*. Pp. 135-149. Ed. Bellaterra, Barcelona. (2)

4.2. Homínidos del Mioceno tardío y el Plioceno: *Sahelanthropus*, *Orrorin* y *Ardipithecus*

Díez Martín, F. 2005. *El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones*, pp. 47-81. Ed. Bellaterra arqueología, Barcelona. (3)

Cela Conde, C.J. y F.J. Ayala, 2013. *Evolución Humana, el camino hacia nuestra especie*, pp. 213-237. Alianza Editorial, Madrid. (4)

4.3. Divergencia de los primeros homíninos africanos: *Australopithecus* y *Kenyanthropus*.

Braun, D. R., 2010. Los australopitecinos carnívoros. *Nature* 466(12): 368. (5)

Cela Conde, C.J. y F.J. Ayala, 2013. *Evolución Humana, el camino hacia nuestra especie*, pp. 239-276. Alianza Editorial, Madrid. (6)

Gibbons, A., 2011. Los esqueletos muestran un paleo-rompecabezas intrincado. *Science* 333: 1370-1372. (7)

Práctico N° 4. Objetivos: *Analizar las diferentes características morfológicas de los géneros *Australopithecus*, *Paranthropus* y *Homo*. Debatir sobre la relación de éstas características con los modos de vida de cada uno.*

Bermúdez de Castro, J.M., 2002. *El chico de la Gran Dolina. En los orígenes de lo humano*, pp. 100-115. Editorial Crítica, Drakontos Bolsillo, Barcelona.

- Bermúdez de Castro, J. M. 2010. *La evolución del talento. Los orígenes*, pp.45-76.
- Turbón, D., 2006. *La evolución humana*, pp. 105-124. Editorial Ariel, Barcelona.

Unidad 5

La diversificación homínina en el Pleistoceno Temprano.

5.1. Cronología y diversidad de los homíninos en el Pleistoceno temprano. *Australopithecus*, *Paranthropus* y *Homo*. Cultura material y capacidad cerebral. Modos tecnológicos I y II.

- Boyd, R. y J.B. Silk, 2004. *Cómo evolucionaron los humanos*. Pp. 342-366. Ariel Ciencia, segunda edición actualizada, Barcelona. (1)
- Cela Conde, C.J. y F.J. Ayala, 2013. *Evolución Humana, el camino hacia nuestra especie*, pp. 277-414 y 430-440. Alianza Editorial, Madrid. (3)
- Diez Martín, F. 2005. *El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones*, pp. 81-91, 97-112, 121-137, 144-168, 221-232 y 442-447. Ed. Bellaterra arqueología, Barcelona. (2)

5.2. Los homíninos fuera de África. *Homo georgicus*, *Homo erectus* y *Homo antecessor*.

- Agustí, J. y M. Antón, 2011. *La gran migración. La evolución humana más allá de África*, pp. 69-100. Crítica, Barcelona. (1)
- Cela Conde, C.J. y F.J. Ayala, 2013. *Evolución Humana, el camino hacia nuestra especie*, pp. 441-469 y 486-512. Alianza Editorial, Madrid. (2)
- Diez Martín, F. 2005. *El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones*, pp. 238-247, 286-308 y 447-467. Ed. Bellaterra arqueología, Barcelona. (3)

Práctico N° 5: Objetivo: Reconocer distintas lógicas interpretativas de las líneas de evidencia del comportamiento de los homínidos del Pleistoceno. Analizar los aspectos teórico-metodológicos de cada uno de dichos modelos y la importancia de la capacidad de producir tecnología para la evolución humana.

- Domínguez-Rodrigo, M. y De la Torre, S. 1999. Estado actual del debate de la caza y carroñeo en el origen del ser humano: un estudio bioestratinómico de los yacimientos arqueológicos de Olduvai (Tanzania). *Revista Antropología-Arkeología*, 25:1-14.
- Lewin, R. 1994. *Evolución Humana*, pp. 275 - 286. Salvat editores, Barcelona.
- Gómez Castanedo, A. e Yravedra Sáinz de los Terreros, J. 2009. Las herramientas de piedra más antiguas en África. Una visión general y algunas reflexiones. *Santuola/XV*: 11-33.

Unidad 6

Homíninos del Pleistoceno Medio y tardío

6.1. Biogeografía de los homíninos del Pleistoceno Medio. *Homo heilderbergensis* y *Homo rhodesiensis*.

Agustí, J. y M. Antón, 2011. *La gran migración. La evolución humana más allá de África*, pp. 117-140. Crítica, Barcelona (1)

Diez Martín, F. 2005. *El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones*, pp. 254-258, 309-326, 364-394, 403-405 y 467-477. Ed. Bellaterra arqueología, Barcelona. (3)

Diéz Martín, F. 2011. *Breve historia de los Neandertales*, pp. 46-62. Ed. Nowtilus saber, Madrid. (2)

Brown, T. 2010. Un extraño proveniente de Siberia. *Nature* 464(8): 838-839. (4)

6.2. Homíninos del Pleistoceno Superior. *Homo neanderthalensis*. Modo tecnológico III, *Homo floresiensis*.

Diez Martín, F. 2005. *El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones*, pp. 394-405. Ed. Bellaterra arqueología, Barcelona. (4)

Diéz Martín, F. 2011. *Breve historia de los Neandertales*, pp. 91-114 y 135-209. Ed. Nowtilus saber, Madrid. (3)

Rosas, A., 2010. *Los Neandertales*, pp. 58-123. CSIC, Catarata. Madrid. (2)

Cela Conde, C.J. y F.J. Ayala, 2013. *Evolución Humana, el camino hacia nuestra especie*, pp. 602-619. Alianza Editorial, Madrid. (1)

Práctico N° 6. Objetivo: *Brindar un panorama de los eventos filogenéticos claves en la aparición del Homo sapiens. Analizar las definiciones del ser humano, las especies que consideramos como humanos, y qué rasgos utilizamos en cada caso.*

Bermúdez de Castro, J.M., 2002. *El chico de la Gran Dolina. En los orígenes de lo humano*, pp. 349-362. Editorial Crítica, Drakontos Bolsillo, Barcelona.

Dominguez-Rodrigo, M., 1996. *En el principio de la humanidad*. Pp. 183-187. Editorial Síntesis, Madrid.

Foley, R., 1997. *Humanos antes de la humanidad*. Pp. 41-56. Editorial Bellaterra, Barcelona.

Unidad 7

El comportamiento moderno y la dispersión global del género *Homo*

7.1. Homíninos del Pleistoceno Superior. Los humanos modernos. Modo tecnológico IV.

Agustí, J. 2010. *El ajedrez de la vida*, pp. 273-279. Crítica, Barcelona. (1)

Boyd, R. y J.B. Silk, 2004. *Cómo evolucionaron los humanos*. Pp. 408-446. Ariel Ciencia, segunda edición actualizada, Barcelona. (2)

Diez Martín, F. 2005. *El largo viaje. Arqueología de los orígenes humanos y las primeras migraciones*, pp. 479-496. Ed. Bellaterra arqueología, Barcelona. (3)

7.2. La dispersión global de *Homo sapiens*. El poblamiento de América, Australia y Oceanía.

Carbonell, E. (coord.), 2005. *Homínidos: Las Primeras Ocupaciones de Los Continentes*, pp. 597-601. Editorial Ariel, Barcelona. (3)

Klein, R., 2009. *The human career, human biological and cultural origins*, pp. 706-722. University of Chicago Press, third edition. (2)

Stringer, C. y P. Andrews, 2005. *La evolución humana*. Pp. 170-173. Editorial Akal, Madrid. (1)

Unidad 8

La evolución humana en la actualidad

La relación entre comportamiento humano y evolución. La cultura como adaptación, reflexiones del pasado y presente hacia el futuro.

Boyd, R. y J.B. Silk, 2004. *Cómo evolucionaron los humanos*. Pp. 544-553. Ed. Ariel Ciencia, segunda edición actualizada, Barcelona. (1)

Cavalli-Sforza, L.L. 2000. *Genes, pueblos y lenguas*. Pp. 169-193 y 203-206. Biblioteca de Bolsillo, Ed. Crítica, Barcelona. (2)

Corona-M., E., 2011. El Antropoceno: Nueva Era y Nuevos Retos para las Ciencias Antropológicas. *El Tlacuache* 493. (3)

Diéz Martín, F. 2009. *Breve historia del Homo sapiens*, pp. 225-235. Ed. Nowtilus saber, Madrid. (4)

Metodología de trabajo

Hay dos aspectos principales a desarrollar en las clases teóricas. El primero tiene que ver con acceder a los conocimientos básicos sobre la diversidad de nuestro género en tiempo y espacio, teniendo presente que los objetivos pedagógicos deben ser lo suficientemente amplios como para satisfacer requerimientos que resultan indispensables para la formación de futuros antropólogos, algunos de los cuales no volverán sobre estos contenidos ya que optarán por otra especialidad. El segundo aspecto consiste en trabajar y profundizar los conocimientos de que ya disponen los estudiantes sobre los temas abordados en la asignatura, facilitando herramientas con las que construir un pensamiento crítico, no dogmático. Para ello se retoma lo aprendido en otras asignaturas y el curso de nivelación y se incorporan asimismo los supuestos e ideas previas que los alumnos poseen sobre estos temas, reelaborándolos en función de los objetivos planteados en el programa de la asignatura. El objetivo, en este caso, consiste en lograr que los mismos estudiantes sean capaces de hacer una evaluación de las ideas con las que ingresaron, aplicando el conocimiento que ganaron al cursar la asignatura.

Las clases prácticas buscan ofrecer una base metodológica sobre la que poder abordar los problemas de investigación planteados en las clases teóricas, es decir hacer asequibles las herramientas con las que se logra la práctica paleoantropológica, al mismo tiempo que estimular una lectura crítica de los principales problemas de investigación abordados en el programa. Para ello se trabaja sobre la idea de que el conocimiento no consiste en información para ser almacenada. Las clases prácticas buscan precisamente estimular al alumnado a que, en forma individual y grupal, se convierta en actor de la definición y discusión de los problemas de investigación abordados en clase. Las consignas utilizadas en el aula generan, de este modo, situaciones en la que los alumnos tienen que justificar sus ideas, al tiempo que critican las propias y ajenas. Para lograr este objetivo los temas abordados son algunos de los que actualmente se debaten en la comunidad científica internacional como es el caso, por ejemplo, de la idea de progreso en las ciencias biológicas, las características del nicho ecológico de los primeros homíninos, los distintos modelos propuestos para explicar la dispersión de *Homo* fuera de África, la diversidad humana actual y su significado evolutivo, etc. En términos de la organización de los objetivos pedagógicos, esta estrategia de trabajo en prácticos permite diferenciarlos de las clases teóricas, de manera que no resulten en una versión abreviada de estos últimos, estimulando así la asistencia a ambos tipos de clases.

Se espera que al final del curso los alumnos manejen los contenidos básicos de la disciplina. La evolución biológica provee el marco en el que podemos formular preguntas que den cuenta del *por qué* y el *cómo* de la variabilidad adaptativa que presenta la historia evolutiva de nuestra especie. Sin embargo, las respuestas a este tipo de preguntas sólo pueden lograrse cuando existe una concordancia e integración

entre las disciplinas que estudian los restos fósiles de los homínidos y sus trazas fósiles. Este aspecto atraviesa todos los contenidos del programa.

Evaluación y requisitos de aprobación

La asignatura tiene una carga horaria de 6 hs. semanales y una duración cuatrimestral de 96 hs., dictándose en el primer cuatrimestre del segundo año. Tiene como correlativa la asignatura Problemáticas de la Bioantropología. Los alumnos pueden optar por un régimen de cursado promocional, regular o libre, siguiendo la reglamentación vigente. Para optar un régimen promocional o regular es necesario mantener una asistencia mínima del 80% a las clases prácticas y aprobar al menos cuatro de los seis trabajos prácticos con promedio 7 o más, y nota mínima de 6 puntos, y las dos Evaluaciones Parciales previstas en el desarrollo del curso. Para cumplir con los requisitos de regularidad los alumnos deberán haber aprobado los trabajos prácticos y parciales con más de 4 (cuatro). A los efectos de establecer la condición final las notas de trabajos prácticos y exámenes parciales no se promediarán.

Se podrán recuperar 2 (dos) trabajos prácticos por inasistencia o por haber obtenido una calificación menor a 4 (cuatro), para regularizar o a 7 (siete) para promocionar. Esta instancia tendrá lugar la semana del 1 al 5 de junio en el horario de prácticos en que se haya inscripto el alumno.

Se podrá recuperar un único examen parcial, por inasistencia o por haber obtenido una calificación menor a 4 (cuatro) o a 7 (siete) para promocionar. Tanto en los trabajos prácticos como en las evaluaciones parciales la opción por el examen recuperatorio implica que la nueva calificación reemplaza a la anterior. El examen recuperatorio para los parciales tendrá lugar el 22 de junio a las 9hs en el aula de prácticos y el 24 de junio a las 18hs en el aula de prácticos. Para lograr la promoción es necesario, asimismo, aprobar un coloquio final individual en el que se demuestre la integración lograda en el manejo de los contenidos de las distintas unidades. Esta instancia tendrá lugar la semana del 20 al 24 de julio en horario a designar. La calificación final surge del promedio de evaluaciones parciales, prácticos y examen/coloquio final.

Distribución horaria

LICENCIATURA EN ANTROPOLOGIA: Evolución Humana					
Horarios 1ER. SEMESTRE 2015					
	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA	9 a 11 Práctico 1 CV-10				

TARDE	14 a 16 Práctico 2 PV-1	14 a 18hs TEÓRICO CV-2
	18 A 20hs Práctico 3 PV-2	

Cronograma de clases

Semana	fecha	Actividad
1	19 marzo	TEORICO 1: Presentación de la materia. Unidad 1
2	26 marzo	TEORICO 2: Unidad 1 (continuación) y Unidad 2 .1
	2 de abril	FERIADO, semana santa
3	6 a 10 de abril	TEORICO 3: Unidad 2.2 y 2.3 PRACTICO 1: Unidad 1. Todas la comisiones
4	13 - 17 abril	TEORICO 4: Unidad 3 PRACTICO 2: Unidad 2. Todas la comisiones
5	20 - 24 abril	TEORICO 5: Unidad 4 PRACTICO 3: Unidad 3. Todas la comisiones
6	27 abril - 2 mayo	PRIMER PARCIAL Se rinde en horarios de prácticos
7	4 -8 mayo	TEORICO 6: Unidad 5 PRACTICO 4: Unidad 4. Todas la comisiones
8	11 - 15 mayo	TEORICO 7: Unidad 6.1 PRACTICO 5: Unidad 5. Todas la comisiones
9	18 -22 mayo	Sin clase teórica
10	26 -29 mayo	Sin clases, SEMANA DE EXAMENES
11	1 - 5 junio	TEORICO 7: Unidad 6.2 PRACTICO 6. Unidad 6. Todas la comisiones
12	8 -12 junio	TEORICO 8: Unidad 7 y Unidad 8 RECUPERATORIOS TP
13	15 - 19 junio	SEGUNDO PARCIAL Se rinde en horarios de prácticos
14	22 -26 junio	RECUPERATORIO PARCIAL 1 y 2 Se rinde el lunes 22 ó miércoles 24
15	20- 24 julio	COLOQUIOS (día a determinar)

Bibliografía optativa:

- Apesteuguía, S. y R. Ares, 2010. *Vida en Evolución. La Historia Natural desde Sudamérica*. Vazquez Mazzini Editores, Buenos Aires.
- Arsuaga, J.L., 2002. *El enigma de la esfinge*. Las causas, el curso y el propósito de la evolución. Editorial Debolsillo, Barcelona.
- Ayala, F. J., 1994. *La naturaleza inacabada*. Ensayos en torno a la evolución. Biblioteca científica Salvat, Barcelona.
- Carbonell, E. (coord.), 2005. *Homínidos: Las Primeras Ocupaciones de Los Continentes*., Editorial Ariel, Barcelona.
- Cavalli-Sforza, L.L., 2007. *La evolución de la cultura*. Anagrama, Barcelona.
- Diez Martín, F., 2009. *Breve historia del ... Homo Sapiens*., Editorial Nowtilus saber, Madrid.
- Klein, R. 2009. *Human Career*. Chicago University press.
- Lewin, R., 1994. *Evolución humana*. Pp. 176-196. Salvat Editores, Barcelona.
- Mayr, E. 2006. *Por qué es única la biología. Consideraciones sobre la autonomía de una disciplina científica*. Ed. Katz, Buenos Aires.
- Renfrew C. y P. Bahn, 1993. *Arqueología. Teorías, métodos y prácticas*. AKAL. Madrid.
- Scheisohn, V. (ed.) *La Evolución y las Ciencias*. Emecé editores, Buenos Aires.
- Southwood, R., 2004. *La historia de la vida*. Editorial El Ateneo Buenos Aires.
- Turbón, D., 2006. *La evolución humana*. Editorial Ariel, Barcelona